Déclics pour une transformation des pratiques en immersion

Clara Barsotti, Damien Cene, Anne Choffat-Durr, Valérie Fialais, Aurore Isambert, Delphine Jeandel, Joel Laboutey, Lucie Lacroix, Sylvain Legrand, Véronique Lemoine, et al.

▶ **To cite this version:**

Clara Barsotti, Damien Cene, Anne Choffat-Durr, Valérie Fialais, Aurore Isambert, et al.. Déclics pour une transformation des pratiques en immersion. Rencontre internationale des Lieux d'éducation associés, May 2022, Lyon, France. hal-03675143

HAL Id: hal-03675143
https://hal.univ-lorraine.fr/hal-03675143

Submitted on 22 May 2022

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

LEA Ecole Jean Jaurès et Collège Guynemer Nancy - Grand Est

"DÉCLICS" POUR UNE TRANSFORMATION DES PRATIQUES EN IMMERSION

Clara BARSOTTI, Damien CENE, Anne DURR,
Valérie FIALAIS, Aurore ISAMBERT, Delphine JEANDEL,
Joël LABOUTELEY, Lucie LACROIX,
Sylvain LEGRAND, Véronique LEMOINE-BRESSON,
Latisha MARY, Anne-Catherine PERRIN,
Manuelle POREL, Annette TEACHOUT, Honorine VANIER

RECHERCHE COLLABORATIVE

Observations et enregistrements en classe

Autoconfrontations

Focus group

Apports théoriques

Feedback correctif

Enseignement bilingue

Linguistic landscapes

Translanguaging

Labellisation Euroscol en juillet 2021

Français autorisé en classe d'anglais
Projet albums bilingues
Fleurs des langues
Cahier outil (valise d'anglais)

Ne plus former des locuteurs d'une langue cible mais des citoyens du monde

Quid des élèves qui arrivent en cours de cursus ?

Quid des élèves en difficulté ?

Pratiques restrictives

Inclusion de tous ?

Continuité au collège
Première cohorte en 2016

Observations croisées

CEC

Projets

FIL

Très forte liaison école collège

Clivage entre les langues, les classes, les enseignants

Développement des facultés d'adaptation
Élèves à l'aide à l'oral
Bons résultats

Situation de départ calquée sur le modèle immersif vu aux USA

Monolinguisme parallèle

Stricte séparation des langues

2011, l'école Jean Jaurès est choisie pour participer à une expérimentation d'enseignement de l'anglais en immersion. Il s'agit d'une plus value académique pour des enseignants ayant participé au programme Jules Verne en Utah.

S'appuyer sur les langues en présence pour favoriser les apprentissages

Reconnaissance identitaire

Développer les compétences transversales

S'autoriser le métalangage pour l'anglais

INSTITUT FRANÇAIS DE L'ÉDUCATION
12ème RENCONTRE INTERNATIONALE DES LEA
17 - 18 mai 2022
Sens et valeur des projets conduits dans les LEA
RÉGION ACADÉMIQUE GRAND EST
UNIVERSITÉ DE LORRAINE
INSPÉ Institut national supérieur du professorat et de l'éducation Académie de Nancy-Metz
atilf
INSPÉ Institut national supérieur du professorat et de l'éducation Université de Strasbourg
Laboratoire Linguistique, Langues, Parole LILPA | UR 1339 Université de Strasbourg