



**HAL**  
open science

# Quand territoires et État s’emparent de la cause des femmes : étude de cas autour de deux missions égalité-diversité de l’Université de Lyon1 et de Lorraine

Cécile Ottogalli, Mary Schirrer, Muriel Salle

## ► To cite this version:

Cécile Ottogalli, Mary Schirrer, Muriel Salle. Quand territoires et État s’emparent de la cause des femmes : étude de cas autour de deux missions égalité-diversité de l’Université de Lyon1 et de Lorraine. Politiques et territoires en éducation et en formation : enjeux, débats et perspectives, Colloque Inter-congrès AREF, Jun 2021, Nancy, France. hal-03449421

**HAL Id: hal-03449421**

<https://hal.univ-lorraine.fr/hal-03449421v1>

Submitted on 16 Jun 2022

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L’archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d’enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



## Quand territoires et Etat s'emparent de la cause des femmes :

Etude de cas autour de deux missions égalité-diversité de l'Université de Lyon1 et de l'Université de Lorraine

Cécile OTTOGALLI-MAZZACAVALLLO , LVIS, Lyon1  
Mary SCHIRRER, LISEC, UL  
Muriel SALLE, Larhra, Lyon1



**COLLOQUE INTER-CONGRES AREF**

**Politiques et territoires en éducation et en formation : Enjeux, débats et perspectives**

***à distance***

**Nancy - 2 et 3 juin 2021**

# Introduction

- ▶ Questionner les politiques d'égalité F/H dans l'ESR au prisme du concept de territoire.
  - ▶ pas d'exhaustivité sur les politiques d'égalité F/H
  - ▶ une perspective diachronique et synchronique :
    - ▶ comment deux institutions territoriales - l'université de Lyon1 et l'Université de Lorraine - déclinent et aménagent leurs politiques en matière d'égalité f/h, avant et après la loi Fioraso et par là même, la façon dont se complètent les échelles nationales et locales dans une articulation complexe entre Etat et territoires.

# Introduction

- ▶ **Le territoire, un concept heuristique ?**
  - ▶ Un concept géographique, 3 dimensions (matérielle, symbolique, interactive); « tout est territoire ? » (Moine, 2006)
- ▶ Un concept qui renvoie à des politiques d'aménagement, jusqu'à la « loi Voynet » dite « LOADDT ».
- ▶ Dans les Universités, autonomie et responsabilités croissantes avec la loi LRU ou « loi Pécresse » (2007), puis loi Fioraso de 2013
- ▶ Le territoire peut-il être considéré « *comme un outil de modernisation et de rénovation du service public d'éducation* » ainsi que le suggère Ben Ayed (2008 : 655) ?

# Méthodologie

- ▶ Approche qualitative
  - ▶ Entretiens semi-directifs avec les chargé·es de mission de l'Université de Lyon1 de 2004 à aujourd'hui et de l'Université de Lorraine depuis 2015
  - ▶ Entretiens semi-directifs avec des chargé·es de mission d'autres universités (3)
  - ▶ Analyse de contenus de documents institutionnels (rapports, charte, conventions, lois, labels, correspondances)

# Introduction

- ▶ Nous caractérisons deux types de dynamiques :
  - ▶ **l'une plutôt ascendante**, dominante dans la première décennie du 21<sup>ème</sup> siècle où le territoire impulse et l'Etat valide/accompagne *a posteriori* ;
  - ▶ **l'autre descendante**, plus manifeste à partir de 2013 où l'Etat impose, cadre, stimule alors que le territoire s'adapte dans un contexte de mise en concurrence grandissante.

## Résultats :

# I. Quand le territoire impulse

- ▶ Les premiers dispositifs d'égalité professionnelle dans l'ESR : **les aménagements de service pour parentalité**
  - ▶ Le plafond de verre dans le monde académique : UCBL 35,6% de femmes MCF et 10,4% (1999).
  - ▶ Les obstacles :
    - ▶ Éloignement lieu de travail
    - ▶ Faiblesse du réseau
    - ▶ Investissement tâches pédagogiques et administratives
    - ▶ Moindre investissement travaux de recherche
    - ▶ **Maternité**
  - ▶ 23/10/2007 : la mission égalité de l'UCBL propose une adaptation de la loi Duwoye (2001) :
    - ▶ Réduction de service devient forfaitaire
    - ▶ Mise en place d'un aménagement associé aux congés de paternité
  - ▶ Mesure institutionnalisée par la circulaire du 30 avril 2012.

