



HAL
open science

GTnum CREM ELN #ELN – Enquête ELN auprès des parents : Rapport Complet - Groupes thématiques numériques de la Direction du numérique pour l'éducation (Ministère de l'Éducation nationale et de la jeunesse) 2020-2022

André Tricot, Anne Cordier

► **To cite this version:**

André Tricot, Anne Cordier. GTnum CREM ELN #ELN – Enquête ELN auprès des parents : Rapport Complet - Groupes thématiques numériques de la Direction du numérique pour l'éducation (Ministère de l'Éducation nationale et de la jeunesse) 2020-2022. 2023. hal-04293206

HAL Id: hal-04293206

<https://hal.univ-lorraine.fr/hal-04293206v1>

Submitted on 20 Nov 2023

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Open licence - etalab

ELN – Questionnaire Parents

Quelles compétences numériques sont attribuées aux enfants par leurs parents ?

Sommaire

OBJECTIF	1
METHODE	1
RESULTATS	2
CONCLUSION.....	3
ANNEXE 1 - QUESTIONNAIRE.....	5
ANNEXE 2 - LES REPONSES DES PARENTS.....	14

Objectif

Dans cette enquête par questionnaire auprès d'enfants scolarisés en cycles 2 et 3, nous avons essayé de comprendre quelles compétences, dans le domaine des littératies numériques, étaient attribuées aux enfants par leurs propres parents. Nous avons aussi voulu savoir quelles étaient les attentes parentales quant aux compétences qui, selon eux, doivent être développées par l'école chez leur enfant. De même, nous avons interrogé les parents sur leur sentiment de compétence pour accompagner le développement des compétences numériques de leur enfant. Ces compétences étaient interrogées en regard des usages des outils numérique au domicile familial.

Nous avons focalisé notre questionnaire sur les compétences en littératie numérique du cadre de référence des compétences numériques (CRCN) : Information et recherche d'information ; Communication, Publication et Collaboration ; Création de contenus, production de sons, d'images, et programmation ; Protection des données, sécurité sur les réseaux, cyberharcèlement ; Environnement numérique, maîtrise de l'ENT.

Méthode

Nous avons conçu un questionnaire comprenant 63 questions (Annexe 1). Les questions concernent des données démographiques, les outils numériques présents au domicile et leurs usages, ainsi que les compétences numériques des enfants. Ces dernières étaient principalement interrogées en demandant aux parents s'ils avaient déjà « vu » leur enfant en train de réaliser telle tâche avec tel outil numérique, s'ils avaient « montré comment faire » à leur enfant, ou encore s'ils lui avaient « expliqué ». Les parents étaient aussi interrogés sur le fait que leur enfant était autorisé ou non à utiliser tel ou tel outil, dans quelles conditions. Enfin, les attentes parentales quant au rôle de l'école (dans le développement de ces compétences) faisaient l'objet de plusieurs questions. Quelques questions ont été posées deux fois sous une forme légèrement différente à deux endroits différents du questionnaire pour s'assurer de la cohérence des réponses.

Ce questionnaire en ligne a été pré-testé auprès de plusieurs dizaines de parents, puis révisé et encore testé.

La diffusion du questionnaire a été réalisée via les réseaux sociaux et auprès d'associations de parents. Au total nous avons obtenu 1852 réponses, entre Mai 2021 et Janvier 2022. L'échantillon n'étant pas représentatif de la population française, en particulier les cadres et professions intellectuelles supérieures sont sur-représentés, les ouvriers sous-représentés (figure Q1), nous avons analysé les réponses proportionnellement, par catégorie socio-professionnelle (autrement dit le nombre de réponses dans chaque catégorie était divisé par le nombre d'individus de cette catégorie). L'ensemble des réponses à l'ensemble des questions est donné en annexe 2.

Résultats

La majorité des parents interrogés utilisent toute la journée ou plusieurs heures par jours des outils numériques, dans leur activité professionnelle ou hors de celle-ci. Au domicile, il y a une télévision, deux ou trois téléphones portables, un ordinateur ou deux, ainsi qu'une tablette. Dans moins de 5% des cas, un outil numérique se trouve dans la chambre de l'enfant. Parfois l'enfant peut utiliser un outil seul (surtout la télévision), mais dans la majorité des cas, il ou elle doit demander d'abord. Très majoritairement, le temps d'écran est contrôlé, par la mise en place de règles, quel que soit l'âge. Le contrôle parental est peu utilisé avec les plus jeunes enfants, mais son usage se développe avec des enfants plus grands (figure Q45).

La grande majorité des parents a déjà aidé leur enfant à faire une recherche d'information sur Internet ; mais les réponses à cette question sont dépendantes de l'âge de l'enfant (Figure Q13). C'est à partir du CE2 que la majorité des parents aide leur enfant à faire une recherche d'information sur Internet, dans le cadre d'un travail demandé par l'enseignant.e, et plus encore dans le cadre d'une recherche personnelle de l'enfant (80% à partir du CM1). En CM2 et en 6^{ème} plus aucun parent ne répond « non » à l'affirmation « Vous avez déjà aidé [votre] enfant à faire une recherche d'information sur Internet » .

