



HAL
open science

L'autonomie du stage de Préparation à la Naissance et à la Parentalité dans la formation initiale des sages-femmes à Nancy : évaluation du stage par les étudiants sages-femmes nancéiens de 4ème et 5ème année en 2014 et 2015

Marie Miglioli

► **To cite this version:**

Marie Miglioli. L'autonomie du stage de Préparation à la Naissance et à la Parentalité dans la formation initiale des sages-femmes à Nancy : évaluation du stage par les étudiants sages-femmes nancéiens de 4ème et 5ème année en 2014 et 2015. Médecine humaine et pathologie. 2015. hal-01772367

HAL Id: hal-01772367

<https://hal.univ-lorraine.fr/hal-01772367>

Submitted on 19 Oct 2020

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



AVERTISSEMENT

Ce document est le fruit d'un long travail approuvé par le jury de soutenance et mis à disposition de l'ensemble de la communauté universitaire élargie.

Il est soumis à la propriété intellectuelle de l'auteur. Ceci implique une obligation de citation et de référencement lors de l'utilisation de ce document.

D'autre part, toute contrefaçon, plagiat, reproduction illicite encourt une poursuite pénale.

Contact : ddoc-memoires-contact@univ-lorraine.fr

LIENS

Code de la Propriété Intellectuelle. articles L 122. 4

Code de la Propriété Intellectuelle. articles L 335.2- L 335.10

http://www.cfcopies.com/V2/leg/leg_droi.php

<http://www.culture.gouv.fr/culture/infos-pratiques/droits/protection.htm>

Université de Lorraine
École de Sages-Femmes de NANCY

*L'autonomie du stage de Préparation à la Naissance
et à la Parentalité dans la formation initiale des
sages-femmes à Nancy*

Évaluation du stage par les étudiants
sages-femmes nancéiens de 4^{ème} et 5^{ème} année
en 2014 et 2015

Mémoire présenté et soutenu par
MIGLIOLI Marie

Directeur de mémoire : Marie-Laure PICHON

Sage-femme enseignante

Promotion 2015

Université de Lorraine
École de Sages-Femmes de NANCY

*L'autonomie du stage de Préparation à la Naissance
et à la Parentalité dans la formation initiale des
sages-femmes à Nancy*

Évaluation du stage par les étudiants
sages-femmes nancéiens de 4^{ème} et 5^{ème} année
en 2014 et 2015

Mémoire présenté et soutenu par
MIGLIOLI Marie

Directeur de mémoire : Marie-Laure PICHON

Sage-femme enseignante

Promotion 2015

REMERCIEMENTS

Je tiens à remercier particulièrement :

Madame Marie-Laure PICHON, sage-femme enseignante, pour avoir accepté la direction de mon mémoire, pour son soutien et ses précieux conseils

Madame Marie-Thérèse BELGY, sage-femme enseignante, pour son soutien, ses conseils et son implication

Tous les étudiants sages-femmes qui ont pris le temps de répondre à mes questionnaires de mémoire, sans leur participation mon travail aurait été impossible

Ma famille et mes amis pour leur soutien tout au long de ce travail de recherche, et au cours de ces cinq années d'étude

GLOSSAIRE

ESF : Étudiants Sages-Femmes

INPES : Institut National de Prévention et d'Éducation à la Santé

HAS : Haute Autorité de Santé

LMD : Licence Master Doctorat

MRUN : Maternité Régionale et Universitaire de Nancy

PEC : Prise En Charge

PNP : Préparation à la Naissance et à la Parentalité

SF : Sage-Femme

SOMMAIRE

REMERCIEMENTS.....	2
GLOSSAIRE.....	3
INTRODUCTION.....	5
1.GÉNÉRALITÉS SUR L'AUTONOMIE.....	5
1.1.L'AUTONOMIE DANS LA FORMATION.....	5
1.2.L'EXPÉRIENCE DANS LA FORMATION.....	6
1.3.L'APPRENTISSAGE DE L'EXPRESSION ORALE.....	8
2.LE STAGE DE PNP À NANCY.....	9
2.1.L'EXERCICE DE LA PNP, RÉVÉLATEUR DES COMPÉTENCES DE LA SAGE-FEMME.....	9
2.2.LE STAGE DE PNP EN AUTONOMIE.....	10
3.OBJECTIFS DE L'ÉTUDE ET HYPOTHÈSES.....	12
3.1.OBJECTIFS DE L'ÉTUDE.....	12
3.2.HYPOTHÈSES DE RÉSULTATS.....	12
PARTIE 1 :.....	13
MÉTHODOLOGIE ET RÉSULTATS.....	13
4.MATÉRIEL ET MÉTHODES.....	14
4.1.TYPE D'ÉTUDE.....	14
4.2.POPULATION ET ÉCHANTILLONNAGE.....	14
4.3.MÉTHODE.....	15
4.4.DESCRPTION DES DONNÉES COLLECTÉES.....	16
5.RÉSULTATS.....	16
5.1.TAUX DE PARTICIPATION.....	17
5.2.VÉCU ET COMMENTAIRES DES ESF SUR LE STAGE DE PNP.....	17
5.3.COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES GRÂCE AU STAGE DE PNP.....	18
5.4.RESPONSABILISATION, INVESTISSEMENT ET MOTIVATION DES ESF.....	24
5.5.DIFFICULTÉS RENCONTRÉES AU COURS DU STAGE DE PNP.....	25
5.6.PRÉPARATION AU STAGE DE PNP.....	25
5.7.ENCADREMENT ET ÉVALUATION DU STAGE DE PNP.....	27
PARTIE 2 :.....	30
ANALYSE ET DISCUSSION.....	30
6.ANALYSE ET DISCUSSION.....	31
6.1.RETOUR SUR HYPOTHÈSES.....	31
6.2.LIMITES DE L'ÉTUDE ET PROPOSITIONS.....	35
CONCLUSION.....	41
BIBLIOGRAPHIE.....	44
TABLE DES MATIÈRES.....	48
ANNEXES.....	50
ANNEXE I.....	51
ANNEXE II.....	61
ANNEXE III.....	66

INTRODUCTION

1. GÉNÉRALITÉS SUR L'AUTONOMIE

1.1. L'autonomie dans la formation

L'autonomie dans la formation est un élément important de l'apprentissage d'une discipline. Les compétences de tout professionnel demandent de l'expérience et une pratique autonome. La liberté, l'initiative et l'autonomie sont les meilleurs moyens de progresser, pour savoir apprendre en situations. [5, 7, 8, 11, 23]

D'après Portine, "l'autonomie, c'est construire un projet d'action et gérer la réalisation de ce projet au sein d'une structure qui définit les contraintes globales et apporte une aide lorsqu'elle est nécessaire."¹ [22]

L'autonomie dans l'éducation est un sujet abordé depuis le début des années 1970. Elle peut alors être définie comme « fin » du processus de formation et comme une séquence de « valeur » (telles que l'insertion sociale, le développement personnel ...). Pour Kant, l'autonomie n'est pas une liberté sans limite mais bien le fondement d'une loi morale interne du sujet qui la produit. L'autonomie dans la formation permet donc à l'étudiant de se créer sa propre conception à l'aide des principes déjà enseignés et des guides donnés par les formateurs. L'autonomie apporte ainsi la responsabilité des actions. Elle permet de se confronter à la possibilité de se tromper et à accepter les conséquences de ses erreurs mais aussi de ses réussites. [1, 23]

De plus, on a pu remarquer que les étudiants en santé avaient un besoin conscient de développement autonome, un besoin d'accomplissement, mais aussi un réel besoin de prouver leur efficacité personnelle. En effet, la motivation serait stimulée, lorsque l'élève a une perception de contrôle sur sa formation et qu'il peut, en accomplissant diverses tâches, percevoir son efficacité personnelle. Il existe un continuum entre la dynamique de motivation et l'autonomie elle-même. L'autonomie permet ainsi au sujet de prendre en compte le gain et la finalité de son apprentissage. [1, 21]

¹ PORTINE H. L'autonomie de l'apprenant en questions. *Alsic*. Juin 1998. Vol. 1 N°1, p.73 à 77.

Un autre facteur qui rend l'autonomie intéressante, c'est l'estime de soi. [1] L'autonomie apparaît comme un facteur d'émancipation et d'accomplissement de soi. [1, 8, 23] En effet, l'apprenant autonome ne doit sa réussite qu'à lui-même, cela lui apporte alors une estime de soi positive.[1] Au contraire, dans le cas d'un échec face à une situation, le sujet ne peut en vouloir qu'à lui-même, et persévère dans son apprentissage.

L'autonomie dans l'apprentissage aide aussi à s'interroger, à donner un sens critique sur telle ou telle méthode utilisée par exemple. Cela entraîne un réel travail sur soi, et permet de confronter ses idées, sa vision aux idées enseignées par un autre. [9,12]

Parallèlement, l'autonomie se développe aussi par une dimension collective. Le travail en groupe permet l'écoute de l'autre, la tolérance, le respect de points de vue différents. Cela renforce la confiance en soi et l'ouverture sur le monde grâce à une évolution du rapport aux autres. [8]

Cependant, il faut aussi considérer que l'autonomie peut-être déstabilisante pour les étudiants. En effet, les difficultés et les nouveautés des tâches attendues peuvent être source d'angoisses pour les étudiants. C'est une fois le travail terminé ou la tâche réalisée que l'étudiant prend conscience du bénéfice tiré d'une démarche fondée sur le développement de l'autonomie. [8, 11]

1.2. L'expérience dans la formation

L'expérience est une étape importante dans le développement des connaissances d'un individu. En effet, l'expérience appartient à la personne qui la vit, et est donc par ce fait un format pédagogique sur-mesure et adapté à chaque étudiant. [13] L'autonomie renvoie à la liberté donnée à l'élève pour rechercher, se servir des informations trouvées et procéder à des expérimentations pour construire son savoir. On peut parler de "tâtonnement expérimental". La rencontre de situations-problèmes est, ici, au cœur du processus d'apprentissage. [8]

L'expérience peut donc être définie comme de l'auto-formation, une formation faite par soi et pour soi. L'auto-formation est un facteur déterminant du succès de tout apprentissage. [5] Le sujet a alors un réel rôle sur sa propre formation et se développe grâce à elle. Il est maître de la situation rencontrée, des informations et connaissances qu'il va pouvoir en tirer.

L'expérience permet l'intégration, l'assimilation des connaissances enseignées de manière théorique au cours de la formation initiale. [5, 13, 23] "L'autonomie comme espace de liberté laissée aux élèves apparaît bien, pour certains d'entre eux au moins, comme la condition de l'élaboration du savoir". [11] Cette maîtrise contribue à l'élaboration d'un savoir partagé, d'un savoir suffisamment intégré par l'individu qu'il peut lui-même diffuser à d'autre de façon intelligible. [5]

L'intérêt de cette auto-formation sera, dans un second temps, de prendre de la distance face à une situation. L'individu engage un retour sur son expérience afin de faire le point sur les acquis qui en résulte et sur les manques éventuels qui restent à combler. L'apprenant crée lui-même sa propre transformation, sa propre formation, il tire de son expérience des enseignements, un savoir. Il peut alors s'auto-évaluer et déterminer ce qui le freine ou le pousse dans son apprentissage, il rendra alors son apprentissage plus efficace. L'auto-évaluation permet un investissement psychologique qui constitue une dynamique formatrice. L'autonomie permet donc de se remettre en cause, de revoir ses habitudes de travail. [20] Un étudiant actif et impliqué dans son activité sera plus motivé et gagnera alors en efficacité sur le plan de son apprentissage. L'attention, la mémoire, la perception et l'intégration d'informations s'en voient alors nettement améliorées. [2]

"L'autonomie de l'apprenant implique qu'il prenne activement en charge tout ce qui constitue un apprentissage, c'est-à-dire aussi bien sa définition, sa gestion et son évaluation que sa réalisation." [17]

Afin de mettre à profit l'expérience dans la formation, il est nécessaire que les deux protagonistes (étudiant et enseignant) modifient leur rôle respectif. Le professeur, transmetteur de savoirs, devient accompagnateur de l'étudiant. En parallèle, l'élève abandonne son rôle d'élève pour devenir l'auteur de ses apprentissages. [6, 8, 23] Dans cette auto-formation, le rôle de l'enseignant sera par la suite d'aider l'élève à transformer son expérience. Ceci s'inscrit dans une démarche d'analyse et de réflexion afin d'aboutir à une production de savoir pour l'apprenant. [19] Il a un rôle de conseiller. [10]

1.3. L'apprentissage de l'expression orale

L'autonomie et l'expérience permettent aussi de se confronter à la difficulté de l'apprentissage de l'expression orale. La communication professionnelle fait partie intégrante des compétences essentielles des métiers de santé. En effet, trop souvent les présentations théoriques sont privilégiées aux approches interactives et expérientielles dont l'efficacité a été démontrée. La tendance est trop souvent de centrer l'approche sur la relation clinique, plutôt que sur la relation entre le soignant et le patient. Cette forme de communication est une forme particulière de communication inter-personnelle qui mérite considération, expérience et donc entraînement. [24]

Les personnes peu habituées à prendre la parole en public sont plus hésitantes, et l'intelligibilité de leurs dires est alors forcément moins bonne. L'oral est quelque chose d'inné pour chacun de nous, mais prendre la parole devant un public n'est pas forcément chose facile. C'est par l'expérience seulement que nous pouvons corriger nos erreurs de langage pour nous permettre de mieux nous faire comprendre. Le fait d'être intelligible face à un auditoire ne tient pas seulement à la qualité du langage mais aussi à la manière d'organiser son raisonnement et d'adapter son discours à son interlocuteur. C'est donc une gymnastique qui s'acquiert et qui se travaille en situation. Il est nécessaire de fournir un véritable effort de communication verbale et non verbale (geste, regard, ...).

« La pire des choses serait de s'entraîner à parler tout seul »². En effet, parler à autrui c'est se rapprocher, c'est prendre en compte l'interaction avec notre interlocuteur. Pour que notre parole soit connivente, il faut comprendre les principales préoccupations de nos interlocuteurs, comprendre l'autre.

La parole orale ne doit pas être considérée comme une simple transmission d'informations mais bien comme une communication qui nous permet d'être en « connaissance » avec l'autre.