# Résultats :

## I. Quand le territoire impulse

- ▶ Les premières chartes égalité F/H
  - ▶ Cadre définissant les valeurs et le cadre des actions à mener
    - ▶ Politique générale de l'établissement, étudiant·es, personnels, enseignement et recherche, mission égalité
  - ▶ Adoptée par le CA de l'UCBL le 18 décembre 2007
  - ▶ Inspire la Conférence des Présidents d'Université (CPU) le 17 décembre 2009
  - ▶ Inspire les ministères de l'ESR et des droits des femmes qui signent le 29 janvier 2013 la charte pour l'égalité f/h dans l'ESR
  - ▶ La loi du 22 juillet 2013 parachève le processus en consacrant l'installation d'une mission « égalité entre les hommes et les femmes »
  - ▶ Il s'agit désormais d'« *institutionnaliser certaines bonnes pratiques, lorsqu'on a vainement attendu leur émergence spontanée et que l'on a même constaté leur détérioration* »

# Résultats :

## II. Quand les politiques publiques nationales cadrent, harmonisent, institutionnalisent ...

### ▶ Les politiques de mixité des filières

- ▶ Convention interministérielle de 2013 + feuille de route « égalité » dans les différents ministères
- ▶ « *les feuilles de route ... C'est ça qui était vraiment déclencheur. On avait au niveau du ministère vraiment [...] des choses très précises à faire, une vraie feuille de route, comme on ne l'a pas avec le racisme-antisémitisme* » (PT)
- ▶ UCBL : déploiement d'un module de sensibilisation aux stéréotypes dans les orientations professionnelles : MODULEO
- ▶ UL : Projet MixFil

# Résultats :

## II. Quand les politiques publiques nationales cadrent, harmonisent, institutionnalisent ...

### ▶ Les outils du New Public management

- ▶ Le dispositif dit « des labels »
- ▶ « signaler et récompenser, de manière le plus souvent symbolique, leur contribution à ... » (Bergeron et al., 2014, 10)
- ▶ UCBL : Démarche de labélisation « Initiative d'excellence » (IDEX) + « label égalité professionnelle + diversité » en 2017-2019.
- ▶ « *C'est un principe que je trouve assez intéressant : c'est un principe d'amélioration permanente ! C'est-à-dire que tu ne t'arrêtes pas à un instant T. Tu essaies en permanence de transformer ce que tu fais pour améliorer (...) J'ai appris plein de choses sur la démarche... (...) c'est un cadre, oui. Un cadre d'action !* » (PL).

# Conclusion

- ▶ Comment, en matière d'égalité F/H dans l'enseignement supérieur, les échelles locales et nationales s'emboîtent et se répondent dans une articulation complexe de l'Etat et des territoires ?
- ▶ Nous montrons ici les étapes et modalités d'un processus d'institutionnalisation et de diffusion des problématiques de l'égalité dans l'ESR, en observant les différentes formes d'instruments mobilisés par l'Etat pour contraindre les territoires.
- ▶ **Dynamiques complexes** entre, **territoire** qui impulse (ascendante), **politique nationale** qui cadre (dynamique descendante, instruments législatifs, réglementaires, ou instruments indirects comme les labels), **cadre normatif** qui inspire (modèle européen des discriminations), **labels** qui mettent en concurrence et forcent « l'excellisation du monde » (PL).
- ▶ La question de l'efficacité de ces politiques d'égalité demeure...