Quand on demande aux parents s'ils ont déjà expliqué à leur enfant que tout n'est pas vrai sur Internet, la réponse « oui on en a déjà parlé » est la plus fréquente. Mais selon la CSP des parents, les autres diffèrent sensiblement (Figure Q16). Par exemple, aucun agriculteur exploitant et aucun ouvrier ne répond « non » à cette question, mais ils ne répondent jamais « oui, dans le cadre d'une recherche personnelle de votre enfant » ni « oui, dans le cadre d'une recherche personnelle demandée par son enseignant.e » , alors que ces trois réponses sont choisies par 5 à 10% des autres CSP. La réponse « oui, on en a parlé » reste majoritairement quelle que soit la CSP.

Selon les parents, l'immense majorité des enfants du CP à la 6^{ème} n'ont pas créé de chaîne YouTube, ni de site web ou un blog, de compte Facebook, Twitter, Discord, Instagram, Snapchat ou TikTok. Quelques-uns participent à un ou plusieurs groupes WhatsApp.

Seulement 3% des parents ont déjà vu leur enfant en difficulté pour protéger sa vie privée (ou celle des autres) sur Internet, mais c'est un sujet sur lequel 15% des parents ont déjà apporté de l'aide à leur enfant. De la même manière, le fait que leur enfant soit « poli et respectueux sur Internet » préoccupe très peu les parents.

La majorité des parents a déjà aidé leur enfant à utiliser un traitement de texte, à faire une photo ou une vidéo, à enregistrer du son. En revanche ils sont très minoritaires avoir aidé leur enfant à utiliser un logiciel d'initiation à la programmation.

Le contrôle des contenus auxquels accède leur enfant sur Internet diffère selon l'âge de l'enfant et la CSP des parents. Si les trois réponses « non » (Non ; Non, je pense que mon enfant le gère très bien tout seul ou avec ses frères et sœurs ; Non, je ne sais pas comment le faire) représentent moins de 5% des choix, la réponse « Oui, je

surveille les contenus en étant avec lui lors de ses consultations sur internet » représente 85% des choix quand l'enfant est au CP pour diminuer progressivement jusqu'à ne représenter que 35% des choix quand l'enfant est en 6^{ème} (1^{ère} figure Q46). Au contraire, les deux réponses « Oui, je regarde son historique de navigation et/ou ses publications sur les réseaux sociaux » et « Oui, j'ai installé un contrôle parental » ne représentent que (respectivement) 8% et 18% des réponses au CP, elles augmentent progressivement jusqu'à 38% et 52% en 6^{ème}. Toujours pour cette question, aucun Agriculteur exploitant, aucun Ouvrier, aucun Retraité ne répond « non », alors que les différentes réponses « non » cumulées sont choisies par 17% à 18% des Cadres et professions intellectuelles supérieures, Professions intermédiaires, Employés et Sans activité professionnelle, en recherche d'emploi, au foyer (2^{ème} figure Q46).

La majorité des parents a déjà entendu parler du « cyberharcèlement » (Figure Q49), en a parlé avec son enfant (Figure Q51), mais c'est un sujet qui est peu abordée par l'enfant lui-même (Figure Q50).

Les attentes des parents sur ce que l'école devrait enseigner prioritairement à propos du numérique sont clairement et dans l'ordre : Évaluer / vérifier les informations ; Se protéger du cyberharcèlement ; Se servir d'un traitement de texte ; Trouver des informations. Ces quatre réponses sont majoritaires quelle que soit la CSP, à part pour les ouvriers qui mettent aussi en avant « S'initier à la programmation informatique ».

Conclusion

Cette enquête sur le point de vue des parents à propos de compétences de leur enfant dans le domaine des littéracies numériques est, à notre connaissance, une première. Elle bénéficie d'un gros échantillon, non représentatif de la population française. Elle montre des parents eux-mêmes usagers quotidiens des outils numériques, impliqués dans le contrôle de l'accès aux outils numériques et aux contenus. Ces parents participent à l'éducation numérique de leur enfant, en les aidant à réaliser plusieurs tâches avec plusieurs outils, sauf dans un domaine : la programmation informatique. Le rôle des parents dans l'éducation numérique et le contrôle évolue fortement entre le CP et la 6^{ème}. S'il y a des différences en fonction de la CSP des parents, tous ont des attentes fortes vis-à-vis de l'école dans le développement de quatre compétences : Évaluer / vérifier les informations ; Se protéger du cyberharcèlement ; Se servir d'un traitement de texte ; Trouver des informations.

Annexe 1 - Questionnaire

Vous êtes parents d'un enfant scolarisé en CP, CE1, CE2, CM1, CM2, 6e ? Ce questionnaire vous est destiné !
Nous cherchons à savoir ce que votre enfant fait ou sait faire avec un ordinateur, un téléphone portable et/ou une tablette.
Si vous avez plusieurs enfants concernés, merci de vous baser sur un seul d'entre eux (scolarisé entre le CP et la 6e) pour répondre à la totalité des questions.
L'enquête est strictement anonyme.
Merci de prévoir environ 15 minutes pour remplir ce questionnaire. Un Grand Merci à vous pour votre participation !
L'équipe du projet ELN