La parole doit allier intelligibilité et connivence. C'est une performance qui s'apprend par l'expérience, en étant directement « confronté » à un public, c'est "un apprentissage de terrain". [3]

² BELLENGER Lionel. *L'expression orale, une approche nouvelle de la parole expressive*. Paris, 1981. p. 88

2. LE STAGE DE PNP À NANCY

2.1. L'exercice de la PNP, révélateur des compétences de la sage-femme

La Préparation à la Naissance et à la Parentalité fait partie intégrante des compétences de la sage-femme. [14] La PNP répond aux questions des femmes enceintes et de leurs conjoints autour de la parentalité et de la naissance. [16, 18] Les sages-femmes ont alors un rôle de prévention, tant sur le plan médical que psychologique, et d'éducation à la santé auprès de leurs patientes. Ces séances ont des objectifs et des recommandations définis par l' HAS et demandent à la sage-femme des connaissances rigoureuses et des compétences bien établies. [16]

La PNP s'inscrit donc directement dans une démarche d'éducation à la santé. Celle-ci vise à promouvoir la santé et la qualité de vie des patients. Composantes importantes du métier de sage-femme, la prévention et l'éducation à la santé sont enseignées aux étudiants sages-femmes au cours de leur formation initiale. [4]

Une étude le prouve [25], la confiance des étudiants en leur faculté à éduquer leurs patients est faible. Cette prise en charge particulière nécessite un savoir-faire issu des sciences humaines : la communication soignant-soigné, la pédagogie et la psychologie du patient. Le partage d'informations avec les patients doit favoriser la relation soignant-patient. [25]

De plus, l'INPES a publié un état des lieux en 2008, montrant que les contenus pédagogiques en matière d'éducation à la santé «portent davantage sur des concepts plutôt que sur des techniques et des modalités pédagogiques alors que l'éducation pour la santé relève surtout de la pratique ». [15]

La PNP regroupe donc plusieurs compétences essentielles du métier de sage-femme et son exercice permet de développer activement et positivement ces compétences.

2.2. Le stage de PNP en autonomie

Ce stage a été mis en place en 1984 par Mme Didier, sage femme enseignante. Les ESF animaient, à l'époque, une séance, seuls, et en autonomie complète. Par la suite, ce stage a été modifié et préservé par Mme Belgy, sage femme enseignante, à partir de 2009 et jusqu'à aujourd'hui. Mme Pajot, sage-femme, était, dans le service de consultation, référente du stage de PNP. Après son départ à la retraite en 2011 et après la restructuration du service de consultation à la MRUN, sa place de référente n'a plus été occupée. Depuis 2009, les ESF de Nancy ont donc, au cours de leur 4^{ème} année de formation, un stage à la MRUN sous forme de 5 à 6 séances de PNP en totale autonomie. Ces séances de PNP permettent donc aux ESF (souvent par groupe de 2) d'être directement au contact de leurs patientes et de façon totalement autonome.

Le stage de PNP en autonomie à Nancy correspond tout à fait à la définition de l'autonomie de Portine (cf p.5). Ici, le projet d'action est l'animation de séances de PNP, et les règles sont fixées par les enseignants de l'école de sage-femme qui apportent une aide si elle est nécessaire. [22]

L'autonomie complète que nous avons pu rencontrer lors de ce stage semble nous avoir beaucoup apportée dans la suite de notre formation. En effet, on a pu s'en rendre compte tout au long de notre formation à l'école de sage-femme, nos compétences, en tant que futurs professionnels, demandent de l'expérience, une pratique autonome, et une facilité de communication.

Toutes les qualités exposées plus haut (réflexion, compréhension des autres, analyse critique des situations, responsabilité) sont indispensables au métier de sage-femme. En effet, lors du stage de PNP à la MRUN, l'autonomie semble permettre aux ESF de s'investir dans leur futur métier, de fixer leur mémoire, de stimuler leur motivation, d'apprendre de leurs erreurs et de persévérer pour s'améliorer. [2, 9, 12, 21] Lors du stage de PNP, les ESF acquièrent des compétences, un savoir faire, un savoir être et intègrent des connaissances de façon autonome. [13, 23]

De plus, lors du stage de PNP, les étudiants élaborent et animent leur séance de préparation, le plus souvent, par groupe de deux. Les deux étudiants s'apportent alors beaucoup mutuellement, ils apprennent à écouter le point de vue de l'autre, à échanger sur un sujet et ouvrent ainsi leur esprit. [8]

Cependant, on peut aussi considérer que, dans un premier temps, l'autonomie nouvelle rencontrée au cours de stage peut être déstabilisante et source d'appréhension pour certains étudiants. C'est alors que la place de l'enseignant est essentielle dans la préparation, dans l'acquisition de l'autonomie et dans sa transformation positive. [8, 11]

Parallèlement, on sait que la compétence en communication professionnelle en santé fait partie des compétences essentielles du métier de sage-femme et tout particulièrement dans l'éducation à la santé. Les séances de PNP sont des moments privilégiés d'échanges, de communication avec les patient(e)s. Au cours de séances de PNP, les étudiants doivent réussir à percevoir les principales attentes des futures mères. Ceci s'applique d'ailleurs à de nombreuses situations rencontrées dans le métier de sage-femme. [3]

Parmi les différents stages proposés par l'école de sage-femme de Nancy, le seul stage en autonomie complète proposé est celui de PNP au cours de la 4^{ème} année de formation. Ce stage, et toute sa dimension éducative est donc un moment privilégié pour les ESF pour se familiariser avec l'exercice tout particulier de l'éducation à la santé. De plus, c'est au cours de ce stage que les étudiants sont livrés à eux même, c'est là qu'ils se font leur propre expérience et apprennent de leurs succès mais aussi de leurs erreurs ou faux pas. [1, 21]

Parallèlement, au contraire des actes techniques médicaux qui sont pour la plupart faciles à assimiler, ou au moins à enseigner, la relation inter-personnelle, la communication peuvent être plus difficiles à appréhender. Ce sont des éléments qui sont pourtant améliorables par l'expérience, la mise en situation. [3, 24]

Ainsi, on peut donc entrevoir les qualités, les compétences et les connaissances que l'autonomie en stage de PNP peut apporter aux étudiants sages-femmes de Nancy.

En effet, l'éducation à la santé, la prévention, la communication avec les patientes, sont pour ces sages-femmes en devenir des éléments primordiaux pour l'exercice de leur futur métier. Mais on peut aussi noter l'importance de la préparation à cette autonomie qui peut être source d'angoisse pour les étudiants. [8, 11, 23]

3. OBJECTIFS DE L'ÉTUDE ET HYPOTHÈSES

3.1. Objectifs de l'étude

L'objectif principal de l'étude est le suivant : évaluer le stage de PNP en autonomie à la MRUN en interrogeant les ESF sur leur vécu concernant le stage. Ceci nous permettra d'identifier les forces et les faiblesses de ce format pédagogique.

Dans un second temps, cette étude a pour but de connaître les impacts, les bienfaits, s'ils existent, de l'autonomie sur les compétences des ESF de Nancy en stage.

3.2. Hypothèses de résultats

Au vue de la littérature on peut définir deux types d'hypothèses.

→ Les hypothèses positives sur le stage :

- Vécu positif du stage par les ESF
- Des compétences développées grâce au stage de PNP
 - Intégration et maîtrise des connaissances
 - Communication orale améliorée
 - Acquisition d'une aisance face à l'autonomie
- Responsabilisation, investissement et motivation de l'ESF

→ Les hypothèses négatives sur le stage :

- Appréhension avant le stage
- Rencontre de difficultés au cours du stage
- Manque de préparation au stage
- Un encadrement et une évaluation du stage insatisfaisants

PARTIE 1 :

MÉTHODOLOGIE ET RÉSULTATS

4. MATÉRIEL ET MÉTHODES

4.1. Type d'étude

Afin de répondre à l'interrogation que nous nous sommes posés, nous avons réalisé une étude descriptive, transversale et observationnelle, en réalisant une enquête par questionnaire évaluant le ressenti des étudiants et les impacts liés à l'autonomie qui leur est donnée au cours du stage de PNP en 4ème année.

4.2. Population et échantillonnage

Dans le cadre de cette étude, la population-mère était les ESF tout en prenant en compte certains critères qui ont conduit à une répartition. Nous avons interrogé deux types de population. D'une part, nous avons interrogé les ESF ayant, au moment de leur réponse au questionnaire, déjà effectué leur stage de PNP en autonomie (population « stage fait », en clair une petite proportion des ESF de 4ème année de formation et l'ensemble des ESF de 5ème année) D'autre part, nous avons questionné les ESF n'ayant pas, au moment de la diffusion du questionnaire, effectué leur stage de PNP en autonomie (population « stage non fait », en clair le reste des ESF de 4ème année)

Au moment de la diffusion des questionnaires, 8 étudiants de 4ème année de formation avaient d'ores et déjà fini leur stage de PNP. La promotion de 4ème année étant composée de 31 étudiants et la promotion de 5ème année de 24 étudiants, nous avons donc un échantillon de 32 ESF pour la population « stage fait », et de 23 ESF pour la population « stage non fait ».

Nous avons interrogé uniquement les ESF de Nancy car le stage de PNP en autonomie ne semble exister qu'à Nancy. En effet, en Juin 2014 nous avons interrogé, par e-mail, l'ensemble des directrices des écoles de sages-femmes de France afin de connaître les modalités de stage de PNP dans leur école et ainsi voir si nous pouvions élargir notre population aux ESF d'autres écoles. Parmi les 19 écoles qui nous ont donné leur réponse, aucune ne propose un stage de PNP en autonomie pour leurs étudiants.

Le questionnaire a été adressé uniquement à ces deux promotions car inclure les promotions plus anciennes aurait engendré un grand biais dans notre étude. Le stage de PNP en autonomie avec ses modalités actuelles existant depuis 2009, nous aurions pu interroger les promotions diplômées depuis 2011 jusqu'à aujourd'hui et ainsi étendre notre échantillon. Mais interroger des anciens étudiants aurait posé un problème de pertinence, de mémoire et de souvenir concernant ce stage de PNP. De plus, le plus grand biais aurait été le changement de programme et de répartition de stage entre 2011 et 2012 avec l'intégration de la formation dans le programme LMD.

4.3. Méthode

Afin de récolter les réponses nécessaires, deux questionnaires anonymes combinant questions ouvertes et fermées ont été diffusés aux ESF de nos deux populations soit à 55 ESF. Le premier questionnaire est adapté aux étudiants de la population « stage fait » (*annexe I*), le deuxième est destiné aux étudiants de la population « stage non fait » (*annexe II*).

Avant leur diffusion et afin de s'assurer de leur compréhension par les ESF, les questionnaires ont été testés auprès d'ESF. Au mois de décembre, nous avons testé chacun des questionnaires auprès de leur population respective (2 ESF de 5ème année et 1 ESF de 4ème année pour la population « stage fait » et deux ESF de 4ème année pour la population « stage non fait »). Nous avons eu plusieurs modifications à effectuer mais l'ensemble des questionnaires a été globalement bien compris et validé par les ESF, cependant nous n'avons pas inclus ces 5 questionnaires-test aux résultats finaux.

Après cette phase de test, le mode de diffusion a été choisi. Dans le cas présent, nous avons à notre disposition l'ensemble des adresses mail des populations ciblées et le public répondant est un public jeune, à l'aise avec l'outil internet. Aussi, pour la diffusion des questionnaires nous avons utilisé l'outil informatique. Les questionnaires ont été mis en ligne à l'aide de GoogleDoc et le lien du questionnaire a été envoyé aux ESF. Grâce aux questionnaires en ligne, tous nos questionnaires restent anonymes.

Dès décembre 2014, nous avons donc envoyé le lien du questionnaire « stage fait » ou « stage non fait » aux ESF, en fonction de leur appartenance aux deux populations, par e-mail par le biais du secrétariat de l'école de sages-femmes de Nancy détenant l'ensemble des adresses e-mail des ESF.

La liste des étudiants de la population « stage non fait » nous a été fournie par la sage-femme enseignante responsable de la promotion de 4ème année. Nous avons ensuite effectué le recueil des données que nous avons analysées grâce au logiciel « Excel ».

4.4. Description des données collectées

Le questionnaire « stage fait » (*annexe I*) : A travers ce questionnaire, nous avons voulu connaître le vécu des ESF concernant l'autonomie donnée en stage de PNP. Nous avons aussi souhaité comprendre ce que ce stage a pu apporter aux ESF pour leurs stages futurs. On pourra ainsi évaluer si les étudiants ont observé un changement dans leur autonomie en stage à la suite de la PNP, mais aussi dans leur capacité d'apprentissage, d'expression et d'explication. Nous avons aussi voulu mettre en évidence les éventuelles difficultés rencontrées au cours du stage et récolter le ressenti des étudiants concernant la préparation du stage, son encadrement, et ses modalités d'évaluation et ainsi essayer d'en tirer des axes de progression et d'amélioration.

Le questionnaire « stage non fait » (*annexe II*) : Grâce à ce questionnaire nous avons voulu connaître le ressenti des ESF de la population « stage non fait » concernant l'autonomie qui allait leur être laissée en stage. Nous voulions connaître leurs éventuelles appréhensions, et leur ressenti concernant la préparation à ce stage.

5. RÉSULTATS

Plusieurs questions de nos deux questionnaires, comportent des échelles numériques allant toutes de 1 à 4. Afin de rendre la lecture des résultats de ces questions plus compréhensible, nous détaillerons, pour les questions concernées, la signification des deux nombres extrêmes (1 et 4), « 2 » et « 3 » étant toujours des niveaux intermédiaires. Nous donnerons ensuite les fréquences de réponse pour les différents niveaux. Pour permettre une information plus visuelle et peut être plus claire pour certains, nous avons joint en annexe des tableaux détaillant les mêmes résultats.

5.1. Taux de participation

5.1.1. Population « stage fait »

32 questionnaires ont été envoyés aux ESF appartenant à la population « stage fait ». 30 ESF ont répondu à ce questionnaire (11 ESF de 4ème année et 19 ESF de 5ème année), soit un taux de participation des ESF de cette population de 93,8 %.

5.1.2. Population « stage non fait »

Nous avons envoyé 23 questionnaires aux ESF de 4ème année appartenant à la population « stage non fait », 11 ESF ont répondu à ce questionnaire, soit un taux de participation des ESF de cette population de 47,8 %.

