



HAL
open science

Retour d'expérience sur l'apprentissage par problèmes dans un cours de langue

Marcelo Tano

► **To cite this version:**

Marcelo Tano. Retour d'expérience sur l'apprentissage par problèmes dans un cours de langue. [0] École Nationale d'Ingénieurs de Metz (Université de Lorraine); Laboratoire Inter-universitaire de Recherche en Didactique Lansad (Université Toulouse III-Paul Sabatier). 2022. hal-03716888

HAL Id: hal-03716888

<https://hal.univ-lorraine.fr/hal-03716888>

Submitted on 18 Mar 2024

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Distributed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

RAPPORT D'ENQUÊTE :

« Retour d'expérience sur l'apprentissage par problèmes dans un cours de langue »

Dr. Marcelo TANO

Enseignant titulaire de ELE/FLE à l'École Nationale d'Ingénieurs de Metz (Université de Lorraine)
Chercheur associé au Laboratoire Inter-universitaire de Recherche en Didactique Lansad (Université Toulouse III-Paul Sabatier)

marcelo.tano@univ-lorraine.fr



1. OPPORTUNITÉ POUR LA RÉALISATION DE L'ENQUÊTE

Lors de mes recherches doctorales menées entre 2012 et 2017, plusieurs enquêtes de terrain ont apporté des indicateurs permettant de vérifier l'utilisation des méthodes actives dans un dispositif assez vaste de l'enseignement supérieur français, celui de la formation des ingénieurs :

- En 2014 : « Analyse des besoins concernant l'enseignement-apprentissage de l'espagnol à l'ENIM », enquête circonscrite à mon établissement d'affectation, 80 questions, 164 participants.
- En 2015 : « Les méthodes actives pour l'enseignement des langues étrangères dans les formations françaises d'ingénieurs », enquête d'envergure nationale, 28 questions, 82 participants.
- En 2016 : « Les ingénieurs français et les langues » : enquête d'envergure nationale, 144 questions, 319 participants.

Le croisement des données émanant de ces trois sondages réalisés à des élèves de l'École Nationale d'Ingénieurs de Metz de l'Université de Lorraine, à des enseignants de langue des écoles françaises des ingénieurs ainsi qu'à des ingénieurs français en exercice de la profession m'ont permis d'observer que la principale entrave pour l'amélioration de la performance linguistique du public universitaire du secteur LANSAD (LANgues pour Spécialistes d'Autres Disciplines), secteur auquel appartiennent les élèves-ingénieurs, était d'ordre méthodologique. Selon ces différentes sources d'information, le manque d'efficacité dans le maniement des langues étrangères n'était pas tellement dû à des carences concernant les connaissances des langues mais à la manière plutôt traditionnelle dont elles avaient été apprises. C'était donc la méthode d'apprentissage qui était remise en cause.

L'analyse des besoins a révélé que la méthode qui leur convenait le mieux devait être active et viser les aspects pragmatiques de la langue à partir d'un travail en équipe, privilégiant la collaboration entre pairs, dans une perspective communicative et actionnelle priorisant les tâches d'expression et d'interaction basées sur une approche « projet ». L'analyse des implications didactiques de cette demande a permis de conclure qu'elle peut être satisfaite en adoptant la démarche APP.

Depuis, j'ai continué à approfondir le sujet en transférant mes trouvailles à travers de différentes productions scientifiques :