NOTICE D'INFORMATION DANS LE CADRE DE LA COLLECTE DE DONNEES PERSONNELLES

QUESTIONNAIRE GTNUM ELN

Les informations recueillies vous concernant vont faire l'objet d'un traitement dans le cadre du projet GT NUM ELN Enfance et Littératies Numériques piloté par Anne Cordier, Maîtresse de conférences en sciences de l'information et de la communication, UMR ESO 6590 Espaces et Sociétés, INSPÉ - Université de Rouen Normandie Université de Rouen, 1 rue du Tronquet, 76128 Mont-Saint-Aignan, anne.cordier@univ-rouen.fr. Le traitement a pour objectifs de réfléchir à Comment accompagner la transformation numérique ainsi que la reconfiguration des espaces d'apprentissage (école / domicile) dans un contexte socialement et territorialement différencié/hétérogène. Le programme a donc pour objectif d'identifier et repérer les disparités, développer de nouveaux leviers d'action pour y remédier. Nous attendons de vous que vous participiez à une enquête par questionnaire durant laquelle nous vous poserons des questions sur suivantes afin que l'équipe puisse réaliser un premier diagnostic sur les équipements et les pratiques numériques des ménages en France. Le questionnaire durera environ 15 minutes.

Seules les données strictement nécessaires à la réalisation de notre recherche seront collectées et traitées. Les seules données à caractère personnel qui seront traitées sont le code postal de votre domicile et votre situation professionnelle.

La base légale du traitement repose sur l'exécution d'une mission de recherche publique. Votre participation au projet GT NUM ELN est entièrement libre et volontaire. Vous êtes libre de vous retirer ou de cesser votre participation à ce projet à tout moment.

Les données seront traitées par les membres scientifiques du programme de recherche GTNUM (UMR ESO, EA EPSYLON, IMS – RUDII, UMR CLLE) ainsi que les partenaires externes au CNRS (CANOPE/Innov.Num – Normandie, DANE Normandie, DANE Académie de Lille, et PédagoLab -Université Normandie). Vos données personnelles sont conservées en base active pendant trois ans.

Afin de garantir la confidentialité de vos données et éviter leur divulgation, des mesures de sécurité, tant physique que logique, ont été mises en place.

Vous pouvez poser des questions au sujet de ce projet à tout moment en communiquant avec le responsable du projet Anne Cordier par courrier électronique(anne.cordier@univ-rouen.fr). Vous pouvez accéder et obtenir copie des données vous concernant, vous opposer au traitement de ces données, les faire rectifier ou les faire effacer. Vous disposez également d'un droit à la limitation du traitement de vos données. Vous pouvez exercer ces droits en vous adressant à : Anne Cordier, Maîtresse de conférences en science de l'information et de la communication, UMR ESO 6590 Espaces et Sociétés, INSPÉ - Université de Rouen Normandie Université de Rouen, 1 rue du Tronquet, 76128 Mont-Saint-Aignan.

Vous pouvez contacter également le Délégué à la Protection des Données du laboratoire ESO à l'adresse suivante : DPD – 2 rue Jean Zay – 54519 – Vandoeuvre lès Nancy Cedex -dpd.demandes@cnrs.frAprès nous avoir contactés, si vous estimez que vos droits Informatique et Libertés ne sont pas respectés, vous avez la possibilité d'introduire une réclamation en ligne auprès de la CNIL ou par courrier postal. CNIL, 3 Place de Fontenoy, TSA 80715 – 75334 Paris Cedex 07 (<https://www.cnil.fr/>)

Vous et votre enfant

Votre profession

- Agriculteur exploitant
- Artisan, Commerçant, Chef d'entreprise
- Cadres et professions intellectuelles supérieures

GTnum ELN – André Tricot et Anne Cordier (dir.)

- Professions intermédiaires
- Employé
- Ouvrier
- Retraité
- Sans activité professionnelle, en recherche d'emploi, au foyer

Votre code postal

Qui répond à ces questions ?

Femme(s) Homme(s)

Un seul parent

Les deux parents

Un autre représentant

Votre enfant est

- Une fille
- Un garçon

Dans quelle classe est votre enfant ?

- CP
- CE1
- CE2
- CM1
- CM2
- 6ème

En temps ordinaire, vous utilisez des outils numériques comme un ordinateur ou une tablette

Dans votre activité professionnelle Dans vos activités ordinaires

toute la journée

plusieurs heures chaque jour

moins d'une heure par jour

moins d'une heure par semaine

moins d'une heure par mois

jamais

Chez vous, quel est l'accès à Internet ? (plusieurs réponses possibles)

- Nous n'avons pas d'accès à Internet
- 4G (par téléphone mobile, clé 4G...)
- Wifi
- Fibre
- ADSL
- Autre (merci de préciser)

Combien y a-t-il d'appareils chez vous ?

0 1 2 3 et plus cet appareil se trouve dans la chambre de mon enfant

Télévision

GTnum ELN – André Tricot et Anne Cordier (dir.)

Ordinateur

Tablette

Téléphone portable

Console de jeux

Votre enfant peut-il les utiliser seul ?