Pour plus de clarté, nous allons ensuite détailler nos résultats, pour les deux populations, hypothèse par hypothèse.

5.2. Vécu et commentaires des ESF sur le stage de PNP

5.2.1. Population « stage fait »

Nous avons regroupé les mots ou les idées communes sous un même groupe de réponses. Les réponses et leur fréquence (n = 30) concernant le stage PNP en autonomie sont les suivantes :

- « Stage agréable », « bon stage », « bonne expérience » (14 ESF/30)
- Appréhension et stress avant le stage (4 ESF/30)
- Prise de confiance en soi (10 ESF/30)
- Stage gratifiant, satisfaction personnelle (4 ESF/30)
- Stage professionnalisant et responsabilisant (8 ESF/30)
- Communication améliorée à l'issue du stage (5 ESF/30)
- Stage révélant et renforçant les connaissances des ESF (8 ESF/30)
- Moment de partage et d'échange avec les patientes (13 ESF/30)
- Ressenti d'un manque de préparation au stage, d'accompagnement (4 ESF/30)

5.2.2. Population « stage non fait »

Les commentaires des ESF (n = 11) sur le stage de PNP sont les suivants :

- Stage angoissant, stressant, intimidant (6 ESF/11)
- Acquisition d'une confiance en soi (3 ESF/11)
- Création plus facile d'un lien avec les patientes (3 ESF/11)
- Stage responsabilisant et professionnalisant, bonne mise en situation (5 ESF/11)
- Acquisition d'une autonomie en stage (6 ESF/11)
- Stage révélant et renforçant les connaissances (2 ESF/11)

A l'aide d'échelles numériques, nous avons demandé aux ESF de classer les secteurs de stage (salle de naissance, consultations, secteur mère enfant, PNP) en fonction de leur appréhension avant le début du stage. Nous détaillerons les réponses pour le stage de PNP uniquement :

- 1 ESF/ 11 a répondu « 1 » = stage le plus stressant
- 4 ESF/11 ont répondu « 2 »
- 4 ESF/11 ont répondu « 3 »,
- et 2 ESF/11 ont répondu « 4 » = stage le moins stressant

5.3. Compétences développées grâce au stage de PNP

La totalité des ESF répond avoir développé des compétences personnelles grâce à l'autonomie pendant le stage de PNP. Voici les compétences énoncées par les ESF (n=30) ainsi que leur fréquence d'apparition dans les réponses :

- La confiance en soi (18 ESF/30)
- Les connaissances théoriques renforcées (8 ESF/30)
- L'autonomie, l'indépendance (4 ESF/30)
- La communication orale aisée et l'adaptation du langage (16 ESF/30)
- Amélioration du lien/contact avec les patientes (3 ESF/30)
- L'organisation du temps de travail (3 ESF/30)
- La capacité de travailler en équipe (3 ESF/30)
- La gestion, l'animation d'un groupe (9 ESF/30)

5.3.1. Intégration et maîtrise des connaissances

Population « stage fait »

Nous avons questionné les ESF (n=30), afin de savoir si l'élaboration de leur trame de PNP leur avait permis de mieux intégrer les connaissances utilisées. Voici leur réponse sur échelle numérique (*voir annexe III.1*)

- Aucun ESF n'a répondu « 1 » = pas du tout
- 1 ESF/30 a répondu « 2 »
- 11 ESF/30 ont répondu « 3 »
- 18 ESF/30 ont répondu « 4 » = totalement

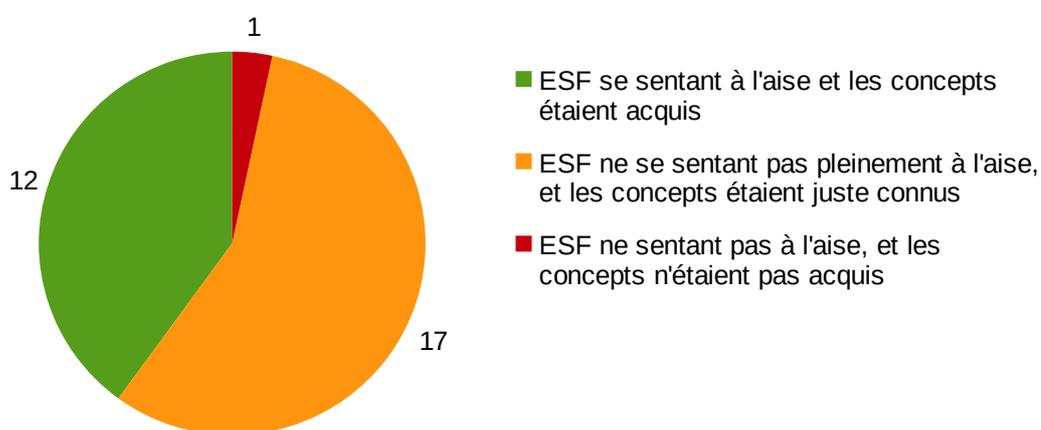


Figure 1

Ressenti des ESF avant le stage
concernant les concepts et contenus des séances

A l'issue du stage de PNP, 29 ESF/30 se sentaient à l'aise et les concepts et contenus étaient acquis. Seulement 1 ESF/30 ne se sentait pas pleinement à l'aise à l'issue du stage de PNP.

Population « stage non fait »

Avant le début du stage, et la rédaction de la trame de PNP, 10 ESF/11 disent ne pas se sentir pleinement à l'aise et juste connaître les concepts du contenu des séances, 1 seul ESF se sentait pleinement à l'aise, et avait acquis les concepts et contenus. Au moment de la réponse au questionnaire, l'ensemble des ESF avait déjà rédigé leur trame avec le contenu des séances de PNP. Élaborer une trame avec le contenu des séances a permis aux 11 ESF/11 d'intégrer totalement les connaissances utilisées.

5.3.2. Communication orale améliorée

Population « stage fait »

A l'aide d'une échelle numérique, les ESF (n = 30) ont témoigné de leur aisance, avant le stage, pour transmettre clairement leur connaissances théoriques : (*voir annexe III.2*)

- 1 ESF/30 a répondu « 1 » = pas du tout à l'aise
- 9 ESF/30 ont répondu « 2 »
- 17 ESF/30 ont répondu « 3 »
- 3 ESF/30 ont répondu « 4 » = totalement à l'aise

Les ESF (n = 30) ont pu ensuite évaluer leur appréhension avant le stage pour la prise de parole devant leur public à l'aide d'une échelle numérique (*voir annexe III.3*)

- 2 ESF/30 ont répondu « 1 » = forte appréhension
- 10 ESF/30 ont répondu « 2 »
- 16 ESF/30 ont répondu « 3 »,
- et 2 ESF/30 ont répondu « 4 » = pas du tout d'appréhension

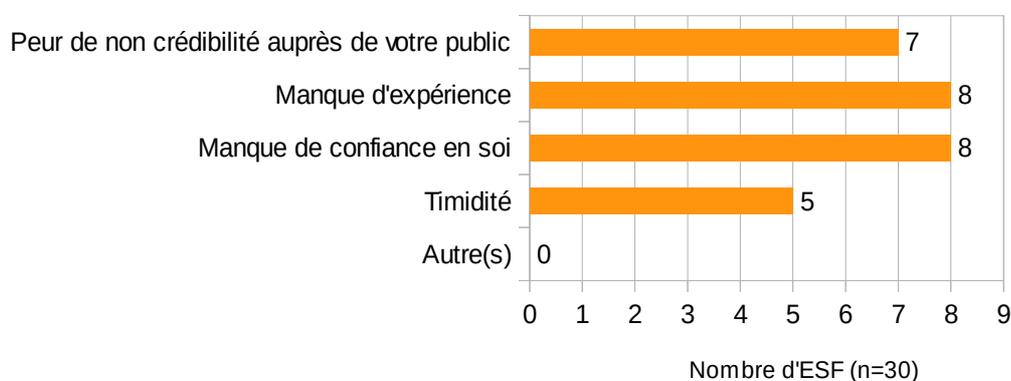


Figure 2

Causes de l'appréhension des ESF concernant la prise de parole en public

A l'aide d'une échelle numérique, les ESF (n=30) ont jugé s'il était plus facile pour eux de transmettre clairement leurs connaissances au cours du stage et l'issue de celui-ci : (*voir annexe III.4*)

- Aucun ESF n'a répondu « 1 » = pas du tout et « 2 »
- 15 ESF/30 ont répondu « 3 »
- et 15 ESF/30 ont répondu « 4 » = totalement

Au fil d'une journée, et donc au fil des groupes, l'ensemble des ESF (n=30) estime que leur discours était globalement mieux compris par votre public. Voici le détail de leur réponse sur échelle numérique : (voir annexe III.5)

- Aucun ESF n'a répondu « 1 » = pas du tout, et « 2 »
- 18 ESF/30 ont répondu « 3 »
- et 12 ESF/30 ont répondu « 4 » = totalement

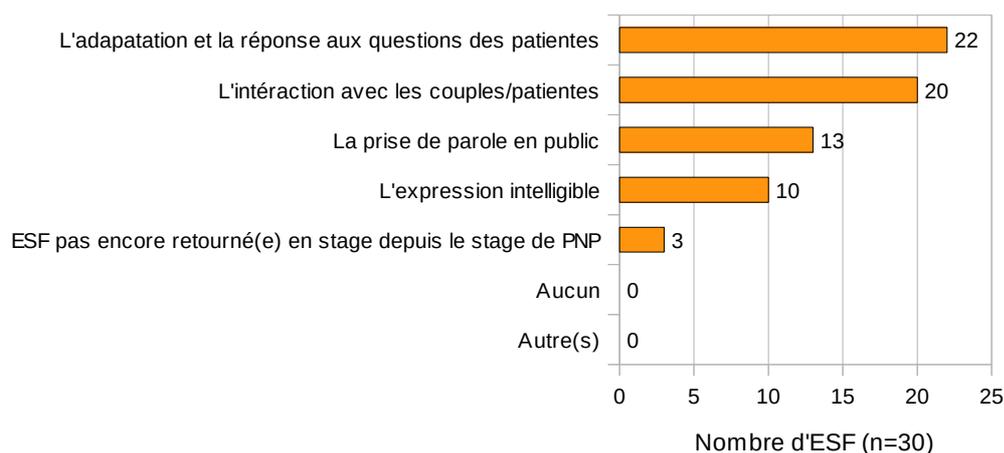


Figure 3

Éléments jugés plus faciles par l'ESF au cours des stages suivants celui de PNP

Population « stage non fait »

Sur échelle numérique, les ESF (n = 11) ont témoigné de leur aisance, avant le stage, pour retransmettre clairement leurs connaissances théoriques : (voir annexe III.6)

- Aucun ESF n'a répondu « 1 » = pas du tout à l'aise
- 3 ESF/11 ont répondu « 2 »
- 8 ESF/11 ont répondu « 3 »
- Aucun ESF n'a répondu « 4 » = totalement à l'aise

Les ESF (n = 11) ont pu évaluer leur appréhension avant le stage pour la prise de parole devant leur public à l'aide d'une échelle numérique. (voir annexe III.7)

- 1 ESF/11 ont répondu « 1 » = forte appréhension
- 8 ESF/11 ont répondu « 2 »
- 2 ESF/11 ont répondu « 3 »
- et aucun ESF n'a répondu « 4 » = pas du tout d'appréhension

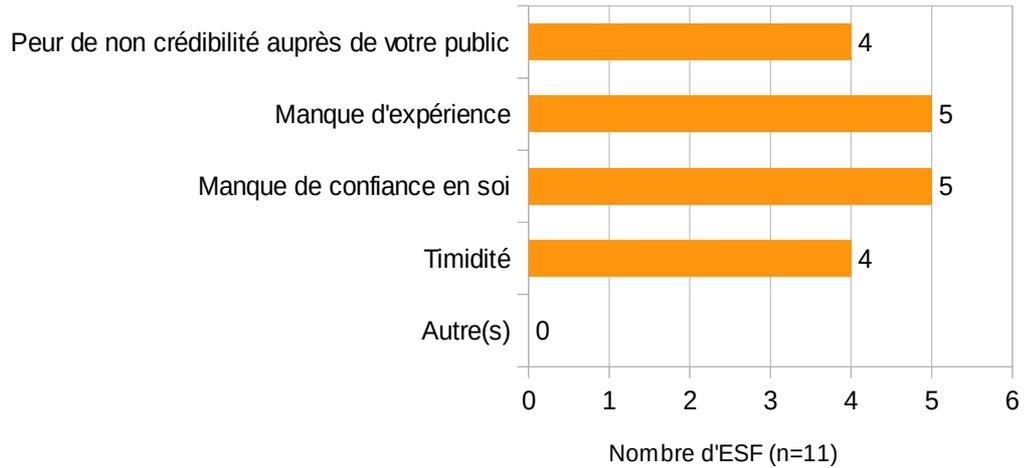


Figure 4

Causes de l'appréhension des ESF concernant la prise de parole en public

5.3.3. Aisance face à l'autonomie

Population « stage fait »

Nous avons demandé aux ESF (n=30), à l'aide d'une échelle numérique, si ils s'étaient sentis à l'aise face à la totale autonomie avant le début du stage. (*voir annexe III.8*)

- 3 ESF/30 ont répondu « 1 » = pas du tout à l'aise
- 9 ESF/30 ont répondu « 2 »
- 17 ESF/30 ont répondu « 3 »,
- et 1 ESF/30 a répondu « 4 » = pas du tout d'appréhension

Parmi les 12 ESF (n=12) qui disent ne pas s'être sentis à l'aise face à l'autonomie, les causes de ce ressenti et leur fréquence sont :

- Le manque d'expérience et d'exemple (3 ESF/12)
- La peur de ne pas réussir à répondre aux questions (7 ESF/12)
- L'appréhension de parler devant une assemblée, timidité (5 ESF/12)
- Le manque de confiance en soi, la peur de non crédibilité (4 ESF/12)

En évaluant leur vécu sur une échelle numérique, les ESF (n=30) ont pu témoigner et dire si, au fil des journées, ils se sont sentis plus à l'aise face à l'autonomie donnée pendant le stage. (*voir annexe III.9*)

- Aucun ESF n'a répondu «1 » = pas du tout à l'aise, et « 2 »
- 11 ESF/30 ont répondu « 3 »
- 19 ESF/30 ont répondu « 4 » = totalement à l'aise

23 ESF/30 estiment que le stage en autonomie a favorisé leur autonomie dans les stages futurs. Pour 5 ESF/30, le stage n'a pas aidé leur autonomie future en stage, et 2 ESF/30 n'étaient pas encore retournés en stage au moment de la réponse au questionnaire.