- TANO, M. (2016). L'apprentissage par problèmes : Une méthode active d'enseignement des langues étrangères pour spécialistes d'autres disciplines. *Recherche et pratiques pédagogiques en langues de spécialité*, 35(Spécial 1). <http://apliut.revues.org/5553>
- TANO, M. (2016). Protocole pour le déroulement de la méthode APP en langues de spécialité. *Pédagogie des langues étrangères (PLE) : Revue du Laboratoire Inter-universitaire de recherche en didactique Lansad*, 9, 37-52. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02970493>
- TANO, M. (2017). El aprendizaje basado en problemas: Un método para el desarrollo de competencias transversales en español para fines específicos. *E-Aesla: revista de la Asociación Española de Lingüística Aplicada*, 3, 372-389. <http://cvc.cervantes.es/lengua/eaesla/pdf/03/32.pdf>
- TANO, M. (2017). Proposition de modélisation de l'enseignement de l'espagnol dans les formations françaises d'ingénieurs. In *Thèse de doctorat: L'analyse des besoins langagiers en espagnol sur objectifs spécifiques : Le cas des formations françaises d'ingénieurs*. Université Paris Nanterre ; <https://bdr.parisnanterre.fr/theses/internet/2017/2017PA100125/2017PA100125.pdf>
- TANO, M. (2019). Propuesta metodológica para la enseñanza del español de especialidad según el aprendizaje basado en problemas. *Les Cahiers du GÉRES (revue du Groupe d'Étude et de Recherche en Espagnol de Spécialité)*, 11, 285-302. <https://www.geres-sup.com/revue/les-cahiers-du-geres-n-11/>

Parallèlement, mes idées ont intéressé la Délégation d'Accompagnement à la Créativité, l'Ingénierie et la Pédagogie (DACIP) de l'Université de Lorraine qui m'a invité à intervenir dans son cycle de découverte des pédagogies actives organisé pour l'ensemble des personnels enseignants de l'établissement. C'est ainsi qu'en 2021, j'ai pu, dans un premier temps, témoigner sur l'application de l'APP dans l'enseignement des langues étrangères et, dans une seconde reprise, partager mon expérience sur l'utilisation de la méthode APP dans un cours de français langue étrangère. Cette collaboration s'est soldée en 2022 par un entretien vidéo sur la thématique de l'APP dont la conception et la réalisation reviennent à la DACIP.

Malgré tout ce travail de transfert et même si le cadre conceptuel concernant l'application de l'approche APP en langues étrangères semble quelque peu établi, nous manquons encore d'indicateurs de terrain, notamment en provenance des usagers, c'est-à-dire, les étudiants universitaires eux-mêmes. C'est pour cette raison que les résultats de la présente enquête « Retour d'expérience sur l'apprentissage par problèmes dans un cours de langue », menée auprès d'un public étudiant ayant appliqué cette méthode, est une opportunité pour mesurer, encore une fois, le degré d'applicabilité de cette approche innovante.



2.

MÉTHODOLOGIE POUR L'ADMINISTRATION DE L'ENQUÊTE ET LE TRAITEMENT DES DONNÉES

Objectif : faire un retour d'expérience sur la pertinence de la méthode « apprentissage par problèmes » dans un cours de langue étrangère

Public-cible : 33 étudiants¹ étrangers régulièrement inscrits dans un cours de FLE à l'École Nationale d'Ingénieurs de Metz - Université de Lorraine. Nationalités des participants : Brésilienne, Chinoise, Colombienne, Malaisienne et Marocaine.

Ventilation des groupes : équipes distribuées en 3 groupes de Travaux Pratiques (G1 : 8 élèves, G2 : 14 et G3 : 11)

Type d'enquête : quantitative, qualitative, anonyme et semi-dirigée (les réponses indiquant « autre » sont proposées par les participants)

Modalité de l'enquête : en ligne, avec recueil automatisé des données

Parties de l'enquête : i) avis général sur l'approche APP dans l'apprentissage des langues et ii) expérience d'application de la méthode APP dans un cours de langue.

Nombre de questions : 42

Temps de réponse estimé : environ 30 minutes

Consigne générale : répondre le plus honnêtement possible et de façon réfléchie en fonction de sa propre expérience et, le cas échéant, en proposant des réponses non contemplées dans le panel en utilisant l'option « autre ».

Disponibilité du questionnaire : du 31/03/2022 au 31/05/2022.

Nombre de participants : 32

Taux de réponse : 97 %

Type d'échantillonnage : empirique (inférieur à 100, marge d'erreur non applicable)

Classement des réponses : par pourcentage décroissant.