Oui Oui, mais il doit me demander d'abord Non

Télévision

Ordinateur

Tablette

Téléphone portable

Console de jeux

Votre enfant a utilisé Internet la semaine dernière

- Oui
- Non

En dehors de la maison et de l'école, votre enfant fréquente

Au moins une fois par
semaine

Au moins une fois par
mois

Jamais

Une maison de quartier, centre jeunesse (MJC, CAJ, etc.), foyer
jeunesse

Une bibliothèque ou médiathèque municipale

Une salle de jeu vidéo, cybercafé

Un autre espace numérique

Votre enfant suit un atelier ou un cours informatique en dehors de l'école

Au moins une fois par
semaine

Au moins une fois par
mois

Jamais

Un atelier informatique organisé par une association, un
musée

Un club informatique

Vous avez déjà vu votre enfant en train de faire une recherche sur Internet (par exemple avec Google)

- Non
- Non, mais je sais qu'il le fait
- Oui

Vous avez déjà aidé votre enfant à faire une recherche sur Internet

- Non
- Oui, dans le cadre d'un travail demandé par son enseignant-e
- Oui, dans le cadre d'une recherche personnelle de votre enfant

Vous avez déjà montré à votre enfant comment faire une recherche sur Internet

- Non
- Non, mais il m’a vu faire
- Oui

Votre enfant croit tout ce qu’il trouve sur Internet

- Non
- Oui
- Ca dépend des fois
- Je ne sais pas

Vous avez déjà expliqué à votre enfant que tout n’est pas vrai sur Internet

- Non
- Oui, on en a parlé
- Oui, dans le cadre d’un travail demandé par son enseignant-e
- Oui, dans le cadre d’une recherche personnelle de votre enfant
- Oui, je lui ai montré des exemples

Votre enfant a créé une chaîne Youtube

- Non
- Oui, avec mon accord
- Oui, avec mon aide
- Oui, mais il ou elle ne m’a pas demandé
- Je ne sais pas

Votre enfant a créé un site web ou un blog

- Non
- Oui, avec mon accord
- Oui, avec mon aide
- Oui, mais il ou elle ne m’a pas demandé
- Je ne sais pas

Votre enfant a créé un compte Facebook

- Non
- Oui, avec mon accord
- Oui, avec mon aide
- Oui, mais il ou elle ne m’a pas demandé
- Je ne connais pas Facebook
- Je ne sais pas

Votre enfant a créé un compte Twitter

- Non
- Oui, avec mon accord
- Oui, avec mon aide
- Oui, mais il ou elle ne m’a pas demandé
- Je ne connais pas Twitter
- Je ne sais pas

Votre enfant a créé un compte Discord

- Non
- Oui, avec mon accord
- Oui, avec mon aide
- Oui, mais il ou elle ne m’a pas demandé
- Je ne connais pas Discord
- Je ne sais pas

Votre enfant a créé un compte Instagram

- Non
- Oui, avec mon accord

GTnum ELN – André Tricot et Anne Cordier (dir.)

- Oui, avec mon aide
- Oui, mais il ou elle ne m'a pas demandé
- Je ne connais pas Instagram
- Je ne sais pas

Votre enfant a créé un compte Snapchat

- Non
- Oui, avec mon accord
- Oui, avec mon aide
- Oui, mais il ou elle ne m'a pas demandé
- Je ne connais pas Snapchat
- Je ne sais pas

Votre enfant a créé un compte TikTok

- Non
- Oui, avec mon accord
- Oui, avec mon aide
- Oui, mais il ou elle ne m'a pas demandé
- Je ne connais pas TikTok
- Je ne sais pas

Votre enfant a créé un autre compte numérique : merci de préciser ci-dessous

Vous avez déjà vu votre enfant en train d'indiquer qu'il apprécie quelque chose sur Internet (par exemple mettre un coeur, "liker" sur Instagram ou Twitter)

- Non
- Oui
- Oui, et on en a parlé
- Oui, je lui ai montré comment faire
- Je ne sais plus

Vous avez déjà vu votre enfant en train de poster une image ou une photo sur Instagram, Twitter, ou autre

- Non
- Oui
- Oui, et on en a parlé
- Oui, je lui ai montré comment faire
- Je ne sais plus

Vous avez déjà vu votre enfant en train de poster une vidéo sur Snapchat, TikTok, Youtube ou autre

- Non
- Oui
- Oui, et on en a parlé
- Oui, je lui ai montré comment faire
- Je ne sais plus

Vous avez déjà vu votre enfant en difficulté pour

- protéger sa vie privée sur Internet (par exemple diffuser des photos de lui embarrassantes)
- protéger la vie privée de votre famille sur internet
- protéger la vie privée des autres sur Internet

Vous avez déjà aidé votre enfant à

- protéger sa vie privée sur Internet
- protéger la vie privée de votre famille sur internet
- protéger la vie privée des autres sur Internet

Vous avez déjà vu votre enfant en difficulté pour rester poli et respectueux sur Internet

- oui

GTnum ELN – André Tricot et Anne Cordier (dir.)