Pour les 12 ESF/30 ayant donné des explications quant à l'acquisition d'une autonomie au cours des stages futurs, voici leur réponse et leur fréquence :

- L'anticipation des questions récurrentes et la capacité d'y répondre rapidement sans l'aide de la SF, une prise de parole spontanée pour les explications (3 ESF/12)
- La prise de conscience des connaissances et la prise de confiance en soi qui permet des prises d'initiatives et une prise en charge quasi autonome des couples (6 ESF/12)
- La responsabilisation et la projection dans le métier de SF entretenue au cours des stages suivants (3 ESF/12)

A l'aide d'une échelle numérique, nous avons demandé aux ESF (n=30) si ils jugeaient que l'autonomie rencontrée pendant le stage de PNP leur avait donné confiance en eux. (*voir annexe III.11*)

- Aucun ESF n'a répondu « 1 » = pas du tout et « 2 »
- 18 ESF/30 ont répondu « 3 »
- et 12 ESF/30 ont répondu « 4 » = totalement

Les ESF ayant répondu « 3 » ou « 4 » (n=26) à la question précédente, ont ensuite expliqué si cette nouvelle confiance en eux, leur a apporté une aide lors des stages ultérieurs. (*voir annexe III.12*)

- 1 ESF/26 a répondu « 1 » = pas du tout
- 6 ESF /26 ont répondu « 2 »
- 15 ESF/26 ont répondu « 3 »
- 5 ESF/26 ont répondu « 4 » = totalement

Population « stage non fait »

Avant le début du stage, nous avons demandé aux ESF (n=11), à l'aide d'une échelle numérique, s'ils s'étaient sentis à l'aise face à la totale autonomie. (voir annexe III.10)

- 1 ESF/11 a répondu « 1 » = pas du tout à l'aise
- 5 ESF/11 ont répondu « 2 »
- 5 ESF/11 ont répondu « 3 »,
- et Aucun ESF n'a répondu « 4 » = pas du tout d'appréhension

5.4. Responsabilisation, investissement et motivation des ESF

29 ESF/30 jugent le stage de PNP responsabilisant. 22 ESF/29 expliquent leurs réponses comme suit :

- Projection dans le métier de SF, stage professionnalisant (3 ESF/22)
- Investissement personnel (5 ESF/22)
- Peur de décevoir les patientes, envie de bien faire, de délivrer une information claire et juste → démarche de qualité, de crédibilité (14 ESF/22)
- L' ESF est le seul acteur pour permettre la qualité des séances (8 ESF/22)

27 ESF/30 affirment que ce stage de PNP a motivé la suite de leurs études.

19 ESF/27 ont expliqué leur réponse comme suit :

- Projection dans le métier de SF, impression de début dans la vie professionnelle (5 ESF/19)
- Retours positifs des patientes, motivant, les doutes sont effacés (7 ESF/19)
- Prise de conscience des compétences, des connaissances et de la capacité d'autonomie (9 ESF/19)
- Satisfaction personnelle dans le lien avec les patientes, échange et partage privilégiés dans ce stage (plus difficile dans d'autres stages) (5 ESF/19)

Au contraire, 3 ESF/30 ne se sont pas sentis motivés par ce stage. Voici la seule explication qui a été donnée : le manque d'intérêt pour la PNP.

Les retours des couples concernant l'animation des séances par les ESF étaient à 93,3 % bons et à 6,7 % plutôt bons selon les ESF.

Nous avons ensuite demandé, à l'aide d'une échelle numérique, aux ESF (n=30) si les retours positifs des patients leur a apporté une estime positive d'eux même. (*voir annexe III.13*)

- Aucun ESF n'a répondu « 1 » = pas du tout, et « 2 »
- 8 ESF/ 30 ont répondu « 3 »
- 22 ESF/ 30 ont répondu « 4 » : totalement

5.5. Difficultés rencontrées au cours du stage de PNP

7 ESF/30 disent avoir eu des difficultés au cours du stage de PNP. Parmi eux, 2 ESF/7 disent avoir eu des difficultés pour retransmettre de façon intelligible leurs connaissances et pour s'adapter face aux questions posées par les patientes, 4 ESF/7 n'ont pas répondu à la question permettant de définir l'origine de leurs difficultés.

Parmi les ESF ayant rencontrés des difficultés au cours du stage, 5 ESF/7 estiment que ces difficultés leur ont permis de se remettre en question et 6 ESF/7 ont réussi à dépasser ces difficultés au terme du stage.

5.6. Préparation au stage de PNP

5.6.1. Population « stage fait »

Avant le début du stage, 21 ESF/30 répondent avoir eu des séances de préparation en présence d'un professionnel ou d'un membre de l'équipe enseignante.

Pour 14 ESF/21, ces séances de préparation étaient suffisantes pour préparer à l'autonomie rencontrée pendant le stage, alors que 7 ESF/21 jugent cette préparation insuffisante.

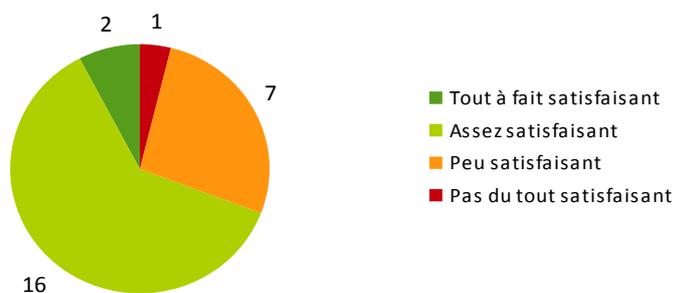


Figure 5

Satisfaction des ESF concernant le contenu des séances de préparation au stage de PNP (n=26)

Les 8 ESF/26 estimant les séances de préparation « peu » ou « pas du tout » satisfaisantes, souhaitent mettre en place des actions pour préparer au mieux le stage :

- Organiser des mises en situation en groupe (4 ESF/8)
- Avoir un retour sur la rédaction de la trame (4 ESF/8)
- Observer plusieurs séances de PNP avec des professionnels (5 ESF/8)

5.6.2. Population « stage non fait »

Avant le début du stage, la totalité des ESF répond avoir eu des séances de préparation en présence d'un professionnel ou d'un membre de l'équipe enseignante.

10 ESF/11 jugent le contenu des séances de préparation « assez satisfaisante » et 1 ESF le juge « tout à fait satisfaisant ».

Pour 6 ESF/11, ces séances ont été suffisantes pour les préparer à l'autonomie rencontrée en stage, alors que pour 5 ESF/11 ces séances ont été insuffisantes.

Les 5 ESF/11 ayant jugé cette préparation insuffisante ont proposé des idées pour améliorer cette préparation :

- Avoir un vrai stage de PNP avant celui en autonomie en présence d'un professionnel (3 ESF/5)
- Avoir plus de retour sur le dossier de PNP (2 ESF/5)

5.7. Encadrement et évaluation du stage de PNP

5.7.1. Population « stage fait »

Concernant l'accompagnement par l'équipe enseignante, avant, pendant et après le stage, la majorité des ESF juge cet accompagnement « peu satisfaisant ».

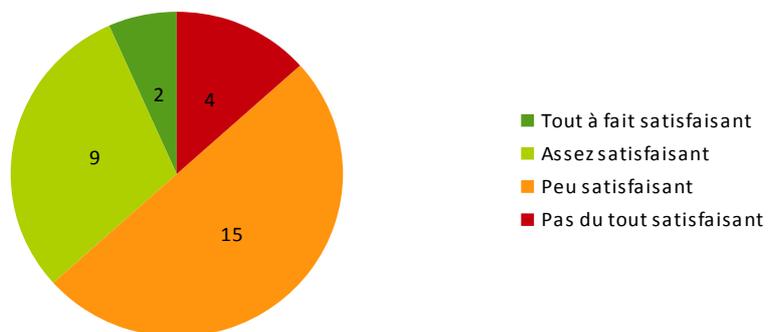


Figure 6

Satisfaction des ESF sur l'accompagnement avant le stage (n=30)

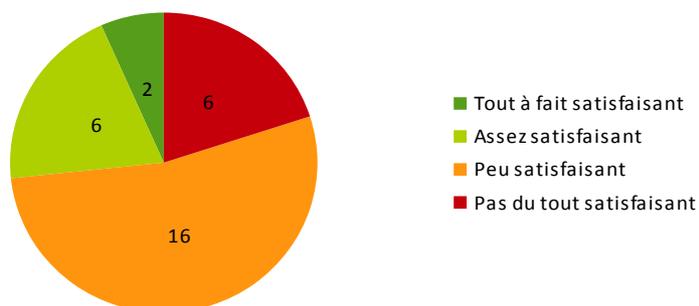


Figure 7

Satisfaction des ESF sur l'accompagnement pendant le stage (n=30)

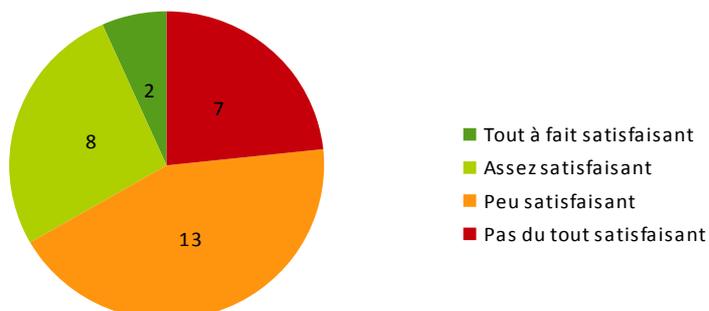


Figure 8

Satisfaction des ESF sur l'accompagnement après le stage (n=30)

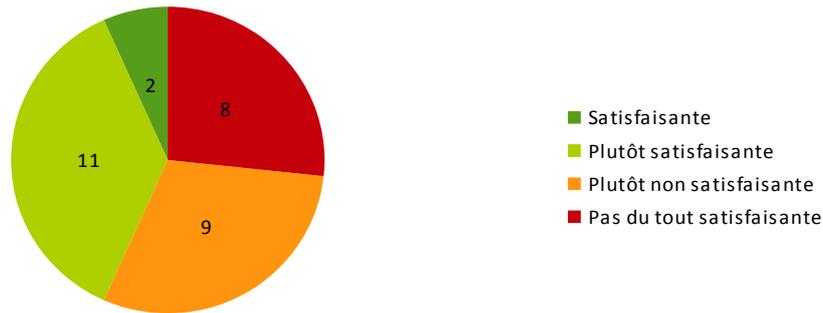


Figure 9

Satisfaction des ESF concernant l'évaluation du stage (n=30)

Les 17 ESF/30 qui ont jugé l'évaluation de l'équipe enseignante de manière négative expliquent leur réponse :

- Absence de retours, de commentaires sur le dossier trame de PNP (5 ESF/17)
- L'entretien post-stage trop court, manque de temps pour s'exprimer (3 ESF/17)
- Manque voire absence de contact avec l'équipe enseignante avant, pendant, et après (7 ESF/17)
- Impression d'absence totale d'évaluation (10 ESF/17)
- L'évaluation est basée sur les questionnaires des patientes et non sur l'observation d'une séance (3 ESF/17)

Face à ce constat, les ESF proposent de mettre en place des actions pour améliorer l'évaluation :

- Les questionnaires remis aux patientes doivent être plus détaillés, plus complets (4 ESF/17)
- Avoir plus de retours, de conseils concernant le dossier de PNP (3 ESF/17)
- Faire un vrai bilan en fin de stage voire à mi-stage, avoir un temps d'échange pour mettre en avant les points forts et faibles de chacun (6 ESF/17)
- Encourager l'auto-évaluation (4 ESF/17)
- Proposer la présence d'un enseignant au cours d'une séance (5 ESF/17)

A l'issue du stage, 9 ESF/30 ont eu la possibilité d'échanger avec un membre de l'équipe enseignante concernant le déroulement du stage, 15 ESF/30 estiment avoir eu partiellement cette possibilité, et 6 ESF/30 estiment ne pas avoir eu ce temps d'échange.

24 ESF/30 pensent qu'il est bénéfique d'avoir un temps d'échange à l'issue du stage, contre 6 ESF/30 qui n'estiment pas cela nécessaire.

5.7.2. Population « stage non fait »

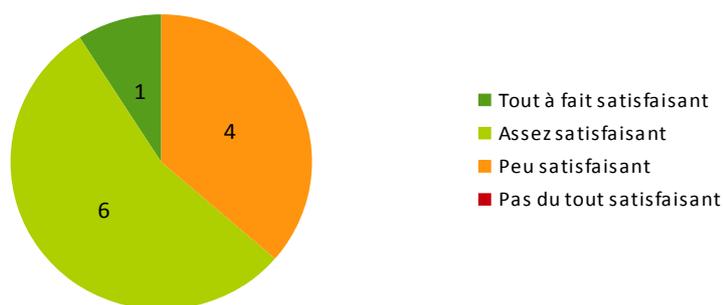


Figure 10
Satisfaction des ESF
concernant l'accompagnement par l'équipe enseignante (n=11)

PARTIE 2 :

ANALYSE ET DISCUSSION

6. ANALYSE ET DISCUSSION

En comparant les deux taux de participation des deux populations, on distingue une participation bien plus forte pour la population « stage fait ». Nous pouvons penser que l'enthousiasme vis à vis du stage de PNP est plus important après le stage. Les ESF éprouvent alors, un intérêt particulier pour cet apprentissage et souhaitent partager leur ressenti et leur expérience.

6.1. Retour sur hypothèses

6.1.1. Vécu/commentaires des ESF sur le stage de PNP

Pour la population « stage fait », le vécu des ESF concernant le stage de PNP s'avère positif. Les termes employés pour décrire le stage de PNP sont favorables. Si on compare avec les réponses du questionnaire « stage non fait », beaucoup de termes cités pour les questionnaires « stage fait » sont identiques, cependant, des termes à connotation négative sont beaucoup plus présents. Notre hypothèse selon laquelle l'autonomie nouvelle en stage peut être vécue difficilement par les ESF est en partie vérifiée mais principalement avant le stage car une fois le stage effectué, le ressenti est positif et les appréhensions oubliées. Les ESF rappellent ici l'importance de la préparation pour palier au stress éprouvé avant le stage.