Traitement des pourcentages : arrondis à la moyenne inférieure ou supérieure pour faciliter leur lecture et leur interprétation. En raison des réponses multiples, certains totaux peuvent dépasser 100 %.

Valeur probatoire des résultats : Aux fins de ce travail de recherche, nous pouvons interpréter les résultats obtenus comme des tendances vérifiables. Leur validité se trouve renforcée du fait que le taux de réponse est très élevé et que la réponse « ne sait pas » n'a été choisie que 17 fois sur un total de 247 options qui incluaient cette réponse, représentant seulement presque 7 % des réponses.

Transfert des résultats : Dans un but de partage avec une communauté scientifique élargie, les données recueillies constituent le corpus de l'article « Applicabilité de l'approche par problèmes dans un cours universitaire de langue étrangère » qui sera publié dans une revue à facteur d'impact.

¹ Pour des raisons de simplification et de clarté dans l'expression, dans ce rapport nous optons pour la généralisation du masculin (ex : étudiant, pour « étudiant » ou « étudiante »).



3. RÉSULTATS BRUTS OBTENUS DANS L'ENQUÊTE

PARTIE 1. AVIS GÉNÉRAL SUR L'APPROCHE APP DANS L'APPRENTISSAGE DES LANGUES

1.1. La connaissance préalable de l'approche APP avant de faire l'expérience dans un cours de langue :

Réponses	%
Oui	91
Non	9

1.2. Le niveau d'adaptation de l'approche APP pour le cas particulier de l'apprentissage des langues :

Réponses	%
Bien adaptée	78
Partiellement adaptée	13
Totalement adaptée	9
Pas du tout adaptée	0
Ne sait pas	0

1.3. L'avis des étudiants pour savoir si l'approche APP peut être appliquée dans l'apprentissage des langues :

Réponses	%
Oui	97
Peut-être	3
Non	0
Ne sait pas	0

1.4. Le type de cours de langue dans lequel les étudiants ont l'impression d'apprendre plus par rapport à la quantité de connaissances acquises et à leur utilisation :

Réponses	%
Cours axé sur l'acquisition de connaissances pratiques et contextualisées	69
Cours traditionnel transmissif axé sur l'acquisition de fondements théoriques décontextualisés	22
Ne sait pas	9

1.5. La charge de travail que suppose l'APP par rapport à l'investissement que demande l'acquisition des langues avec des approches traditionnelles :

Réponses	%
Aussi importante	47
Moins importante	28
Plus importante	22
Ne sait pas	3

1.6. Les compétences génériques développées grâce à l'approche APP :

Réponses	%
La capacité de collaborer avec les autres	90
La capacité d'adopter une approche logique et analytique	72
La capacité de communiquer de façon plus efficace	65
La capacité de raisonner de manière critique	59
La capacité de prendre une décision	47
La capacité de s'autoévaluer	34
Ne sait pas	3
Autre : La capacité de s'exprimer dans un scénario de stress	3

1.7. Les bénéfices de l'approche APP pour l'apprentissage des langues :

Réponses	%
Savoir analyser des situations proches de la réalité	75
Stimuler l'apprentissage actif	62
Rechercher une solution originale à une situation-problème authentique	56
Acquérir des connaissances utiles et pratiques	53
Travailler la langue sur des contenus totalement contextualisés	53
Développer la coopération entre pairs	50
Réutiliser les habiletés langagières déjà développées	50
Diriger, modifier, contrôler et évaluer son propre apprentissage	25
Ne sait pas	3
Autre :	0

1.8. Les avantages de l'approche APP pour l'acquisition des langues :

Réponses	%
Accroître la capacité à travailler en équipe	69
Donner du sens à l'apprentissage et d'augmenter la motivation	56
Acquérir des connaissances, des habiletés, des attitudes	53
Développer l'autonomie, l'initiative et le sens critique	50
Se recentrer sur l'apprentissage en profondeur	25
Ne sait pas	3
Autre :	0

