

Travail collectif en classe et numérique : quelles pratiques ? quels facteurs facilitateurs ?

Luc Massou, Pierre Morelli, Catherine Kellner, Stéphanie Fleck, Jean-Baptiste Lanfranchi

► To cite this version:

Luc Massou, Pierre Morelli, Catherine Kellner, Stéphanie Fleck, Jean-Baptiste Lanfranchi. Travail collectif en classe et numérique : quelles pratiques ? quels facteurs facilitateurs ?. Colloque e-Fran Enseigner et apprendre : les apports de la recherche Méthodes et premiers résultats, Oct 2019, Paris, France. 2019. hal-02395201

HAL Id: hal-02395201

<https://hal.univ-lorraine.fr/hal-02395201>

Submitted on 5 Dec 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Travail collectif en classe et numérique : quelles pratiques ? quels facteurs facilitateurs ?

Auteurs : Luc Massou, Pierre Morelli, Catherine Kellner, Stéphanie Fleck, Jean-Baptiste Lanfranchi (Maîtres de conférences), Christian Bastien (Professeur des Universités), Brian Chauvel (Ingénieur)

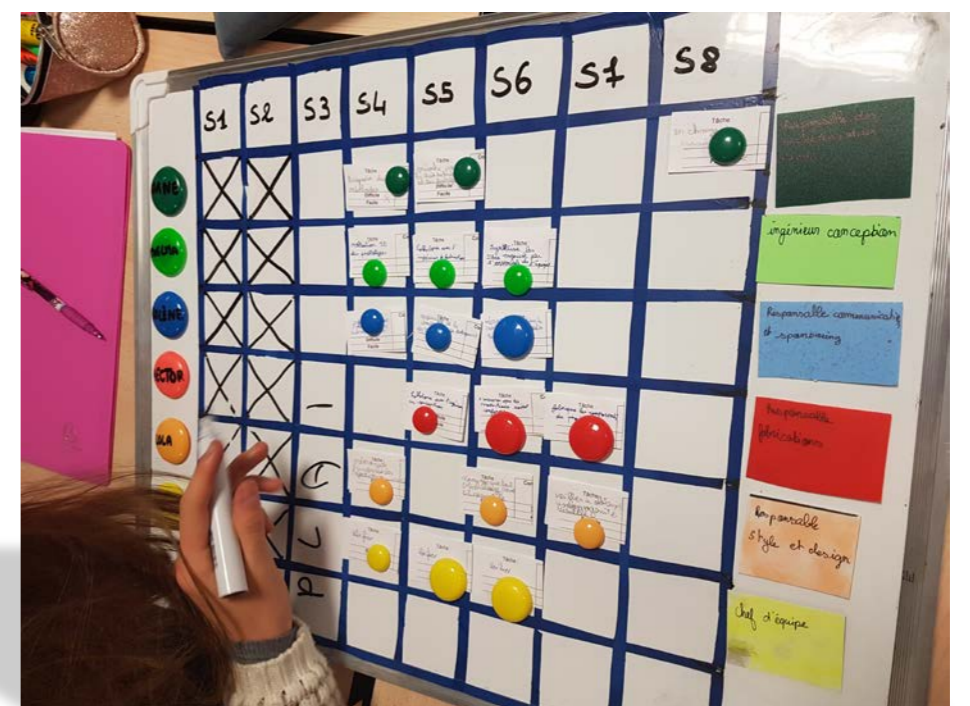


Une enquête sur le territoire de la Moselle :

- 972 réponses à un questionnaire en ligne adressé aux équipes pédagogiques de cycle 3 et 4 (écoles et collèges)
- 22 entretiens de professeurs d'école et de collège

Un questionnement double :

- Quelles pratiques de travail collectif entre pairs et avec les élèves en classe ?
- Avec ou sans usage du numérique ?



Une méthodologie d'analyse multiple :

- Tris à plat, tris croisés et analyse des correspondances multiples = *catégories de pratiques et profils d'enseignants pour le travail collectif entre pairs et en classe*
- Modèle Unified Theory of Acceptance and Use of Technology (UTAUT) = *facteurs clés pour la prédiction des intentions comportementales d'utilisation du numérique*
- Régression des moindres carrés partiels (PLS) = *variables contribuant à la compréhension des différences de fréquence d'usage du travail en groupe d'élèves par les professeurs*
- Analyse thématique de contenus issus des verbatims d'entretien = *analyse compréhensive des pratiques de travail collectif en classe*

Quelques résultats :

- Travail collectif orienté sur l'*acquisition de compétences très diversifiées du socle commun* (8 sur 14)
- Numérique utilisé en priorité *pour collaborer/communiquer, apprendre à confronter des sources, concevoir/réaliser et apprendre à gérer un projet*
- Usage du numérique chez les enseignants qui *dépend d'abord de l'influence sociale et des attentes en performance et en effort*
- Prédicteurs significatifs de la fréquence du travail collectif en classe : *nature des activités (école et collège), fréquence de collaboration entre pairs (collège), croyances sur le travail en groupe (école)*

Contact : luc.massou@univ-lorraine.fr

e-TAC est porté par



dans le cadre du plan



Soutenu par la caisse des dépôts et consignations