Le ressenti global de tous les ESF concernant le stage de PNP est très positif. Ce stage leur a plu et leur a beaucoup apporté personnellement et professionnellement.

6.1.2. Compétences développées grâce au stage de PNP

Notre hypothèse selon laquelle des qualités sont développées à l'issue du stage est vérifiée, la totalité des ESF de la population « stage fait » répond avoir développé des compétences personnelles pendant le stage. Nous allons ensuite détailler les différentes compétences développées.

Intégration et maîtrise des connaissances

Le stage en autonomie par la mise en application du savoir théorique permet la fixation et l'intégration des connaissances. En effet, on voit clairement une évolution positive concernant l'aisance des ESF de la population « stage fait » vis à vis des concepts et des contenus des séances avant et à l'issue du stage. De même, une majorité des ESF des deux populations estime que l'élaboration autonome du dossier trame de PNP a permis une meilleure maîtrise de leurs connaissances.

Communication orale améliorée

Pour le questionnaire « stage fait », la totalité des ESF estime que l'autonomie en stage leur a permis de transmettre plus facilement leurs connaissances et ainsi de rendre leur discours plus compréhensible par leur public. De plus, la majorité des ESF de cette population établit que de nombreuses facilités concernant leur communication sont observées au cours de leurs stages futurs.

L'appréhension des deux populations concernant la communication concerne plus la prise de parole en public que le fait d'adapter son discours pour le rendre intelligible. Cependant, les ESF de la population « stage non fait » sont plus anxieux à l'idée de prendre la parole en public que les ESF de la population « stage fait ». La réponse rétrospective des ESF de la population « stage fait » explique très certainement ce résultat. En effet, ayant déjà effectué le stage et donc gagné en aisance dans la prise de parole, les ESF répondent avec moins de fidélité sur leur ressenti avant le stage.

Parallèlement, les causes données par les ESF des deux populations pour expliquer les difficultés de la prise de parole sont identiques. Au cours du stage, comme vu plus haut, les causes freinant une communication orale fluide et sans stress sont transformées positivement en compétences, c'est pourquoi au terme du stage, après avoir développé ces compétences, la prise de parole et l'intelligibilité du discours sont plus simples.

Aisance face à l'autonomie

Les ESF de la population « stage non fait » sont moins à l'aise face à l'autonomie qui va leur être laissée en stage que l'autre population. Ceci s'explique certainement par la réponse rétrospective des ESF de la population « stage fait » qui sont, au moment de leur réponse au questionnaire, globalement plus à l'aise concernant l'autonomie.

Cependant, on peut mettre en cause le manque de préparation à l'autonomie qui est source d'angoisse pour les ESF en amont du stage.

Comme le soulignent les réponses de la population « stage fait », cette appréhension vis à vis de l'autonomie se dissipe pendant et après le stage. De plus, les causes données par les ESF pour expliquer leur manque d'aisance en début de stage sont résolues à l'issue du stage. En effet, les mêmes termes sont alors cités de façon positive par les ESF lorsqu'on leur demande quelles compétences ont été développées pendant le stage.

Concernant l'amélioration de l'autonomie au cours des stages suivants, les ESF ne répondent pas exclusivement mais en majorité positivement. En se dédouanant de l'appréhension de la prise de parole, la confiance en soi de l'ESF et la confiance des patientes seront plus importantes et l'autonomie sera entretenue. Et cela est vérifié, puisque que plus de 70 % des ESF répondent que la confiance en soi acquise au cours du stage de PNP les a aidés pour leurs stages ultérieurs.

6.1.3. Responsabilisation, investissement et motivation des ESF

La quasi-totalité des ESF déclare que le stage de PNP est responsabilisant. Ce stage permet aux ESF, pour la première fois, de réellement se projeter en tant que futur professionnel à responsabilité. L'autonomie oblige l'ESF à s'investir dans la préparation des séances et dans la transmission de ses connaissances aux couples. La plupart des ESF ont une réelle envie de bien faire, conscients de l'impact que leurs paroles peuvent avoir sur les couples en face d'eux.

Pour la grande majorité des ESF de la population « stage fait », le stage leur a donné confiance en eux et a motivé la suite de leurs études. En effet, les retours exclusivement positifs des couples apportent aux ESF une réelle estime de soi positive qu'ils ne doivent qu'à eux-mêmes, à leur travail et à leur prestation devant leurs patients.

6.1.4. Difficultés rencontrées au cours du stage de PNP

L'hypothèse concernant les éventuelles difficultés rencontrées au cours du stage est partiellement vérifiée. Une petite proportion d'ESF de la population « stage fait » (23,3% seulement) répond avoir éprouvé des difficultés au cours du stage. Une majorité de ces ESF a pu se remettre en question grâce à ces difficultés et ensuite se dépasser pour les faire disparaître.

En effet, les appréhensions et difficultés sont présentes principalement en amont du stage, mais après le début du stage et les premières séances animées, peu de difficultés persistent. Les ESF semblent donc s'adapter assez rapidement à l'autonomie sans faire part de grandes difficultés.

6.1.5. Préparation au stage de PNP

Concernant les séances de préparation au stage de PNP, les réponses sont très hétérogènes. En effet, pour le questionnaire « stage fait », 30 % des ESF estiment ne pas avoir eu de séances de préparation contre 70 % qui jugent en avoir eu. En parallèle, pour le questionnaire « stage non fait », la totalité des ESF répondent avoir eu des séances de préparation au stage de PNP.

En analysant les réponses au questionnaire « stage fait », on distingue que les ESF ayant répondu ne pas avoir eu de séances de préparation sont exclusivement des ESF de 5ème année. On peut donc penser que les séances de préparation ont été mieux définies et délimitées pour les ESF de 4ème année que pour les ESF de 5ème année. En effet, le contenu des séances de préparation a été légèrement modifié entre les deux promotions et semble mieux défini pour les actuels ESF de 4ème année. De plus, dans la nouvelle composition du programme des 4ème année actuels, la préparation au stage est composée d'une dizaine de mise en situations sur différents thèmes, ceci permet aux ESF de réellement se projeter dans le stage de PNP et de « rentabiliser » cette préparation en percevant mieux le but de ces séances.

Concernant le contenu des séances de préparation, les ESF de 5ème et de 4ème année sont globalement assez satisfaits. De plus, une majorité des ESF (2/3) de la population « stage fait » jugent la préparation à l'autonomie globalement suffisante, alors que les résultats pour la population « stage non fait » sont plus mitigés concernant la préparation à l'autonomie puisque seulement 1 ESF/2 juge cette préparation suffisante. Pour mieux répondre à cet objectif, les ESF proposent plus de mises en situations en groupe, et plus d'observation de séances de PNP en amont du stage. Ces mesures de préparation au stage ont, à l'heure actuelle déjà été prises pour les futures promotions.

6.1.6. Encadrement et évaluation du stage de PNP

Concernant l'encadrement par l'équipe enseignante, la majorité des ESF juge l'accompagnement avant, pendant et après le stage peu ou pas satisfaisant. Les ESF donnent la cause de ce ressenti, en rappelant qu'il n'existe qu'un temps très court d'échange autour du stage à l'issue de celui-ci. D'après eux, ce temps de rencontre est insuffisant et pas utilisé à bon escient.

De même, pour l'évaluation réalisée par l'équipe enseignante à l'issue du stage, celle-ci est jugée, par une majorité d' ESF, « peu » voire « pas du tout » satisfaisante.

Les ESF mettent en cause, un manque de retour sur le dossier de PNP, un manque d'accompagnement, d'encadrement au cours du stage ainsi qu'un réel manque de temps d'échange au sujet du stage. Les ESF souhaitent donc que l'équipe enseignante prenne le temps, à l'issue du stage, voire en cours de stage, afin de faire le point avec les ESF, mais aussi de favoriser l'auto-évaluation ou d'observer une séance animée par les ESF.

6.2. Limites de l'étude et propositions

6.2.1. Limites de l'étude

Nos deux populations sont très restreintes du fait de l'unicité de ce stage de PNP en autonomie en France. De plus, la totalité des ESF n'ont pas répondu au questionnaire, il est donc difficile de généraliser notre étude concernant les bienfaits de l'autonomie dans la formation initiale des sages-femmes.

Cependant, nous avons choisi de ne pas inclure les jeunes sages-femmes diplômées qui avaient, elles aussi effectué, ce stage de PNP en autonomie car les programmes, la répartition des stages et la préparation au stage de PNP ont considérablement changé depuis la réforme des études de sages-femmes. Même si inclure cette population nous aurait permis d'étendre notre échantillon, ceci aurait aussi apporté un grand biais dans notre étude.

Il est à noter qu'aucune étude de ce type n'a encore été réalisée. De ce fait, nous n'avons pas la possibilité d'établir d'étude comparative et ainsi, conforter nos résultats. Nous ne pouvons donc qu'infirmer ou vérifier nos hypothèses de départ, elles-mêmes élaborées grâce aux données de la littérature.

Pour finir, pour la population « stage fait », notre étude est rétrospective puisque nous avons interrogé les ESF à distance de la réalisation du stage de PNP. Une étude prospective aurait été plus fiable quant aux réponses des ESF afin d'objectiver l'évolution de leur rapport à l'autonomie et sur les impacts réels de ce stage sur leurs compétences professionnelles.

6.2.2. Les biais de l'étude

Le principal biais de notre étude concerne nos deux populations. En effet, le questionnaire « stage fait » regroupe deux types de population, qui sont à des niveaux de formation différents et donc qui, au moment de leur réponse au questionnaire, n'ont pas les mêmes ressentis vis-à-vis des stages. En effet, la population « stage fait » regroupe les ESF de 4ème et de 5ème année. De plus, il nous a été rapporté, après l'élaboration des questionnaires, que le contenu des séances de préparation au stage de PNP avait légèrement changé entre la 4ème et la 5ème année.

Parallèlement, on peut penser que les réponses rétrospectives de la population « stage fait » à propos de leur ressenti en amont du stage sont moins fidèles que les réponses des ESF de la population « stage non fait » qui n'ont pas encore effectué le stage.

6.2.3. Propositions

Au terme de notre étude, il est intéressant d'imaginer des axes de progression afin d'améliorer ce stage de PNP en autonomie et ainsi apporter des propositions afin d'améliorer la formation initiale des ESF. Les ESF, par leurs réponses aux différents questionnaires, ont donné certaines pistes de réflexion.

La préparation au stage de PNP

Concernant la préparation au stage, il est nécessaire de délimiter étroitement les séances de cours, ou d'options qui préparent au stage de PNP, afin que les ESF puissent se projeter dans ce stage et ainsi, peut-être diminuer l'appréhension de début de stage. De même, les ESF proposent en 2ème ou en 3ème année, de participer à l'ensemble des 7 séances de PNP avec un même groupe, en tant qu'observateur ou participant, afin d'avoir un exemple et de gagner en confiance.

Les modalités et répartitions de stage ayant été modifiées, cet axe a déjà été pris par l'équipe enseignante puisque les ESF de 2ème année ont un stage complet de PNP (une série à la MRUN et une série avec une sage-femme libérale) leur permettant d'observer l'ensemble des séances en présence d'un professionnel.

De plus, il est très important pour les ESF, d'avoir un vrai retour sur la trame du contenu de leurs séances. En effet, il paraît frustrant et angoissant pour eux, de ne pas connaître la valeur et la pertinence de leur dossier de PNP. Un retour, des critiques, des conseils concernant ce dossier diminueraient certainement les appréhensions présentes avant le début du stage. Cependant ce retour n'est pas possible à ce jour car le dossier de PNP est le seul moyen d'évaluation du stage de PNP par l'équipe enseignante, il serait donc utile de trouver d'autres moyens d'évaluation afin de permettre des échanges et des conseils autour du dossier de PNP et ainsi réassurer l'ESF (voir 7.3.3)

L'accompagnement avant/pendant/après le stage

Il semble indispensable pour les ESF d'avoir plus de contact avec l'équipe enseignante concernant ce stage. En effet, ce stage est considéré par une grande majorité des ESF comme un stage « agréable », « valorisant » et extrêmement « formateur », il est donc dommage pour eux de ne pas pouvoir plus partager avec les investigateurs de ce stage. Il est donc déterminant d'établir des moments d'échange, de discussion avec les membres de l'équipe enseignante.

Au cours des autres stages, les ESF ont toujours un interlocuteur (en clair une SF diplômée) à qui l'ESF peut demander conseils et entendre des critiques constructives. Au contraire, lors du stage de PNP, le seul interlocuteur présent pour échanger est son binôme, étudiant de même niveau et sans plus d'expérience. L'autonomie est l'apprentissage principal de ce stage, mais autonomie ne doit pas être associée à solitude. Ce stage doit apprendre à l'ESF à gagner en assurance, à travailler en autonomie mais pour acquérir ces compétences, il a besoin des conseils d'une SF expérimentée. Il paraît donc frustrant pour les ESF, qui perçoivent tout l'intérêt positif de ce stage, de ne pas pouvoir échanger avec l'équipe enseignante.

Les ESF proposent donc plusieurs temps de rencontre. Le premier par petit groupe, avant le début du stage, afin d'aborder les modalités pratiques du stage (lieu de rendez-vous, salle, matériel) et afin de reprendre les points importants à évoquer au cours des séances et de revenir sur certaines notions traitées dans les dossiers PNP des ESF.

La seconde réunion, se ferait au cours de stage, afin de faire un premier bilan, de laisser l'ESF relater ses impressions, ses éventuelles difficultés et ainsi permettre de corriger certaines erreurs dans la façon d'aborder certains thèmes... Ce temps de rencontre offrirait la possibilité à l'ESF de parler de situations précises qui lui auraient posé problème afin de ne pas rester sur un échec.

Le dernier entretien se ferait en fin de stage : évaluation et inventaire des points positifs et négatifs du stage. L'enseignant(e) présent(e) aiderait l'ESF à entrevoir et à réaliser les compétences acquises lors de ce stage. Ceci permettra à l'ESF de prendre conscience immédiatement de l'intérêt du stage et de mettre à profit lors des stages suivants.