1.9. Les raisons qui permettent d'affirmer que l'approche APP favorise l'apprentissage des langues :

Réponses	%
La situation-problème est concrète et en lien avec les réalités du quotidien ou d'une future profession	75
L'apprenant est placé dans une situation qui crée un contexte motivant lui donnant l'envie d'apprendre	59
L'apprenant perçoit l'intérêt d'effectuer le travail personnel ou collectif car ce travail le rapproche des buts à atteindre	44
La situation-problème exige un travail personnel certain	41
L'apprenant détermine en grande partie comment organiser son travail	28
Les objectifs à atteindre sont bien connus et surtout compris de l'apprenant	16
Le dispositif permet à l'apprenant de mesurer son progrès	12
Ne sait pas	3
Autre :	1

1.10. Les attributs d'un sujet d'APP motivant dans un cours de langue :

Réponses	%
Est en lien avec la vie professionnelle	81
Active des connaissances antérieures	53
Est ludique et concret	53
Précise clairement la tâche à accomplir	50
Est interpellant, par exemple par la présence d'une incongruité	16
Est inédit pour l'étudiant	9
Ne sait pas	0
Autre :	0

1.11. Les caractéristiques d'un sujet d'APP ouvert dans un cours de langue :

Autre :

Réponses	%
Permet à chacun d'avoir son mot à dire	66
Permet aux étudiants de reconnaître leur incapacité à le résoudre spontanément	59
Requiert une recherche d'informations	34
Ne sait pas	0

1.12. Les exigences d'un sujet d'APP complexe dans un cours de langue :

Réponses	%
Nécessite d'envisager différents points de vue	75
Exige de poser des hypothèses	53
Mobilise un ensemble de ressources variées	53
Demande une démarche méthodique	44
Ne sait pas	3
Autre :	0

1.13. Les particularités d'un sujet d'APP cohérent dans un cours de langue :

Réponses	%
Permet d'identifier les objectifs d'apprentissage	69
Tient compte du niveau et des acquis des étudiants	53
Évite les tâches répétitives	47
Est placé de manière appropriée dans le programme	44
Ne sait pas	3
Autre :	0

1.14. Les aspects déterminants d'un sujet d'APP collaboratif dans un cours de langue :

Réponses	%
Nécessite un travail de groupe	66
Favorise l'alternance entre le travail individuel et la mise en commun	62
Se termine par des questions ouvertes	6
Ne sait pas	3
Autre :	0

1.15. Le rôle de l'enseignant tuteur dans une activité APP dans un cours de langue :

Réponses	%
Amener les membres du groupe à réfléchir sur son fonctionnement et sur la manière de l'améliorer	69
Accompagner les étudiants dans leur cheminement en évitant de leur donner les réponses aux questions	62
S'assurer de la participation active de tous les membres du groupe	62
Orienter les actions des étudiants pour ne pas les laisser se perdre trop longtemps sur des voies sans issue	53
Fournir une rétroaction aux étudiants sur leurs progrès	50
Vérifier les apprentissages réalisés	50
Veiller à ce que le groupe passe par les différentes étapes attendues	41
Faciliter l'apprentissage des étudiants sans les diriger	34
Ne sait pas	0
Autre :	0

1.16. Les vérifications que doit faire l'enseignant pour évaluer l'implication de chacun lors d'une activité APP :

Réponses	%
Vérifier si le groupe arrive à gérer des idées divergentes dans l'analyse de la situation-problème	66
Vérifier si chaque membre adhère activement au groupe	56
Vérifier si tous les membres du groupe ont mené à bien leurs responsabilités	56
Vérifier si le climat d'écoute est favorable à l'expression de chacun	53
Vérifier si les mises en commun permettent à chacun de confronter sa compréhension du problème	53
Vérifier si le groupe parvient à gérer des conflits interpersonnels	41
Ne sait pas	0
Autre :	0