- non

Vous enfant vous a déjà parlé de ses difficultés à rester poli et respectueux sur Internet

- oui
- Non

Vous avez déjà aidé votre enfant à rester poli et respectueux sur Internet

- Oui
- Non

Vous avez déjà vu votre enfant en train d'utiliser un traitement de texte (par exemple Word ou Libre Office)

- Non
- Non mais je sais qu'il le fait
- Oui
- Je ne sais pas

Vous avez déjà aidé votre enfant à utiliser un traitement de texte

- Non
- Non, mais il m'a vu faire
- Oui, dans le cadre d'un travail demandé par son enseignant-e
- Oui, dans le cadre d'une activité personnelle de votre enfant

Vous avez déjà vu votre enfant faire une photo ou une vidéo

- Non
- Non mais je sais qu'il le fait
- Oui
- Je ne sais pas

Vous avez déjà vu votre enfant enregistrer du son, par exemple une conversation ou une personne qui chante

- Non
- Non mais je sais qu'il le fait
- Oui
- Je ne sais pas

Vous avez déjà aidé à votre enfant à faire une photo, une vidéo ou enregistrer du son

- Non
- Non, mais il m'a vu faire
- Oui

Vous avez déjà vu votre enfant en train d'utiliser un logiciel d'initiation à la programmation (par exemple Scratch)

- Non
- Non mais je sais qu'il le fait
- Oui
- Je ne connais pas
- Je ne sais pas

Vous avez déjà vu votre enfant en train de programmer un robot ou un véhicule

- Non
- Non mais je sais qu'il le fait
- Oui
- Je ne connais pas
- Je ne sais pas

Vous avez déjà aidé votre enfant à utiliser un logiciel d'initiation à la programmation (Scratch ou autre)

- Non
- Non, mais il m'a vu faire
- Oui

Ce que votre enfant a le droit de faire

Vous autorisez votre enfant à utiliser seul un ordinateur à la maison

- Oui
- Non
- Il n’y a pas d’ordinateur à la maison

Vous autorisez votre enfant à utiliser seul un smartphone à la maison

- Oui
- Non
- Il n’y a pas de smartphone à la maison

Vous autorisez votre enfant à utiliser seul une tablette à la maison

- Oui
- Non
- Il n’y a pas de tablette à la maison

Vous contrôlez le temps d’écran (sur ordinateur, tablette, smartphone...) de votre enfant

- Non
- Non, je pense que mon enfant le gère très bien tout seul ou avec ses frères et soeurs
- Non, je ne sais pas comment le faire
- Oui, j’ai mis en place des règles
- Oui, j’ai installé un contrôle parental

Vous contrôlez les contenus auxquels accède votre enfant sur Internet

- Non
- Non, je pense que mon enfant le gère très bien tout seul ou avec ses frères et soeurs
- Non, je ne sais pas comment le faire
- Oui, je surveille les contenus en étant avec lui lors de ses consultations sur internet
- Oui, je regarde son historique de navigation et/ou ses publications sur les réseaux sociaux
- Oui, j’ai installé un contrôle parental

Votre enfant vous a déjà parlé d’un contenu sur internet lui posant problème

- Non
- Oui
- Je ne sais plus

Vous avez déjà expliqué à votre enfant qu’il peut y avoir des contenus dangereux sur Internet

- Non
- Non, je ne me sens pas à l’aise pour en parler à mon enfant
- Non, je trouve que mon enfant est encore trop jeune
- Non, car je ne pense pas qu’il y ait de danger pour lui sur Internet
- Oui, on en a parlé
- Oui, suite à une mauvaise expérience d’un proche
- Oui, suite à une mauvaise expérience de votre enfant lui-même

Vous avez déjà entendu parler du “cyberharcèlement”, c’est-à-dire du harcèlement sur Internet

- Non
- Oui

Votre enfant vous a déjà parlé lui-même du cyberharcèlement

- Non
- Oui, il en a entendu parler à l’école, avec ses camarades
- Oui, il en a entendu parler en classe, avec son enseignant-e
- Oui, il en a entendu parler au sein de la famille
- Oui, il a parlé d’une situation qu’il a déjà vécue
- Je ne sais plus

Vous avez déjà parlé à votre enfant du cyberharcèlement

- Non

GTnum ELN – André Tricot et Anne Cordier (dir.)

- Non, je ne me sens pas à l'aise pour en parler à mon enfant
- Non, je trouve que mon enfant est encore trop jeune
- Oui, on en a parlé
- Je ne sais plus

Votre enfant sait que ce qu'il consulte sur internet peut être récupéré par d'autres personnes

- Non
- Oui, parce que je le lui ai expliqué
- Oui, il l'a appris avec son enseignant-e
- Oui
- Je ne savais pas que c'était possible
- Je ne sais pas.

L'école ou le collège de votre enfant utilise un ENT, Pronote ou un autre moyen d'accéder aux devoirs et aux évaluations de votre enfant

- Non
- Oui
- Je ne sais pas

Les outils numériques à l'école

Vous avez déjà vu votre enfant en train de consulter l'ENT ou Pronote

- Oui
- Non, mais je sais qu'il le fait
- Non
- Je ne sais pas

Votre enfant vous a déjà parlé d'informations qu'il ou elle a trouvées sur l'ENT ou Pronote

- Oui
- Non

Vous avez déjà expliqué à votre enfant comment se connecter à l'ENT ou Pronote

- Oui
- Non
- Non, je ne sais pas comment le faire
- Non, car il n'y a pas accès
- Non, c'est l'enseignant lui a expliqué comment faire
- Non, il a appris tout seul

Selon vous, qu'est-ce que l'école devrait enseigner prioritairement (trois choix possibles) à propos du numérique ?