Pour finir, nous pouvons penser qu'il serait intéressant, comme il y a quelques années avec Mme Pajot, de permettre une plus grande implication du service de consultation. En effet, la présence d'un(e) référent(e) sage-femme sur place permettrait de répondre aux interrogations des ESF, de les guider si besoin pour l'organisation de leurs séances, ceci serait très certainement bénéfique pour les ESF et diminuerait l'appréhension de début de stage. La place du service dans l'accompagnement pendant le stage serait alors déterminant, l'ESF se sentirait alors moins seul pendant ce stage et la place de l'enseignant serait alors principalement décisive dans la préparation. Dans ce cas, l'« évaluation » du stage (en clair, le dernier entretien évoqué précédemment) pourrait être réalisée soit par l'équipe enseignante soit par la référente sage-femme du stage de PNP. Nous souhaiterions donc de créer un lien avec le service de consultation en désignant une sage-femme du service référente du stage de PNP.

L'évaluation du stage

Le terme « évaluation » pour ce stage ne convient pas totalement, on parlera plus d'un retour d'expérience au cours d'une rencontre avec un membre de l'équipe enseignante (cf. dernier paragraphe du 7.3.2). En effet, l'important dans ce contexte, sera l'auto-évaluation qui fait partie intégrante de l'autonomie dans la formation. Cet entretien permettra la transformation positive de cet apprentissage en autonomie.

La validation du stage doit s'appuyer principalement sur les questionnaires remis aux patientes. Plusieurs ESF reviennent d'ailleurs sur ce questionnaire de satisfaction qui devrait être beaucoup plus complet afin de cerner les forces et les faiblesses de chaque étudiant et/ou de détailler les séances qui seraient éventuellement à approfondir par l'étudiant.

Une dernière possibilité d'évaluation serait de permettre à un enseignant d'assister à une séance de PNP animée par les ESF. Cette proposition donnée par les ESF ne nous paraît cependant pas tout à fait en accord avec l'autonomie complète laissée pendant le stage. En effet, l'évaluation par la présence d'un enseignant viendrait, nous le pensons entraver le sentiment de confiance accordée par l'équipe enseignante ainsi que l'aisance face à l'autonomie. En effet, le stress occasionné par cette évaluation viendrait, nous le pensons, altérer certains bienfaits apportés par l'autonomie du stage de PNP.

Ouverture de l'étude

Au terme de cette étude, grâce à l'exemple du stage de PNP en autonomie, on voit tous les bienfaits de l'autonomie dans la formation initiale des sages-femmes de Nancy. Une telle étude, sur ce format pédagogique, n'avait encore jamais été réalisée. On cerne mieux, à présent, les forces et les faiblesses de ce stage de PNP.

Il aurait été intéressant aussi de comparer le vécu des ESF diplômés avant 2014 au vécu des ESF de nos deux populations. En effet on peut penser que le l'intégration de la formation dans le programme LMD a généré un stress plus grand pour nos deux populations par rapport aux anciennes promotions. En effet, du fait du changement de programme (moins de physiologie dans les premières années), moins de stages dans les premières années, et moins de stage de consultation, les ESF sont certainement plus anxieux à l'idée d'être autonome. Ceci permettrait alors peut-être d'ajuster le programme, et de définir si ce stage autonome n'est pas proposé trop tôt aux ESF dans leur formation.

Parallèlement, à travers cette étude, on perçoit l'intérêt tout particulier de l'autonomie et de l'acquisition d'une autonomie en stage sur les performances, les compétences futures des ESF. Il apparaît évident, que l'autonomie n'est pas synonyme de solitude et qu'un encadrement spécifique pour chaque étudiant est primordial et garant de l'acquisition d'une réelle autonomie professionnelle.

En effet, le rôle des enseignants et la place du service dans cette découverte de l'autonomie est incontournable. Ils doivent permettre à l'étudiant de prendre immédiatement conscience des compétences développées et de leur intérêt dans la suite de leurs études et de leur vie professionnelle.

Nous aurions aussi pu nous intéresser à la différence de vécu du stage en fonction de la date de réalisation du stage au cours de l'année scolaire. En effet, on peut penser, qu'au fil des stages de 4ème année, les ESF gagnent en maturité et qu'ainsi, les ESF effectuant leur stage en fin de 4ème année sont moins dans l'insécurité du fait de leur plus grande expérience en stage.

Il serait intéressant aussi de compléter notre étude en interrogeant l'équipe enseignante afin de connaître sa position sur le stage de PNP en autonomie. Ceci nous aurait aussi permis de comprendre la vision des enseignants concernant la préparation, l'encadrement et l'évaluation du stage. Nous avons pu interroger Mme Belgy qui par son témoignage, a déjà apporté beaucoup à notre étude.

Parallèlement, il serait aussi intéressant d'étudier comment les ESF perçoivent l'autonomie dans les autres secteurs de stage, et voir comment celle-ci peut être développée lors de stage dits « plus anxiogènes » pour l'ESF (comme la Salle de Naissance par exemple).

Une étude complémentaire pourrait être envisagée afin de connaître le degré d'autonomie laissé au cours de la formation théorique et comment celui-ci est perçu par l'étudiant. On pourrait alors s'interroger sur l'accompagnement de l'équipe enseignante vers cette autonomie de l'apprenant, et sur la place de l'ESF dans sa propre formation théorique.

Pour finir, nous proposons que ce format pédagogique soit appliqué dans d'autres écoles de sages-femmes de France. Ceci permettrait non seulement, nous l'espérons, de faire évoluer positivement la formation initiale des sages-femmes, mais aussi d'évaluer ce stage à plus grande échelle et pouvoir ainsi généraliser nos conclusions sur l'impact de l'autonomie dans la formation.

CONCLUSION

Au terme de notre étude, nous avons pu confirmer l'hypothèse selon laquelle, l'autonomie en stage de PNP peut-être déstabilisante et angoissante avant le stage. Cependant, lorsque ces difficultés sont dépassées, l'autonomie dans la formation permet à l'ESF de développer plusieurs compétences. L'autonomie aide à la maîtrise des connaissances, facilite la communication orale, favorise l'autonomie. De plus, le développement de ces compétences apporte des facilités à l'ESF au cours des stages suivants et lui permet d'entretenir son autonomie dans les différents secteurs de stage. Parallèlement, ce stage de PNP en autonomie permet un réel investissement personnel de l'étudiant dans sa formation et offre à l'ESF une projection dans son futur métier. Toutes ces compétences sont indispensables au métier de sage-femme, métier à responsabilité et autonome.

Grâce aux témoignages des ESF, nous avons aussi pu évaluer la préparation à ce stage, l'accompagnement au cours de ce stage ainsi que son évaluation. En effet, le formateur a une place phare dans ce processus d'apprentissage par l'autonomie.

La préparation au stage semble satisfaire les ESF. Cependant, les ESF insistent sur la nécessité d'avoir un retour sur leur dossier trame de PNP. L'absence de retour paraît source de stress et d'appréhension avant le début du stage.

Au contraire, l'accompagnement avant, pendant et après le stage ne paraît pas convenir aux ESF. Les ESF témoignent du manque de contact avec l'équipe enseignante au cours du stage. Ceux-ci suggèrent un encadrement et plusieurs temps d'échange (avant, pendant et à l'issue du stage) permettant un réel dialogue afin de transformer positivement cette expérience et d'en tirer un grand nombre de bénéfices pour les stages à venir et leur activité professionnelle future.

Il paraît aussi intéressant d'établir un lien avec le service de consultation afin de désigner une sage-femme référente en PNP qui pourrait alors prendre la place de l'enseignant dans l'accompagnement pendant le stage. L'enseignant aurait alors principalement sa place dans la préparation et dans l'évaluation du stage.

Pour finir, nous proposons qu'un des temps de rencontre précédemment cité, permette aussi l'évaluation du stage. L'ESF réalisera une auto-évaluation qu'il pourra discuter au cours de cet entretien. Au cours de ce « retour sur expérience », le rôle de l'enseignant(e) présent(e) sera d'amener l'ESF à entrevoir et à réaliser les compétences acquises lors de ce stage. Ceci permettra à l'ESF de mettre immédiatement ces compétences à profit lors des stages suivants. Enfin, pour aider à l'évaluation du stage, les ESF proposent d'établir des questionnaires, plus détaillés que ceux actuellement utilisés, destinés aux patientes et permettant de définir les forces et les faiblesses de chaque étudiant.

Cependant, il est à souligner que ces résultats sont à considérer avec prudence. En effet, notre effectif est très restreint du fait de l'unicité de ce stage de PNP en France. De plus, aucune étude de ce type n'a encore été réalisée, nous n'avons donc pas eu la possibilité de comparer et ainsi conforter nos résultats.

Grâce à la littérature, nous avons pu établir que l'autonomie dans tout apprentissage, et particulièrement au cours des formations en santé, est déterminante pour la réussite future de chaque étudiant. De ce fait, nous proposons d'étendre ce stage de PNP en autonomie à d'autres écoles de sages-femmes de France. En effet, la PNP est un révélateur d'un grand nombre de compétences indispensables au métier de sage-femme. C'est pourquoi ce stage, nous l'espérons, permettrait l'amélioration de la formation initiale des sages-femmes.

Comme le témoignent les ESF, ce stage de PNP en autonomie est un stage extrêmement riche dans la formation initiale des sages-femmes de Nancy. En effet, une forte proportion des ESF fait l'éloge de ce stage. Au vue de ses bienfaits sur les compétences des ESF, ce moment de formation pratique et en autonomie mérite d'être préservé.

BIBLIOGRAPHIE

- [1] BARBOT M-J., CAMATARRI G.. *Autonomie et apprentissage, l'innovation dans la formation*. Puf. Vendôme, 1999. Chapitre I, Le principe d'autonomie, p.7-9 et p.25-27
- [2] BARBOT M-J., CAMATARRI G.. *Autonomie et apprentissage, l'innovation dans la formation*. Puf. Vendôme, 1999. Chapitre II, Vers une théorie de l'apprentissage autonome, p.67-72
- [3] BELLENGER L.. *L'expression orale, une approche nouvelle de la parole expressive*. Les éditions ESF. Paris, 1981. Exposé 3, La parole intelligible, persuasive et connivente, p. 55-95.
- [4] BERNARD, M.-R., EYMARD C. Éducation pour la santé en périnatalité : formation initiale des sages femmes françaises. *La revue Sage-Femme*. Février 2012, Vol. 11, n°1, p.33-39.
- [5] BEZILLE, H. COURTOIS, B. *Penser la relation expérience-formation*. Chronique sociale. Lyon, 2006. Chapitre 7, Les relation entre expérience, apprentissage et auto-formation.
- [6] BLIN F. *Les enjeux d'une formation autonomisante de l'apprenant en environnement multimédia*. Dans CHANIER T., POTHIER, M. *Hypermédia et apprentissage des langues*. *Etudes de Linguistique Appliquée*, p.215 à 226. [en ligne] 1998. [consulté le 15 janvier 2015] Disponible sur <<http://edutice.archives-ouvertes.fr/edutice-00000231/en/>>

- [7] BLIN F. *Mesurer l'autonomie des apprenants : de la théorie à la pratique*. Dans *Autoformation et autoévaluation : une pédagogie renouvelée ?* p.67 à 69. (Université Paul-Valéry-Montpellier III). [en ligne] 2001. [consulté le 17 janvier 2015] Disponible sur <<https://hal.archives-ouvertes.fr/file/index/docid/292031/filename/autoevaluation-durroux-panckhurst.pdf>>
- [8] BOURREAU J-P., SANCHEZ M. L'éducation à l'autonomie - N°449 Dossier "Qu'est ce qui fait changer l'école ?"- *Cahiers pédagogiques*. [en ligne] 2006. [consulté le 17 janvier 2015] Disponible sur < <http://www.cahiers-pedagogiques.com/L-education-a-l-autonomie>>
- [9] BRUNOT R., GROSJEAN L.. *Apprendre ensemble, pour une pédagogie de l'autonomie*. CRDP de l'académie de Grenoble. Grenoble, 1999. Chapitre 2, Autonomie et construction des savoirs, p. 27- 40
- [10] CAMILLERI C. *Autonomie de l'apprenant - la perspective de l'enseignant*. Editions du Conseil de l'Europe. Strasbourg, 2002. Autonomie de l'apprenant et rôle de l'enseignant, p.41 à 48.
- [11] CARTON F. *L'autonomie, un objectif de formation*. HAL, archives-ouvertes.fr. [en ligne]. 2011. [consulté le 17 janvier 2015] Disponible sur <<https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-00576652/document>>
- [12] CAUDRON H.. *Autonomie et apprentissages : les questions clés*. Tempes. Arras, 2001. Question 1, Qu'est ce qu'un élève autonome, p. 7- 9
- [13] CLENET, C. L'expérience au cœur de la formation. *AFP-Centre INFO*. Novembre, décembre 2006, N°205.

[14] Collectif des Association et des Syndicats de Sages-Femmes (CASSF) et Conseil National de l'Ordre des Sages-Femmes. Référentiel métier et compétences des sages-femmes. [en ligne] Octobre 2007. [consulté le 30 novembre 2013] disponible sur <<http://www.ansfl.org/medias/doc/090423-referentielSF.pdf>>

[15] FOUCAUD J., MOQUET, M.J. État des lieux de la formation initiale en éducation pour la santé en France. *Évolutions* (INPES). Mars 2008. N°10.

[16] HAS. *Préparation à la naissance et à la parentalité (PNP)*. [en ligne] Recommandations de novembre 2005. [consulté le 12 novembre 2013] disponible sur<http://www.has.sante.fr/portail/upload/docs/application/pdf/preparation_naissance_rap.pdf>

[17] HOLEC H. Autonomie de l'apprenant : de l'enseignement à l'apprentissage. *Education permanente* - N°107. [en ligne] 1997. [consulté le 21 janvier 2015] Disponible sur <<http://portail-dufle.info/glossaire/autonomieenseignementapprentissageholec.pdf>>

[18] INPES. *Séances de préparation à la naissance et à la parentalité*. [en ligne] Mai 2010. [consulté le 22 novembre 2013] disponible sur <<http://www.inpes.sante.fr/CFESBases/catalogue/pdf/1310-3l.pdf>>

[19] KOLB, D.A. *L'apprentissage expérientiel : L'expérience comme source d'apprentissage et de développement*. [en ligne] 1984. [consulté le 17 décembre 2013] Disponible sur<http://193.51.143.180/projet_ym/dokuwiki/pdf/apprentissage_expérientiel.pdf>

[20] NENDAZ MR. Favoriser l'autonomie d'apprentissage. *Pédagogie Médicale*. 2004 Mai, Vol 5, n°2, p.72-74.