1.17. Le profil d'un bon enseignant tuteur dans le cadre d'une approche APP pour un cours de langue :

Réponses	%
Aide qui sert à faire le point sur ce qui reste à faire	81
Évaluateur formatif	72
Garde-fou pour éviter des erreurs	69
Guide pour l'acquisition des compétences	66
Régulateur de conflits	59
Dépositaire des savoirs	50
Contrôleur des activités des étudiants	34
Facilitateur pour la construction de nouvelles connaissances	34
Testeur de connaissances	34
Vérificateur du niveau de compréhension des étudiants	34
Garant de la tâche à effectuer pour apprendre	31
Motivateur qui pousse les étudiants à aller plus loin	31
Conducteur de l'apprentissage	22
Personne ressource	22
Observateur qui mène un diagnostic	19
Ne sait pas	0
Autre :	0

PARTIE 2. EXPÉRIENCE D'APPLICATION DE LA MÉTHODE APP DANS UN COURS DE LANGUE

2.1. Les cours de langues où les étudiants ont été amenés à appliquer la méthode APP :

Réponses	%
Cours de français	94
Cours d'anglais	15
Cours d'autres langues	6
Cours d'espagnol	3
Cours d'allemand	0

2.2. Les principaux niveaux du CECRL² travaillés dans les cours de langue faisant l'objet d'un APP :

Réponses	%
B2	94
B1	37
C1	9
A2	6
A1	0
C2	0

² Cadre européen commun de référence pour les langues.

2.3. Les objectifs prioritaires des étudiants dans la réalisation des activités d'APP dans un cours de langue :

Réponses	%
Acquérir et/ou améliorer des compétences	88
Avoir une bonne note à la fin du semestre	12

2.4. Les acquisitions des étudiants lors de l'application de la méthode APP dans un cours de langue :

Réponses	%
Ils ont acquis de nouvelles compétences et ils ont perfectionné des compétences déjà acquises	72
Ils ont acquis de nouvelles compétences	19
Ils ont perfectionné des compétences déjà acquises	9

2.5. L'appréciation de l'idée que les contenus à développer dans un cours de langue qui adopte l'APP soient directement définis par l'élève et non seulement par le professeur :

Réponses	%
Oui	56
Oui, beaucoup	28
Peut-être	16
Non	0
Non, pas du tout	0

2.6. L'amélioration des résultats en langue suite à l'application de la méthode APP :

Réponses	%
Oui	66
Peut-être	22
Oui, beaucoup	9
Non	3
Non, pas du tout	0

2.7. Degré d'accord/désaccord par rapport à l'idée que les acquis effectués lors de l'application de la méthode APP dans un cours de langue sont réutilisables :

Réponses	%
Tout à fait d'accord	47
Plutôt d'accord	44
Ni d'accord ni pas d'accord	9
Plutôt pas d'accord	0
Pas du tout d'accord	0

2.8. Les étapes les plus formatrices de la mise en œuvre de la méthode APP dans un cours de langue :

Réponses	%
La synthèse et la proposition de solutions	84
La formulation des hypothèses de travail	59
La recherche individuelle des réponses	53
La clarification de la situation-problème	50
La détermination des objectifs d'apprentissage	41
Le bilan des acquis	37
La lecture de la situation-problème	34
La planification des tâches	34
La formation des groupes et la répartition des fonctions	16
Ne sait pas	0

2.9. Les étapes les plus difficiles de la méthode APP dans un cours de langue :

Réponses	%
La détermination des objectifs d'apprentissage	37
La recherche individuelle des réponses	28
La synthèse et la proposition de solutions	28
La formulation des hypothèses de travail	25
La clarification de la situation-problème	19
La formation des groupes et la répartition des fonctions	19
La planification des tâches	19
Le bilan des acquis	12
La lecture de la situation-problème	3
Ne sait pas	3