# Bibliographie

- ▶ BAUDELLOT Christian & Roger ESTABLET, 2013, « Écoles : égalité et inégalités à l'échelle du monde », in M. Maruani (dir.), *Travail et genre dans le monde, L'état des savoirs*, La Découverte, coll. « Hors collection Sciences Humaines », pp. 117-129.
- ▶ BEN AYED Choukri, 2008, « Territorialisation de l'action éducative », in A. VAN ZANTEN, (dir.), *Dictionnaire de l'éducation*, Paris, Presses Universitaires de France, pp. 653-655.
- ▶ BERENI Laure, 2006, « Les féministes françaises et la 'parité'. Permanences et renégociations des partitions héritées de la décennie 1970 », in A. Cohen, B. Lacroix & P. Riutort, *Les formes de l'activité politique : Eléments d'analyse sociologique (XVIII-XX siècle)*, Paris, Presses Universitaires de France, coll. « Hors collection ».
- ▶ BERGERON Henri, CASTEL Patrick, DUBUISSON-QUELLIER Sophie, 2014, « Gouverner par les labels. Une comparaison des politiques de l'obésité et de la consommation durable », *Gouvernement et action publique*, Vol. 3, pp. 7-31.
- ▶ BLANCHARD Soline, 2018, « Le *benchmarking* au service de l'égalité ? Sociogenèse du Palmarès de la féminisation des instances dirigeantes du SBF 120 », *Gouvernement et action publique*, 4 (Vol. 7), pp. 39-61.
- ▶ BOISSON Annick, CHAUVEAU Véronique, DELON Françoise & MADEC Gwenalo, 2002, *Du côté des mathématiciennes*, Lyon, Ed. Aléas.
- ▶ BOUKHOBZA Noria, DELAYAULT Huguette & Hermann Claudine, 2000, *Les enseignants-chercheurs à l'université : la place des femmes*, Paris, La Documentation française, coll. « Rapports officiels ».
- ▶ BUI-XUAN Olivia, 2011, « Le congé de maternité des enseignantes-chercheuses », *Droit et société*, Vol.1 (n° 77), pp. 109-136.
- ▶ CHAPONNIÈRE Martine, 2006, « La mixité scolaire : débats d'hier et d'aujourd'hui », in A. DAFFLON NOVELLE (dir.), *Filles-garçons. Socialisation différenciée ?*, Grenoble, Presses Universitaires de Grenoble, coll. « Vies sociales », pp. 127-142.

# Bibliographie

- ▶ Collectif Filles et STAPS, 2016, « Les filles en voie de rarefaction en STAPS : Etat des lieux, enjeux et actions à promouvoir », *EPS et société*. URL : <http://epsetsociete.fr/Les-filles-en-voie-de-rarefaction>
- ▶ COLMOU Anne-Marie, 1999, *L'encadrement supérieur de la fonction publique : vers l'égalité entre les hommes et les femmes. Quels obstacles ? Quelles solutions ?*, Rapport au Ministère de la fonction publique, de la réforme de l'Etat et de la décentralisation URL : <https://www.vie-publique.fr/sites/default/files/rapport/pdf/994000782.pdf>
- ▶ DAUPHIN Cécile, 2001, « Pénélope : une expérience militante dans le monde académique », *Les cahiers du CEDREF*, 10, pp. 61-68.
- ▶ DELZANGLES Béatrice, 2017, « Les « missions égalité entre les hommes et les femmes » dans les universités : quelles évolutions depuis la loi relative à l'enseignement supérieur et à la recherche du 22 juillet 2013 ? », *La Revue des droits de l'homme*, vol.12. URL : <http://journals.openedition.org/revdh/3258> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/revdh.3258>
- ▶ DRIVET Noémie, OTTOGALLI-MAZZACAVALLO Cécile & LIOTARD Philippe, 2019, « ModulEo : Module pédagogique d'Education à l'Orientation - Une innovation pour la déconstruction des stéréotypes en L1 STAPS ? », *Revue GEF, Genre, Education, Formation*, 3, pp. 83-98.
- ▶ DURU-BELLAT Marie, 1990, *L'école des filles. Quelle formation pour quels rôles sociaux ?*, Paris, L'Harmattan, coll. « Bibliothèque de l'éducation ».
- ▶ GALLOT Fanny & PASQUIER Gaël, 2018, « L'école à l'épreuve de la 'théorie du genre' : les effets d'une polémique », *Cahiers du Genre*, vol. 65, n°2, pp. 5-16.
- ▶ GENISSON Catherine, 1999, *D'avantage de mixité professionnelle pour plus d'égalité entre hommes et femmes*, Paris, La Documentation française, coll. « Rapports officiels », JAOUËL-GRAMMARE Magali, 2018, « L'évolution des inégalités de genre dans l'enseignement supérieur français entre 1998 et 2010 : Une analyse de l'(in)efficacité des réformes politiques », *Education et Formations*, p. 113-131. URL : <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-01831801/document>
- ▶ JARLÉGAN Annette, 2009 , « De l'intérêt de la prise en compte du genre en éducation », *Recherches & éducations*, Vol. 2. URL : <http://journals.openedition.org/rechercheseducations/500>
- ▶ LAROCHELLE- AUDET Julie & MAGNAN Marie-Odile & DORE Emmanuelle & POTVIN Maryse & SAINT-VINCENT Lise-Anne & GELINAS-PROULX Andreanne & ABATH Anastasie, 2020, *Diriger et agir pour l'équité, l'inclusion et la justice sociale : boîte à outils pour les directions d'établissement d'enseignement*, En ligne : [https://www.researchgate.net/publication/338655654\\_Diriger\\_et\\_agir\\_pour\\_l'equite\\_l'inclusion\\_et\\_la\\_justice\\_sociale\\_boite\\_a\\_outils\\_pour\\_les\\_directions\\_d'etablissement\\_d'enseignement](https://www.researchgate.net/publication/338655654_Diriger_et_agir_pour_l'equite_l'inclusion_et_la_justice_sociale_boite_a_outils_pour_les_directions_d'etablissement_d'enseignement)
- ▶ LEMERCIER Elise, 2015, « A l'université : les dessous d'un consensus apparent », *Travail, genre et sociétés*, 2 (n° 34), pp. 175-180.