- [21] PELACCIA, T., DELPLANCQ H. La motivation en formation : une dimension réhabilitée dans un environnement d'apprentissage en mutation. *Pédagogie médicale*. Mai 2008. Vol 9, n°2.
- [22] PORTINE H. L'autonomie de l'apprenant en questions. *Alsic*. Juin 1998. Vol. 1 N°1, p.73 à 77.
- [23] RENAUT M-J. De la réalisation du concept d'autonomie dans la formation des étudiants en soins infirmiers. *Recherche en soins infirmiers*. Décembre 1999, N°5, p.68 à 81.
- [24] RICHARD, C., LUSSIER M.T, GALARNEAU, S., JAMOULLE, O. Compétences en communication professionnelle en santé. *Pédagogie médicale*. 2010. Vol 11, n°4, p.255-272.
- [25] TOUNSI, H., ABADOU, M.R. Formation des étudiants à l'éducation des patients. *Pédagogie médicale*. Août 2002. Vol 3, n°3.

TABLE DES MATIÈRES

REMERCIEMENTS.....	2
GLOSSAIRE.....	3
SOMMAIRE.....	4
INTRODUCTION.....	5
1. GÉNÉRALITÉS SUR L'AUTONOMIE.....	5
1.1. L'AUTONOMIE DANS LA FORMATION.....	5
1.2. L'EXPÉRIENCE DANS LA FORMATION.....	6
1.3. L'APPRENTISSAGE DE L'EXPRESSION ORALE.....	8
2. LE STAGE DE PNP À NANCY.....	9
2.1. L'EXERCICE DE LA PNP, RÉVÉLATEUR DES COMPÉTENCES DE LA SAGE-FEMME.....	9
2.2. LE STAGE DE PNP EN AUTONOMIE.....	10
3. OBJECTIFS DE L'ÉTUDE ET HYPOTHÈSES.....	12
3.1. OBJECTIFS DE L'ÉTUDE.....	12
3.2. HYPOTHÈSES DE RÉSULTATS.....	12
PARTIE 1 :.....	13
MÉTHODOLOGIE ET RÉSULTATS.....	13
4. MATÉRIEL ET MÉTHODES.....	14
4.1. TYPE D'ÉTUDE.....	14
4.2. POPULATION ET ÉCHANTILLONNAGE.....	14
4.3. MÉTHODE.....	15
4.4. DESCRIPTION DES DONNÉES COLLECTÉES.....	16
5. RÉSULTATS.....	16
5.1. TAUX DE PARTICIPATION.....	17
5.1.1. Population « stage fait ».....	17
5.1.2. Population « stage non fait ».....	17
5.2. VÉCU ET COMMENTAIRES DES ESF SUR LE STAGE DE PNP.....	17
5.2.1. Population « stage fait ».....	17
5.2.2. Population « stage non fait ».....	18
5.3. COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES GRÂCE AU STAGE DE PNP.....	18
5.3.1. Intégration et maîtrise des connaissances.....	19
5.3.2. Communication orale améliorée.....	20
5.3.3. Aisance face à l'autonomie.....	22
5.4. RESPONSABILISATION, INVESTISSEMENT ET MOTIVATION DES ESF.....	24
5.5. DIFFICULTÉS RENCONTRÉES AU COURS DU STAGE DE PNP.....	25
5.6. PRÉPARATION AU STAGE DE PNP.....	25
5.6.1. Population « stage fait ».....	25
5.6.2. Population « stage non fait ».....	26
5.7. ENCADREMENT ET ÉVALUATION DU STAGE DE PNP.....	27
5.7.1. Population « stage fait ».....	27
5.7.2. Population « stage non fait ».....	29

PARTIE 2 :	<u>30</u>
ANALYSE ET DISCUSSION	<u>30</u>
6. ANALYSE ET DISCUSSION	<u>31</u>
6.1. RETOUR SUR HYPOTHÈSES.....	<u>31</u>
6.1.1. <i>Vécu/commentaires des ESF sur le stage de PNP</i>	<u>31</u>
6.1.2. <i>Compétences développées grâce au stage de PNP</i>	<u>31</u>
6.1.3. <i>Responsabilisation, investissement et motivation des ESF</i>	<u>33</u>
6.1.4. <i>Difficultés rencontrées au cours du stage de PNP</i>	<u>33</u>
6.1.5. <i>Préparation au stage de PNP</i>	<u>34</u>
6.1.6. <i>Encadrement et évaluation du stage de PNP</i>	<u>35</u>
6.2. LIMITES DE L'ÉTUDE ET PROPOSITIONS.....	<u>35</u>
6.2.1. <i>Limites de l'étude</i>	<u>35</u>
6.2.2. <i>Les biais de l'étude</i>	<u>36</u>
6.2.3. <i>Propositions</i>	<u>36</u>
CONCLUSION	<u>41</u>
BIBLIOGRAPHIE	<u>44</u>
TABLE DES MATIÈRES	<u>48</u>
ANNEXES	<u>50</u>
ANNEXE I	<u>51</u>
ANNEXE II	<u>61</u>
ANNEXE III	<u>66</u>

ANNEXES

ANNEXE I : Questionnaire destiné aux ESF de la population « stage fait »

ANNEXE II : Questionnaire destiné aux ESF de la population « stage non fait »

ANNEXE III : Tableaux détaillant les résultats des questions à échelle numérique de la partie « 5.RESULTATS»

ANNEXE I

Questionnaire destiné à la population « stage fait »

Questionnaire de mémoire (ESF)

Actuellement étudiante en 5ème année à l'école de sages-femmes de Nancy, je m'intéresse à l'autonomie dans la formation pour mon mémoire de fin d'étude.

C'est pourquoi je souhaiterais connaître le ressenti des étudiants sages-femmes de Nancy concernant l'autonomie donnée lors du stage de Préparation à la Naissance et à la Parentalité (PNP) en 4ème année à la MRUN.

Ce questionnaire est donc destiné aux étudiants de 4ème et de 5ème année ayant déjà effectué leur stage de PNP en autonomie au cours de leur 4ème année de formation.

Je vous remercie par avance pour votre participation, et pour vos réponses !

Bon questionnaire !

*Obligatoire

Avant le stage de PNP en autonomie ...

1. **1. A quel niveau de la formation de sage-femme êtes vous actuellement ? ***

Une seule réponse possible.

- 4ème année
 5ème année

2. **2. Avez-vous assisté/participé à des séances de PNP avant votre 4ème année de formation ? ***

*

en stage en 2ème année, en stage libéral en 3ème année ...

Une seule réponse possible.

- Oui
 Non

3. **3. Si oui, combien ?**

Une seule réponse possible.

- Entre 1 et 5
 Entre 5 et 10
 Plus de 10

4. **4. Au cours du stage de PNP en autonomie, combien d'étudiant(e)s étiez vous (vous y compris) pour animer les séances ? ***

.....

5. **5. En quelques mots, donnez votre ressenti concernant le stage de PNP en autonomie complète ? ***

.....
.....
.....
.....
.....

6. **6. Avant le début de votre stage de PNP, vous êtes vous senti(e) à l'aise face à cette totale autonomie ? ***

Une seule réponse possible.

1 2 3 4

Pas du tout à l'aise Totalement à l'aise

7. **7. Si vous avez répondu "1" ou "2" à la question précédente, pourquoi ?**

.....
.....
.....
.....
.....

8. **8. Avant le début du stage et la rédaction de votre trame (dossier de PNP), concernant les concepts et les contenus des séances : ***

Une seule réponse possible.

- Vous vous sentiez à l'aise, et les concepts étaient acquis
- Vous ne vous sentiez pas pleinement à l'aise et les concepts étaient juste connus
- Vous ne vous sentiez pas à l'aise, et les concepts n'étaient pas acquis

9. **9. Élaborer une trame pour vos séances, vous a-t-il permis de mieux intégrer/fixer les connaissances que vous avez utilisées ? ***

Une seule réponse possible.

1 2 3 4

pas du tout totalement

10. **10. Avant le début du stage, vous sentiez vous à l'aise pour retransmettre clairement vos connaissances théoriques ? ***

Une seule réponse possible.

1 2 3 4

pas à l'aise à l'aise

11. **11. Avant le début du stage, appréhendez vous la prise de parole devant votre public ? ***

Une seule réponse possible.

1 2 3 4

forte appréhension pas d'appréhension

12. **12. Si vous avez répondu "1" ou "2" à la question précédente, pourquoi ?**

Plusieurs réponses possibles.

- Par timidité
- Par manque de confiance en soi
- Par manque d'expérience
- Par peur de non crédibilité auprès de votre public
- Autre :

13. **13. Avant le début du stage, avez-vous eu des séances, en présence d'un professionnel ou d'un membre de l'équipe enseignante, afin de préparer au mieux ce stage ? ***

cours, mise en situation en petits groupes d'étudiants...

Une seule réponse possible.

- Oui
- Non

14. **14. Si oui, combien d'heures environ ?**

.....

15. **15. Comment définiriez vous le contenu de ces séances de préparation ?**

Une seule réponse possible.

- Pas du tout satisfaisant
- Peu satisfaisant
- Assez satisfaisant
- Tout à fait satisfaisant

16. **16. D'après vous, le nombre et le contenu de ces séances sont-ils suffisants pour vous préparer à l'autonomie donnée lors de ce stage ?**

Une seule réponse possible.

- Oui
 Non

17. **17. Si non, que mettriez vous en place pour améliorer cette préparation ?**

.....

Pendant et après le stage de PNP en autonomie ...

18. **18. Avez-vous ressenti des difficultés au cours du stage de PNP? ***

Une seule réponse possible.

- Oui
 Non

19. **19. Si oui, quelles ont été ces difficultés ?**

Plusieurs réponses possibles.

- Difficulté pour retransmettre de façon intelligible vos connaissances
 Difficulté pour prendre la parole en public
 Difficulté d'adaptation face aux questions posées par votre public
 Autre :

20. **20. Si oui, ces difficultés vous ont-elles permis(e) de vous remettre en question ?**

Une seule réponse possible.

- Oui
 Non

21. **21. Si vous avez rencontré des difficultés pendant le stage, avez-vous réussi à vous dépasser et ainsi à faire disparaître ces difficultés au terme du stage ?**

Une seule réponse possible.

- Oui
 Partiellement
 Non

22. **22. Si vous avez répondu "non" ou "partiellement", quelle(s) difficulté(s) a(ont) perduré jusqu'au terme du stage ?**

Les citer :

.....

.....

.....

.....

.....

23. **23. Avez-vous l'impression que des qualités, des compétences personnelles ont été développées grâce à l'autonomie pendant ce stage ? ***

Une seule réponse possible.

- Oui
- Non

24. **24. Si oui, lesquelles ?**

Plusieurs réponses possibles

.....

.....

.....

.....

.....

25. **25. A l'issue du stage, concernant les concepts et les contenus des séances : ***

Une seule réponse possible.

- Vous vous sentiez à l'aise, et les concepts étaient acquis
- Vous ne vous sentiez pas pleinement à l'aise et les concepts étaient juste connus
- Vous ne vous sentiez pas à l'aise, et les concepts n'étaient pas acquis

26. **26. Au cours du stage et à l'issue de celui-ci, vous a-t-il semblé plus facile de transmettre clairement vos connaissances ? ***

Une seule réponse possible.

1 2 3 4

pas du tout totalement

27. **27. Au fil d'une journée, et donc au fil des groupes, pensez vous que votre discours était mieux compris par votre public ? ***

Une seule réponse possible.

1 2 3 4

pas du tout totalement

28. **28. Au fil des journées, vous êtes vous senti(e) plus à l'aise face à l'autonomie donnée pendant ce stage ? ***

Une seule réponse possible.

1 2 3 4

pas du tout totalement

29. **29. Pensez vous que ce stage en autonomie est responsabilisant ? ***

Une seule réponse possible.

- Oui
- Non

30. **30. Expliquez :**

.....

.....

.....

.....

31. **31. Au cours des stages suivants celui de PNP, a t-il été plus facile pour vous ? ***

Plusieurs réponses possibles.

- De vous exprimer intelligiblement
- De prendre la parole en public
- D'interagir avec les patientes/couples
- De vous adapter et de répondre aux questions de vos patientes
- Je ne suis pas encore retourné(e) en stage depuis mon stage de PNP
- Aucun
- Autre :

32. **32. Le stage en autonomie a-t-il favorisé votre autonomie au cours des stages suivants? ***

Une seule réponse possible.

- Oui
- Non
- Je ne suis pas encore retourné(e) en stage depuis mon stage de PNP

33. **33. Expliquez :**

34. **34. Quels ont été les retours principaux des couples concernant vos séances ? ***

Les retours directs de couples, les questionnaires de satisfaction

Une seule réponse possible.

- Mauvais
- Plutôt mauvais
- Plutôt bons
- Bons

35. **35. Si "plutôt mauvais" ou "mauvais", pouvez-vous, grâce aux questionnaires de satisfaction donnés aux couples, expliquer pourquoi ?**

36. **36. Si « bons » ou « plutôt bons », cela vous a-t-il apporté une estime de vous positive ?**

Une seule réponse possible.

- 1 2 3 4
-
- pas du tout complètement

37. **37. L'autonomie rencontrée pendant ce stage de PNP, vous a-t-elle donnée confiance en vous ? ***

Une seule réponse possible.

1 2 3 4

pas du tout complètement

38. **38. Si oui, cette nouvelle confiance en vous, vous a t-elle aidé(e) dans vos stages ultérieurs ?**

*Si vous n'êtes pas retourné(e) en stage depuis le stage de PNP, passez à la question suivante
Une seule réponse possible.*

1 2 3 4

pas du tout complètement

39. **39. Ce stage vous a-t-il motivé(e) pour la suite de vos études ? ***

Une seule réponse possible.

Oui

Non

40. **40. Expliquez :**

.....