2.10. Les rôles spécifiques les plus difficiles à assumer lors d'une activité APP dans un cours de langue :

Réponses	%
Animateur (anime la discussion, sollicite la participation, distribue la parole, modère les interventions, reformule ce qui a été dit, s'assure que le groupe suit bien les étapes prévues)	47
Secrétaire (prépare une trace écrite synthétique de la production du groupe qu'il transmet à tous les membres du groupe et au professeur)	34
Intendant (s'assure du respect du timing pour chaque étape et en informe le groupe régulièrement)	9
Scribe (note l'essentiel issu des échanges, garde la trace de toute la réflexion sans rien filtrer)	6
Ne sait pas	3

2.11. Les ressentis des étudiants pendant les activités d'application de la méthode APP en cours de langue :

Réponses	%
Ils se sont sentis appuyés par leurs camarades et soutenus par leur professeur	50
Ils se sont sentis appuyés par leurs camarades	34
Ils se sont sentis soutenus par leur professeur	22
Ne sait pas	12
Ils se sont sentis seuls devant la situation-problème	6
Autre :	0

2.12. Les types de séances préférées par les étudiants par rapport à l'organisation du travail dans un cours de langue où l'on applique la méthode APP :

Réponses	%
Sessions de travail collectif avec tutorat du professeur	66
Sessions de travail collectif sans tutorat du professeur	16
Séances de travail individuel avec tutorat du professeur	9
Séances de travail individuel sans tutorat du professeur	6
Ne sait pas	3

2.13. Les types d'activités dans lesquelles les étudiants ont eu l'impression d'avoir progressé davantage lors de l'application de la méthode APP dans un cours de langue :

Réponses	%
Activités réalisées en grand groupe	47
Tâches effectuées en groupe restreint	25
Travaux accomplis individuellement	25
Ne sait pas	3

2.14. L'appréciation du travail en équipe pour la réalisation des activités demandées :

Réponses	%
Bénéfique	53
Très bénéfique	41
Peu bénéfique	6
Pas du tout bénéfique	0

2.15. La taille idéale du groupe pour bien appliquer la méthode APP :

Réponses	%
3 participants	44
6 participants	34
12 participants	12
9 participants	3
15 participants	3
Ne sait pas	3

2.16. Le nombre idéal de groupes pour une classe de langue de 24 inscrits où l'on applique la méthode APP :

Réponses	%
4 groupes de 6	81
3 groupes de 8	9
2 groupes de 12	6
Ne sait pas	3

2.17. L'équivalence en heures de travail personnel pour une heure de travail en groupe lors des activités APP :

Réponses	%
2 heures	41
4 heures	34
Ne sait pas	16
6 heures	6
10 heures	3
8 heures	0
Plus de 10 heures	0

2.18. Les habiletés les plus développées par les étudiants dans leur travail coopératif au sein du groupe :

Réponses	%
La communication interpersonnelle	69
L'écoute	66
La prise de décisions	62
Le respect mutuel	59
La résolution de conflits	44
La création d'un climat de confiance	28
Ne sait pas	0
Autre :	0

2.19. Les raisons pour lesquelles le travail en petits groupes conduit à une amélioration de l'apprentissage de la langue :

Réponses	%
La nécessité d'explicitement sa pensée pour la communiquer à d'autres	69
La confrontation avec des points de vue différents	62
La préparation anticipée des activités afin d'apporter des solutions	44
L'émulation due au groupe qui sert de puissant levier	25
Autre : La possibilité pour que tous les membres s'expriment	3
Ne sait pas	0

2.20. Les aspects à renforcer concernant les activités réalisées en équipe selon les principes de la méthode APP :

Réponses	%
Accepter les idées des autres et les intégrer dans les solutions proposées	59
Apporter des idées au groupe	50
Faire le nécessaire pour que tous les membres du groupe se sentent à l'aise	50
Aider ses camarades	25
Respecter ses engagements de travail individuel à rendre au groupe	19
Ne sait pas	3
Autre :	0

