



**HAL**  
open science

# Présentation, table des matières Théories et méthodes de la recherche 1 : UE 702-EC2, Recherche et intervention 1

Jean-Marie Seca

► **To cite this version:**

Jean-Marie Seca. Présentation, table des matières Théories et méthodes de la recherche 1 : UE 702-EC2, Recherche et intervention 1. Master. Analyse de contenu, des discours et pratiques sociales, Nancy, France. 2023, pp.98. hal-02992466v7

**HAL Id: hal-02992466**

**<https://hal.univ-lorraine.fr/hal-02992466v7>**

Submitted on 22 Sep 2024

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

## Présentations, Table des matières et références bibliographiques de l'UE 702-EC2

**Nom de l'enseignement** : Théories et méthodes de la recherche 1, UE 702 - EC2, Recherche et intervention 1 (24h CM)

### **Résumé de l'enseignement de Jean-Marie Seca (24h CM) : *Analyse de contenu, des discours et pratiques sociales***

L'étude du langage (parole, langue, discours, autonomie relative du champ linguistique) dans ses rapports complexes avec les pratiques sociales permet de cadrer épistémologiquement le contenu de cet enseignement (Bornand et Leguy, 2013). On cherchera ensuite à comprendre quelles stratégies on peut adopter face un texte transcrit, un corpus prélevé dans des ensembles de données secondaires, des données d'enquête ou d'observation. Les techniques et méthodes d'analyse de contenu (thématiques, lexicographiques, pragmatiques, énonciatives, sémiotiques, théorie ancrée, ethnographie du langage, pragmatique, etc.) seront présentées afin d'en décrire les avantages et les limites (Bardin, 1977 ; Ghiglione et al., 1980). Un complément, dans le chapitre 3, concerne la compréhension des liens entre analyse de contenu et théorie ancrée. Sera aussi approfondie la place de l'analyse du discours, des récits et de l'approche sémiologique en sciences sociales. Une partie de l'enseignement sera consacrée à la notion de citation et à son usage à la fois intellectuel, scientifique et pédagogique. Dans l'ensemble, ce cours a pour but de porter un regard critique sur les liens entre les données qualitatives ou de langage, objets de recherche des sociologues, d'une part, et les postures méthodologiques ou épistémologiques, adoptées, plus ou moins consciemment, de l'autre.

Seca J.-M. : Théories et méthodes de la recherche 1 : UE 702-EC2, Recherche et intervention 1 (12h CM sur 24h) (Master 1 de sociologie) : année universitaire 2024 / 2025

(Enseignement délivré au département de sociologie de Nancy, UFR SHS-Nancy, Université de Lorraine). Ce texte est nécessairement imparfait et doit être pris comme un working paper et un ensemble des notes de cours et non comme un ouvrage définitif.

### **Table des matières**

**Introduction** : présentation du cours magistral : titre général : Analyse de contenu, des discours et pratiques sociales

**Chapitre 1** : Modèles de la communication et de l'activité linguistique

- 1.1. Communication et approche linéaire/quantitative de la langue
  - 1.2. Les critiques de l'approche formaliste et quantitative de la linguistique
  - 1.3. Les linguistiques de l'énonciation
  - 1.4. Un modèle psychosociologique de la communication ?
  - 1.5. L'approche pragmatique de la langue : parole, actes de langage, notion d'implicite conversationnel
  - 1.6. Description de l'enchaînement interlocutoire : précision sur les caractéristiques des interlocuteurs : Exemple d'un dialogue comme jeu à quatre rôles (Ghiglione, op. cit.)
  - 1.7. L'ethnographie de la communication et l'anthropologie des pratiques langagières
- Conclusion du chapitre 1

**Chapitre 2** : Les méthodes d'analyse de contenu

- 2.1. Le problème de l'interférence enquêteur (préjugement)/enquête (ses dires), de l'inférence et de la fidélité descriptive d'une analyse de contenu
  - 2.1.1. Essayer de faire du strict but de description synthétique d'un corpus, le premier objectif d'une analyse de contenu 32
  - 2.1.2. L'analyse de contenu présuppose la recherche d'un sens caché, implicite, latent, inédit d'un message

2.1.3. Vu ce qui est dit en point 2.1.2., l'analyse de contenu implique l'activation d'une lecture non profane, sortant de la perception immédiate dite « naturelle » d'un objet ou d'un phénomène