.....

.....

.....

.....

Encadrement et évaluation du stage de PNP

41. **41. Avant le début du stage, comment définiriez vous l'accompagnement/encadrement par l'équipe enseignante ? ***

Une seule réponse possible.

Pas du tout satisfaisant

Peu satisfaisant

Assez satisfaisant

Tout à fait satisfaisant

42. **42. Au cours du stage, comment définiriez vous l'accompagnement/encadrement par l'équipe enseignante ? ***

Une seule réponse possible.

- Pas du tout satisfaisant
- Peu satisfaisant
- Assez satisfaisant
- Tout à fait satisfaisant

43. **43. Après le stage, comment définiriez vous l'accompagnement/encadrement par l'équipe enseignante ? ***

Une seule réponse possible.

- Pas du tout satisfaisant
- Peu satisfaisant
- Assez satisfaisant
- Tout à fait satisfaisant

44. **44. Que pensez-vous de l'évaluation de ce stage faite par l'équipe enseignante ? ***

Une seule réponse possible.

- Pas du tout satisfaisante
- Plutôt non satisfaisante
- Plutôt satisfaisante
- Satisfaisante

45. **45. Si « plutôt non satisfaisante » ou « pas satisfaisante », expliquez votre réponse .**

46. **46. Selon vous, que serait-il possible de mettre en place pour améliorer cette évaluation ?**

47. **47. Vous a-t-il été possible d'échanger avec un membre de l'équipe enseignante sur le déroulement de ce stage, sur votre ressenti, sur les difficultés que vous avez pu rencontrer ?**
*

Une seule réponse possible.

- Oui
 Partiellement
 Non

48. **48. Pensez-vous qu'un temps d'échange, de discussion avec l'équipe enseignante est nécessaire et bénéfique à l'issue du stage ? ***

Une seule réponse possible.

- Oui
 Non

Merci pour votre participation !

Si vous avez des questions ou si vous souhaitez connaître les résultats de mon étude, n'hésitez pas à me contacter : miglioli.marie@laposte.net.

Encore merci !

Fourni par
 Google Forms

ANNEXE II

Questionnaire destiné à la population « stage non fait »

Questionnaire de mémoire (ESF)

Actuellement étudiante en 5ème année à l'école de sages-femmes de Nancy, je m'intéresse à l'autonomie dans la formation pour mon mémoire de fin d'étude.

C'est pourquoi je souhaiterais connaître le ressenti des étudiants sages-femmes de Nancy concernant l'autonomie rencontrée lors du stage de Préparation à la Naissance et à la Parentalité (PNP) en 4ème année à la MRUN.

Ce questionnaire est donc destiné aux étudiants de 4ème année n'ayant encore pas effectué leur stage de PNP en autonomie.

Je vous remercie par avance pour votre participation, et pour vos réponses !

Bon questionnaire !

*Obligatoire

1. **1. Avez-vous assisté/participé à des séances de PNP avant votre 4ème année de formation ?**

*

en stage en L2, en stage libéral en L3 ...

Une seule réponse possible.

Oui

Non

2. **2. Si oui, combien ?**

Une seule réponse possible.

Entre 1 et 5

Entre 5 et 10

Plus de 10

3. **3. En quelques mots, dites ce que vous pensez du stage de PNP en autonomie complète ? ***

4. **4. Avant le début du stage, vous sentez vous à l'aise face cette totale autonomie ? ***

Une seule réponse possible.

1 2 3 4

Pas du tout à l'aise Totalement à l'aise

5. **5. Avant le début du stage et la rédaction de votre trame (dossier de PNP), concernant les concepts et les contenus des séances : ***

Une seule réponse possible.

- Vous vous sentez à l'aise, et les concepts sont acquis
- Vous ne vous sentez pas pleinement à l'aise et les concepts sont juste connus
- Vous ne vous sentez pas à l'aise, et les concepts ne sont pas acquis

6. **6. Avant le début du stage, vous sentez vous à l'aise pour retransmettre clairement vos connaissances théoriques ? ***

Une seule réponse possible.

1 2 3 4

pas à l'aise à l'aise

7. **7. Avant le début du stage, appréhendez vous la prise de parole devant votre public ? ***

Une seule réponse possible.

1 2 3 4

forte appréhension pas d'appréhension

8. **8. Si vous avez répondu "1" ou "2" à la question précédente, pourquoi ?**

Plusieurs réponses possibles.

- Par timidité
- Par manque de confiance en soi
- Par manque d'expérience
- Par peur de non crédibilité auprès de votre public
- Autre :

9. **9. Avez-vous déjà élaboré une trame pour vos séances ? ***

Une seule réponse possible.

- Oui
- Non

10. **10. Si oui, élaborer cette trame, vous a-t-il permis de mieux intégrer/fixer les connaissances que vous avez utilisées ?**

Une seule réponse possible.

- Oui
 Non

11. **11. Avant le début du stage, avez-vous eu des séances, en présence d'un professionnel ou d'un membre de l'équipe enseignante, afin de préparer au mieux ce stage ? ***

cours, mise en situation en petits groupes d'étudiants...

Une seule réponse possible.

- Oui
 Non

12. **12. Si oui, combien d'heures environ ?**

.....

13. **13. Comment définiriez vous le contenu de ces séances de préparation ?**

Une seule réponse possible.

- Pas du tout satisfaisant
 Peu satisfaisant
 Assez satisfaisant
 Tout à fait satisfaisant

14. **14. D'après vous, ces séances ont-elles été suffisantes pour vous préparer à l'autonomie rencontrée lors de ce stage ?**

Une seule réponse possible.

- Oui
 Non

15. **15. Avant le début du stage, comment définiriez vous l'accompagnement/encadrement par l'équipe enseignante ? ***

Une seule réponse possible.

- Pas du tout satisfaisant
 Peu satisfaisant
 Assez satisfaisant
 Tout à fait satisfaisant

16. Si vous avez répondu "peu" ou "pas satisfaisant", expliquez pourquoi ?

.....

.....

.....

.....

.....

17. D'après votre ressenti, classez les secteurs de stage en fonction de la préparation par l'équipe enseignante : *

4 : stage pour lequel vous vous sentez le mieux préparé ; 1 : stage pour lequel vous vous sentez le moins bien préparé

Une seule réponse possible par ligne.

	Stage de PNP	Stage en Salle de Naissance	Stage en Secteur-Mère-Enfant	Stage de consultations prénatales
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

18. Si vous avez répondu 1 ou 2 pour le stage de PNP à la question précédente, que pensez-vous qu'il serait bon de mettre en place pour améliorer la préparation au stage de PNP ?

.....

.....

.....

.....

.....

19. Classez les secteurs en fonction de votre appréhension/stress avant de commencer le stage *

4 : le moins d'appréhension ; 1 : le plus d'appréhension

Une seule réponse possible par ligne.

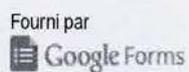
	Stage de PNP	Stage en Salle de Naissance	Stage en Secteur-Mère-Enfant	Stage de consultations prénatales
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

20. **20. Si vous avez coché 1 ou 2 pour le stage de PNP à la question précédente, que pensez vous qu'il serait bon de mettre en place pour rendre ce stage moins anxiogène ?**

Merci pour votre participation !

Si vous avez des questions ou si vous souhaitez connaître les résultats de mon étude, n'hésitez pas à me contacter : miglioli.marie@laposte.net.

Encore merci !



ANNEXE III

Tableaux détaillant les résultats des questions à échelles numérique de la partie « 5.RESULTATS »

Annexe III.1 : *Élaborer une trame pour vos séances, vous a-t-il permis de mieux intégrer/fixer les connaissances que vous avez utilisées ?*

<i>Échelle numérique</i>	1 <i>« Pas du tout »</i>	2	3	4 <i>« Totalement »</i>
				
Nombre d'ESF (n=30)	0	1	11	18

Annexe III.2 : *Avant le début du stage, vous sentiez-vous à l'aise pour transmettre clairement vos connaissances théoriques ? (population « stage fait »)*

<i>Échelle numérique</i>	1 <i>« Pas du tout à l'aise »</i>	2	3	4 <i>« Totalement à l'aise »</i>
				
Nombre d'ESF (n=30)	1	9	17	3

Annexe III.3 : *Avant le stage, appréhendez-vous la prise de parole devant votre public ? (population « stage fait »)*

<i>Échelle numérique</i>	1 <i>« Forte appréhension »</i>	2	3	4 <i>« Pas du tout d'appréhension »</i>
				
Nombre d'ESF (n=30)	2	10	16	2

Annexe III.4 : *Au cours du stage et à l'issue de celui-ci, vous a-t-il semblé plus facile de transmettre clairement vos connaissances ?*

<i>Échelle numérique</i>	1 <i>« Pas du tout »</i>	2	3	4 <i>« Totalement »</i>
Nombre d'ESF (n=30)	0	0	15	15

Annexe III.5 : *Au fil d'une journée, et donc au fil des groupes, pensez-vous que votre discours était mieux compris par votre public ?*

<i>Échelle numérique</i>	1 <i>« Pas du tout »</i>	2	3	4 <i>« Totalement »</i>
Nombre d'ESF (n=30)	0	0	18	12

Annexe III.6 : *Avant le début du stage, vous sentiez vous à l'aise pour transmettre clairement vos connaissances théoriques ? (population « stage non fait »)*

<i>Échelle numérique</i>	1 <i>« Pas du tout à l'aise »</i>	2	3	4 <i>« Totalement à l'aise »</i>
Nombre d' ESF (n=11)	0	3	8	0

Annexe III.7 : Avant le début du stage, appréhendez vous la prise de parole devant votre public ? (population « stage non fait »)

Échelle numérique	1 « Forte appréhension »	2	3	4 « pas du tout d'appréhension »
Nombre d'ESF (n=11)	1	8	2	0

Annexe III.8 : avant le début du stage, vous sentiez vous à l'aise face à cette nouvelle autonomie ? (population « stage fait »)

Échelle numérique	1 « Pas du tout à l'aise »	2	3	4 « Totalement à l'aise »
Nombre d'ESF (n=30)	3	9	17	1

Annexe III.9 : Au fil des journées, vous êtes-vous senti(e) plus à l'aise face à l'autonomie donnée pendant ce stage ?

Échelle numérique	1 « Pas du tout »	2	3	4 « Totalement »
Nombre d'ESF (n=30)	0	0	11	19

Annexe III.10 : Avant le début du stage, vous sentiez à l'aise face à cette totale autonomie ? (population « stage non fait »)

Échelle numérique	1 « Pas du tout à l'aise »	2	3	4 « Totalement à l'aise »
Nombre d'ESF (n=11)	1	5	5	0

Annexe III.11 : *L'autonomie rencontrée pendant ce stage, vous a t-elle donnée confiance en vous ?*

<i>Échelle numérique</i>	1 <i>« Pas du tout »</i>	2	3	4 <i>« Totalement »</i>
Nombre d'ESF (n=30)	0	0	18	12

Annexe III.12 : *Si oui, cette nouvelle confiance en vous, vous a t-elle aidé(e) dans vos stages ultérieurs ?*

<i>Échelle numérique</i>	1 <i>« Pas du tout »</i>	2	3	4 <i>« Totalement »</i>
Nombre d'ESF (n=30)	1	6	15	5

Annexe III.13 : *Les retours de vos patients, vous ont-ils apportés une estime de vous positive ?*

<i>Échelle numérique</i>	1 <i>« Pas du tout »</i>	2	3	4 <i>« Totalement »</i>
Nombre d'ESF (n=30)	0	0	8	22

**L'autonomie du stage de Préparation à la Naissance et à la Parentalité
dans la formation initiale des sages-femmes à Nancy**

Évaluation du stage par les étudiants sages-femmes de 4ème et 5ème année en 2014 et 2015

Objectifs: L'objectif principal de notre étude visait à définir les impacts de l'autonomie dans la formation initiale des sages-femmes de Nancy. Pour cela, nous avons étudié et évalué un format pédagogique précis : le stage de PNP en autonomie à la MRUN entre 2013 et 2015. Notre objectif secondaire était d'évaluer la préparation à ce stage, l'accompagnement au cours de ce stage ainsi que son évaluation.

Méthode : Nous avons réalisé une étude descriptive, transversale et observationnelle, en réalisant une enquête par questionnaire évaluant le vécu et le ressenti des étudiants vis à vis de l'autonomie qui leur est donnée au cours du stage de PNP en 4ème année.

Résultats : L'autonomie en stage peut-être déstabilisante et angoissante mais une fois ces difficultés dépassées, l'autonomie dans la formation favorise l'autonomie future en stage, aide à la maîtrise des connaissances, facilite la communication, permet un réel investissement personnel de l'étudiant dans sa formation et engendre la projection de l'étudiant dans son futur métier à responsabilité. De plus, la préparation au stage semble satisfaire les ESF. Pour finir, l'accompagnement avant, pendant et après le stage ne semble pas convenir aux ESF. Ceux-ci suggèrent un encadrement et des temps d'échange permettant un réel dialogue afin de transformer positivement cette expérience et d'en tirer un grands nombres de bénéfices pour leurs stages et leur activité professionnelle futurs.

Mots clés : autonomie – stage - Préparation à la Naissance et à la Parentalité

Objective : The main objective of our study was defining the impacts of autonomy in the initial midwives formation in Nancy. For it, we studied a precise pedagogic format : the internship of « preparation to birth and parenthood » in complete autonomy in the MRUN between 2013 and 2015. Our secondary objective was to access preparation of the internship, accompaniment during this internship as well as its evaluation.

Method : We accomplished a descriptive, transverse and observational study by realizing an investigation by questionnaire accessing the experience and the feeling of the students in relation to the autonomy which is given to them during the course of them internship of « preparation of birth and parenthood » in 4th year.

Results : Autonomy during the internship can be destabilising and frightening but once the outdated difficulties, autonomy in the formation favours future autonomy in internship, assistant to the control of knowledge, makes communication easier, allows a real personal investment of the student in is training and procreates his projection in its future job of responsibility. Besides, the preparation of internship seems to satisfy the midwives students. To finish, the accompaniment before, hanging and after internship does not seem to suit the students. They suggest a supervision and time of exchange allowing a real dialogue to transform this experience positively and to draw many benefits for their future practice and their job.

Keywords : Autonomy – internship - preparation to birth and parenthood