2.21. Les vérifications que devrait faire l'enseignant pour évaluer l'organisation du travail en groupe lors d'une activité APP :

Réponses	%
Vérifier si le groupe parvient à coordonner ses activités pour atteindre ses objectifs	31
Vérifier si des mises au point régulières ont permis de constater l'avancement du groupe	28
Vérifier si le groupe s'est fixé des objectifs précis à atteindre	22
Vérifier si l'animateur veille à ce que les échanges soient productifs et partagés entre tous	16
Vérifier si le secrétaire garde la trace des résultats importants des échanges	3
Ne sait pas	0
Autre :	0

2.22. Les formes d'évaluation les plus utiles pour les étudiants lors d'une activité APP :

Réponses	%
L'évaluation effectuée par le professeur	81
L'autoévaluation réalisée par l'étudiant lui-même	47
L'interévaluation opérée entre étudiants	44
Ne sait pas	3

2.23. Le changement de posture des étudiants suite à l'adoption de la méthode APP dans l'apprentissage des langues :

Réponses	%
Oui	44
Peut-être	28
Oui, beaucoup	16
Non	12
Non, pas du tout	0

2.24. Ce que les étudiants ont le plus apprécié pendant les activités d'APP dans un cours de langue :

Réponses	%
La confrontation des idées et la recherche d'arguments	72
L'ambiance collaborative de la classe	66
La négociation pour trouver une solution consensuelle à travers l'échange	53
Les moments d'interévaluation entre étudiants	41
Les critiques constructives	37
Le statut actif de l'étudiant	34
Les moments d'évaluation faite par le professeur	34
Le fait que les contenus développés soient pratiques et contextualisés	31
Les sessions de travail collectif en classe	31
L'organisation du travail	28
Les moments d'autoévaluation	28
La recherche documentaire dans le but de trouver des solutions	25
Le fait de travailler dans un groupe à petits effectifs	25
Le rôle de guide et facilitateur intermittent de l'enseignant	19
Le rôle d'explorateur des savoirs de l'étudiant	16
Le travail sur des contenus évolutifs selon les besoins réels des élèves	9
Les périodes de travail personnel à la maison	9
Les séances de formation présentielles	9
Les sollicitations axées sur le raisonnement et la pensée critique	6
La systématisation lexicale et grammaticale	3
Ne sait pas	0
Autre :	0

2.25. Les conseils à destination des étudiants qui souhaitent s'engager dans la démarche APP pour améliorer leurs compétences en langues :

Réponses	%
Essayer de former des groupes hétérogènes pour éviter l'effet de clan	59
Éviter s'absenter à une séance de travail pour ne pas entraver la progression du groupe	59
Participer activement dans les activités orales	59
Aider les membres du groupe qui ont besoin d'être plus encadrés	53
Assumer avec responsabilité sa fonction dans le groupe	53
Avoir en tête les objectifs intermédiaires de l'activité	50
Partager toute trouvaille avec le groupe	44
Réaliser les activités écrites de façon consciencieuse	44
Faire des mises au point régulières pour constater l'état d'avancement du projet	41
Redemander à l'enseignant en cas d'incompréhension d'une consigne	37
Ne pas douter à dire ce que l'on pense et à proposer des arguments	34
Ne pas hésiter à évaluer la production des autres membres du groupe	34
Demander de l'aide aux autres membres du groupe dès qu'un blocage survient	31
Respecter les délais pour la transmission de réponses	31
Se rappeler constamment l'objectif final de l'activité	28
Repérer les lacunes pour mieux s'y attaquer	25
Respecter strictement les étapes pour la résolution de la situation-problème	25
Ne pas avoir peur d'essayer de nouvelles méthodes	22
Prendre des notes pendant toutes les activités effectuées	22
Ne jamais rester seul face à la situation-problème	19
Ne sait pas	0
Autre :	0

RAPPEL :

Les principales tendances observées à partir des résultats de cette recherche seront analysées ultérieurement dans un article de revue scientifique à paraître.