2.1.4. Une interprétation interlinguistique ?

2.1.5. L'analyse de contenu implique de catégoriser pour mieux résumer

2.2. Qu'est-ce qu'un contenu, par exemple, dans une enquête par entretien ?

2.2.1. L'analyse de contenu au début et en fin de parcours d'enquête ?

2.2.2. Commentaire sur la logique de la découverte et de l'exploration des approches qualitatives

39

2.2.3. Le contenu et ses conditions de productions de l'énonciation

2.2.4. En conséquence, on peut définir plusieurs buts à l'analyse de contenu

2.3. Types d'analyse de contenu : thématique, de l'énonciation, de l'expression, des relations, lexicographiques 45

2.3.1. L'analyse thématique (voir texte sur ARCHE : Ghiglione Rodolphe et al., 1980, Manuel d'analyse de contenu, Paris, Armand Colin, chapitre 3 : pp. 51-81)

2.3.2. L'analyse de l'énonciation (AE)

2.3.3. L'analyse de l'expression (AEx) : Bardin op. cit., chapitres V de la partie 4 du livre

2.3.4. L'analyse des relations (voir Bardin, op. cit., chapitre VI de la partie 4)

2.3.5. L'approche lexicographique ou textométrique (ou logométrique) : présentation succincte  
Conclusion du chapitre 2

**Chapitre 3** : De la progressivité de la construction des catégories au moteur narratif

3.1. Lien entre l'analyse de contenu et la théorie ancrée : l'approche progressive dans l'analyse thématique et la progressivité dialectique de la grounded theory

3.1.1. Implication et distanciation : les deux faces d'une même médaille ou deux temps de travail à maintenir ?

3.1.2. Épistémologie et pragmatique de l'interprétation, selon Sperber

3.2. L'approche narrative : récits, mythes, discours et sémiologie (de Roland Barthes à Algirdas Julien Greimas) : éléments d'information

3.2.1. Récit de vie et socio-anthropologie de la narrativité

3.2.2. La posture structurale : une nécessité face à la prolifération des contenus et des monographies

3.2.3. Le triptyque de l'analyse sémiotique et narrative : les fonctions, l'action et les types de discours

3.2.3.1. Les fonctions ou unités de contenu en analyse du discours

3.2.3.2. Les actions et le modèle actanciel

3.2.3.3. La communication narrative

4. En conclusion générale de ce cours

## Références bibliographiques

Bardin Laurence, *L'Analyse de contenu*, Paris, PUF, 1977.

Barthes Roland, « Introduction à l'analyse structurale des récits », *Communications*, 8, *Recherches sémiologiques : l'analyse structurale du récit*, 1966, p. 1; doi :

<https://doi.org/10.3406/comm.1966.1113>; [https://www.persee.fr/doc/comm\\_0588-8018\\_1966\\_num\\_8\\_1\\_1113](https://www.persee.fr/doc/comm_0588-8018_1966_num_8_1_1113).

Becker Howard, *Les Ficelles du métier. Comment conduire sa recherche en sciences sociales*, Paris, La Découverte (1<sup>re</sup> édition en langue anglaise : 1988), 2002.

Bornand Sandra et Leguy Cécile, *Anthropologie des pratiques langagières*, Paris, Armand Colin, 2013.

Bourdieu Pierre « L'économie des échanges linguistiques », *Langue française*, n°34, 1977, pp. 17-34.

Chabrol Claude (éd.). *Sémiologie narrative et textuelle*, Paris, Larousse, 1973.

Seca J.-M. : Théories et méthodes de la recherche 1 : UE 702-EC2, Recherche et intervention 1 (Master 1 de sociologie, Parcours PRIS) : année universitaire 2024 / 2025 (Enseignement délivré au département de sociologie de Nancy, UFR SHS-Nancy, Université de Lorraine). Ce texte est nécessairement imparfait et doit être pris comme un *working paper* et un ensemble des notes de cours et non comme un ouvrage définitif.

Ghiglione Rodolphe *et al.*, *Manuel d'analyse de contenu*, Paris, Armand Colin, 1980.

Sarfati Georges-Élia, *Linguistique. Initiation aux grandes théories*, Paris, Armand Colin, 2003.