# Bibliographie

- ▶ MARRY Catherine, BERENI Laure, JACQUEMART Alban *et al.*, 2015, « Le genre des administrations. La fabrication des inégalités de carrière entre hommes et femmes dans la haute fonction publique », *Revue française d'administration publique*, 1 (N° 153), p. 45-68.
- ▶ MOÏNE Alexandre, 2006, « Le territoire comme un système complexe : un concept opératoire pour l'aménagement et la géographie », *L'Espace géographique*, Vol. 2, Tome 35, pp. 115-132.
- ▶ MOLÉNAT Xavier, 2011, « Université : la grande loterie des congés maternité », in *Raison publique.fr*, 4 septembre, consulté le 18 juin 2020. URL : <https://www.raison-publique.fr/article466.html>
- ▶ MONS Nathalie, 2004, *De l'école unifiée aux écoles plurielles : évaluation internationale des politiques de différenciation et de diversification de l'offre éducative*, Doctorat en sciences de l'éducation, Université de Bourgogne.
- ▶ MONS Nathalie, 2007, *Les nouvelles politiques éducatives*, Paris, Presses Universitaires de France, 2007, coll. « Education et Société ».
- ▶ MOSCONI Nicole, 1994, *Femmes et savoir : la société, l'école et la division sexuelle des savoirs*, Paris, L'Harmattan, coll. « Recherche & Formation ».
- ▶ OTTOGALLI-MAZZACAVELLO Cécile & SCHIRRER Mary, 2019, « Les lycéen-nes et les STAPS : représentations de la filière et impacts sur les choix d'orientation ». Dossier « Egalité », *EPS et Société*. En ligne : <http://www.epsetsociete.fr/Les-lyceen-nes-et-les-STAPS-Etude>
- ▶ REVILLARD Anne, 2018, « Saisir les conséquences d'une politique à partir de ses ressortissants : La réception de l'action publique », *Revue Française de Science Politique*, 68 (n° 3), pp. 469-491.
- ▶ ROGERS Rebecca & MOLINIER Pascale (dir.), 2016, *Les femmes dans le monde académique. Perspectives comparatives*, Rennes, Presses universitaires de rennes, coll. « Essai ».
- ▶ SALLE Muriel, 2014, « Formation des enseignants : les résistances au genre », *Travail, genre et sociétés*, 1 (n° 31), pp. 69-84.
- ▶ SÉNAC Réjane, 2015, « La promotion de la diversité dans la fonction publique : de l'héritage républicain à une méritocratie néolibérale », *Revue française d'administration publique*, Vol.1 (N° 153), p. 165-182.
- ▶ SÉNAC Réjane, 2016, « L'égalité n'a pas à être "performante" », *Alternatives Économiques*, vol. 355, n° 3, pp. 73-73.
- ▶ TISSERANT Pascal, 2018, « Pourquoi évaluer la perception des discriminations à l'université ? », *The Conversation*, En ligne : <https://theconversation.com/pourquoi-evaluer-la-perception-des-discriminations-a-luniverte-96362>
- ▶ VAN ZANTEN Agnès, 2008, « Régulation et rôle de la connaissance dans le champ éducatif en France : du monopole à l'externalisation de l'expertise ? », *Sociologie et sociétés*, vol. 40, n° 1, p. 69-92.
- ▶ VAN ZANTEN Agnès, 2014, *Les politiques d'éducation*, Paris, PUF, coll. « Que sais-je ? ».
- ▶ ZARCA Alexis, 2017, « La répression disciplinaire du harcèlement sexuel à l'université », *La Revue des droits de l'homme*, vol.12.