- Trouver des informations
- Evaluer / vérifier les informations
- Avoir une attitude polie et respectueuse sur Internet ou les réseaux sociaux
- Réaliser des vidéos, des photos
- Poster des vidéos, des photos sur Internet
- Se servir d'un traitement de texte
- S'initier à la programmation informatique
- Se protéger du cyberharcèlement
- Utiliser l'ENT ou Pronote
- Autre (merci de préciser)

Pouvez vous indiquer votre niveau de diplôme (ou vos niveaux de diplômes si vous répondez à deux) ?

- Aucun diplôme
- CAP, BEP
- Baccalauréat
- BTS, DUT

GTnum ELN – André Tricot et Anne Cordier (dir.)

- Licence
- Master, Ingénieur
- Doctorat

Pouvez vous indiquer votre âge (ou vos âges si vous répondez à deux) ?

- Moins de 25 ans
- Entre 26 et 35 ans
- Entre 36 et 45 ans
- Entre 46 et 55 ans
- Plus de 56 ans

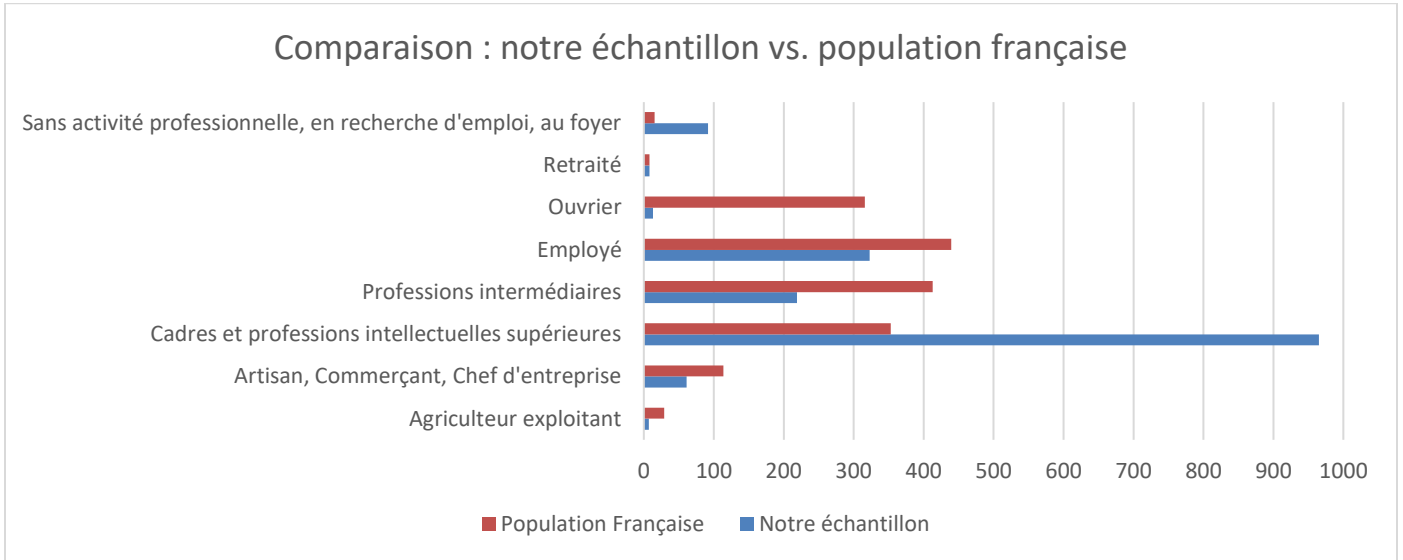
Votre enfant est scolarisé

- Dans l'enseignement public
- Dans l'enseignement privé sous contrat
- Dans l'enseignement privé hors contrat

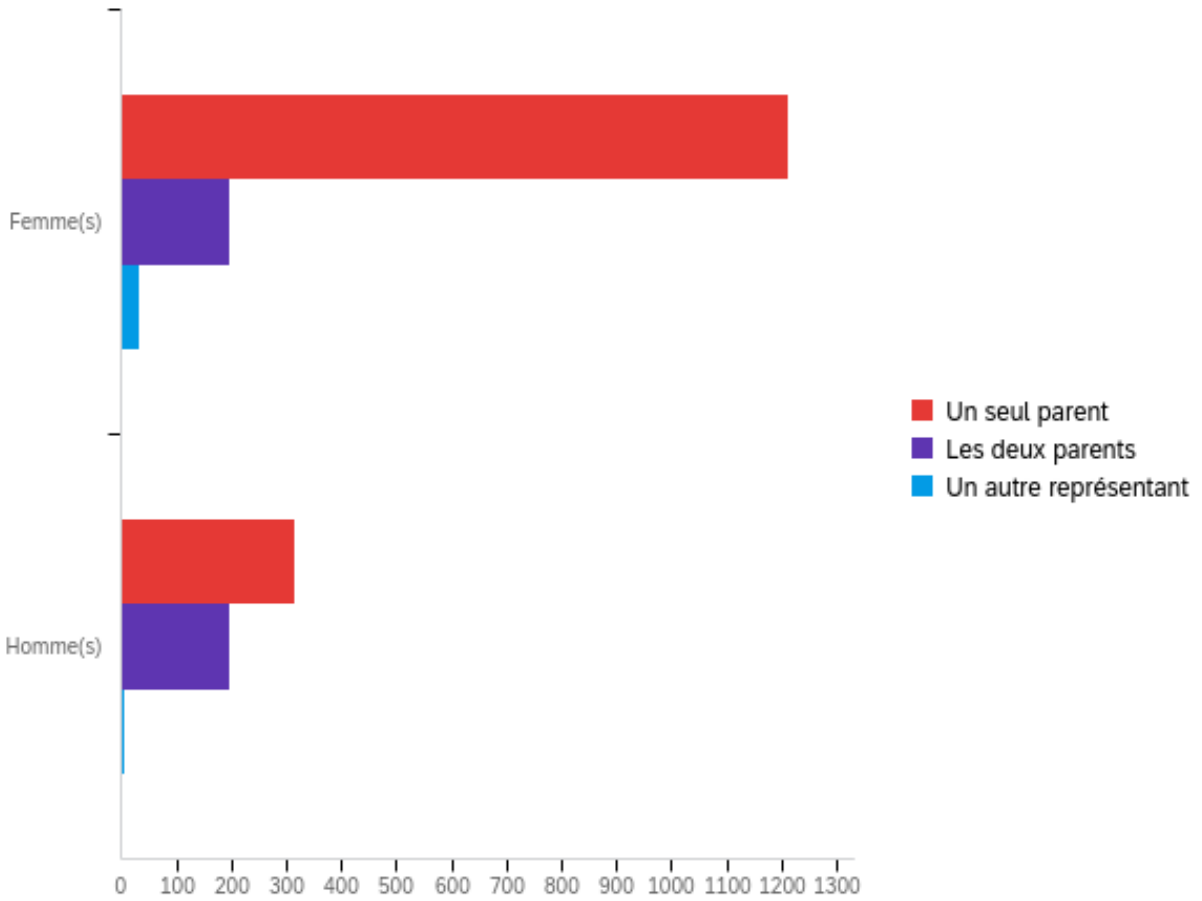
Si vous avez des remarques ou commentaires à propos de ce que votre enfant sait faire avec les outils numériques, merci de l'écrire ici

Annexe 2 - Les réponses des parents

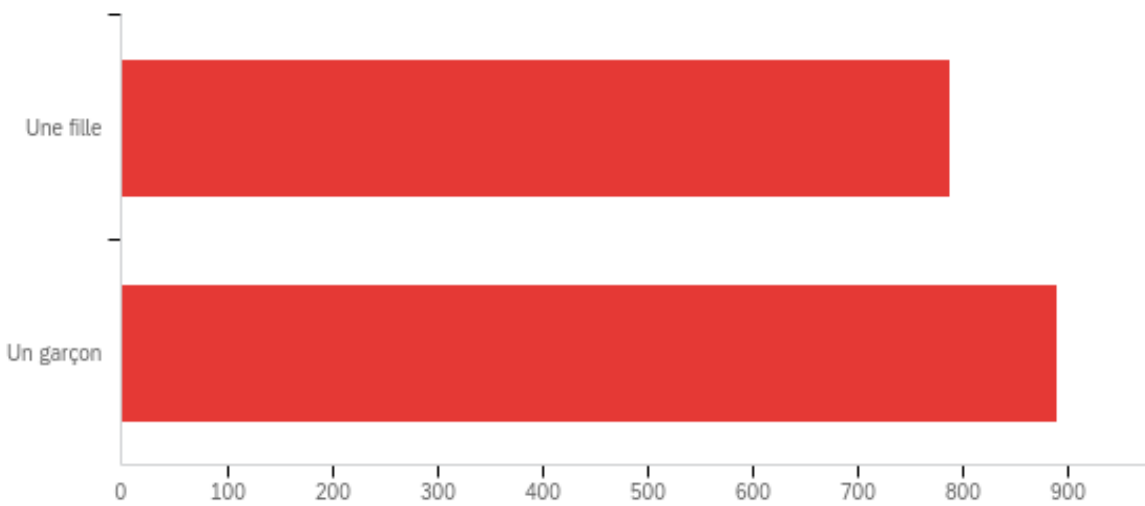
Q1 - Votre profession



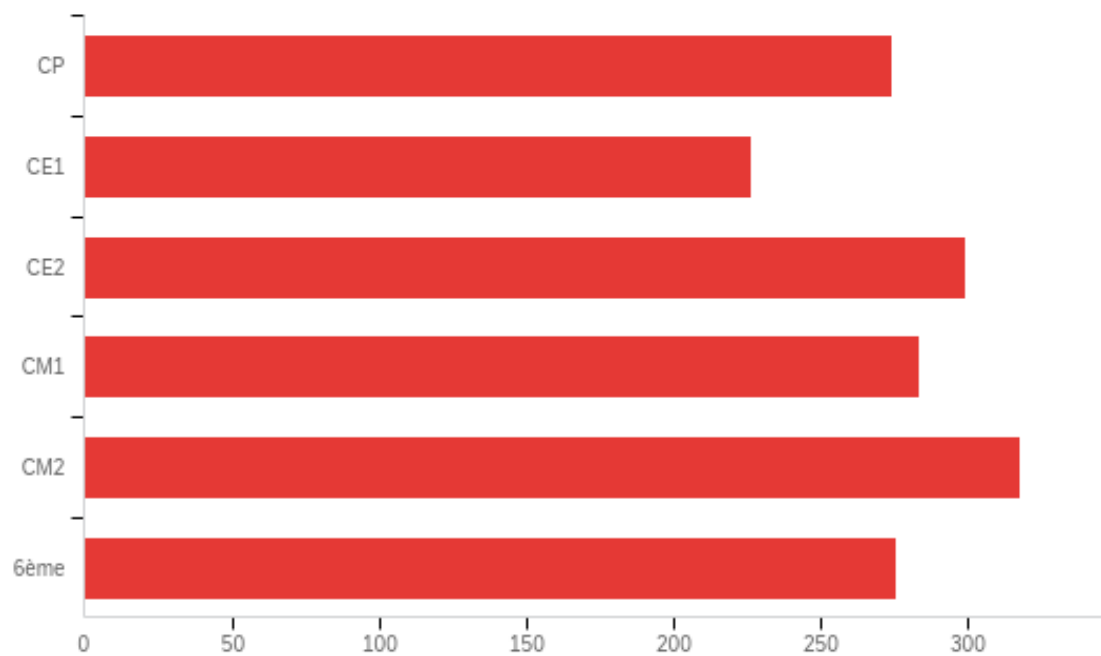
Q3 - Qui répond à ces questions ?



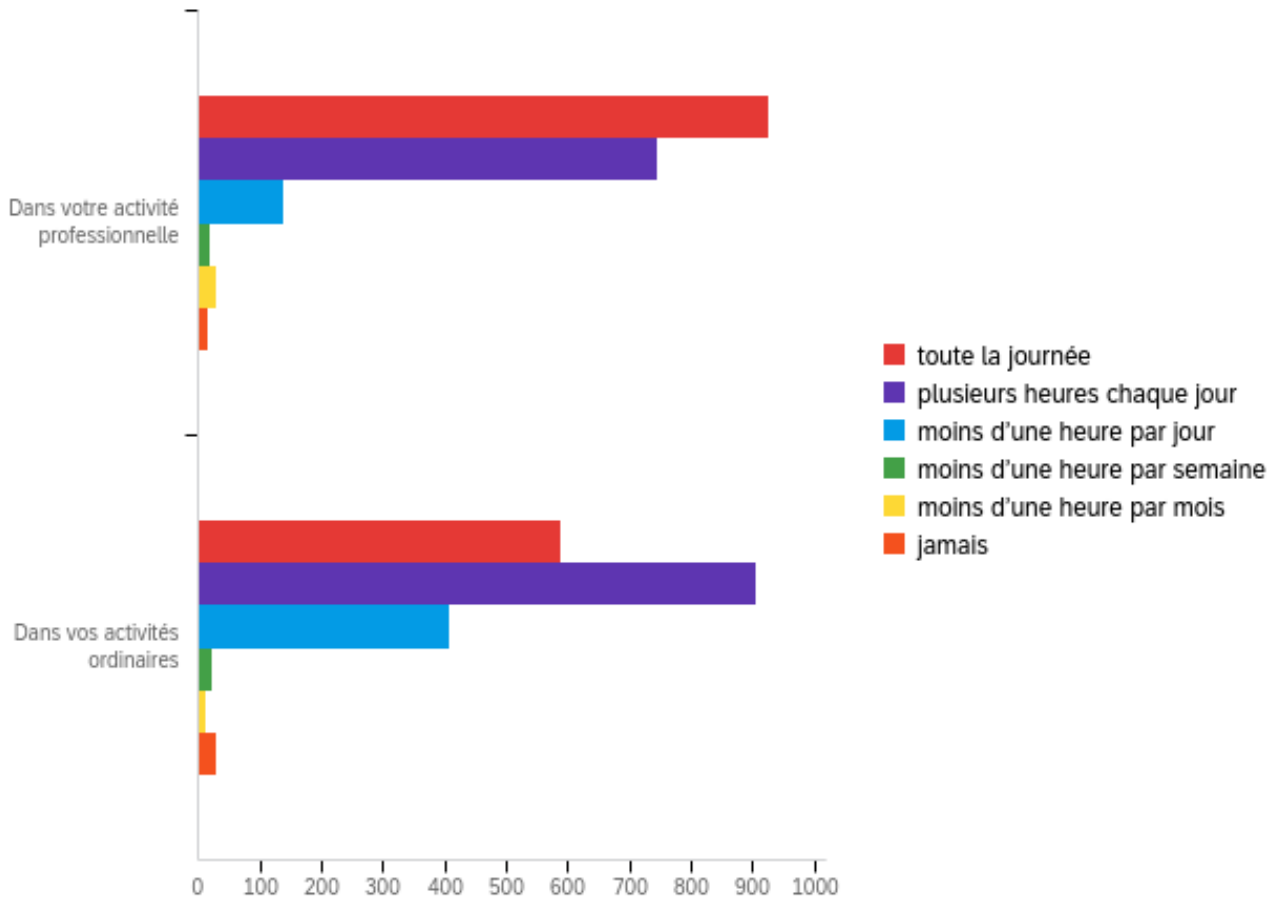
Q5 - Votre enfant est



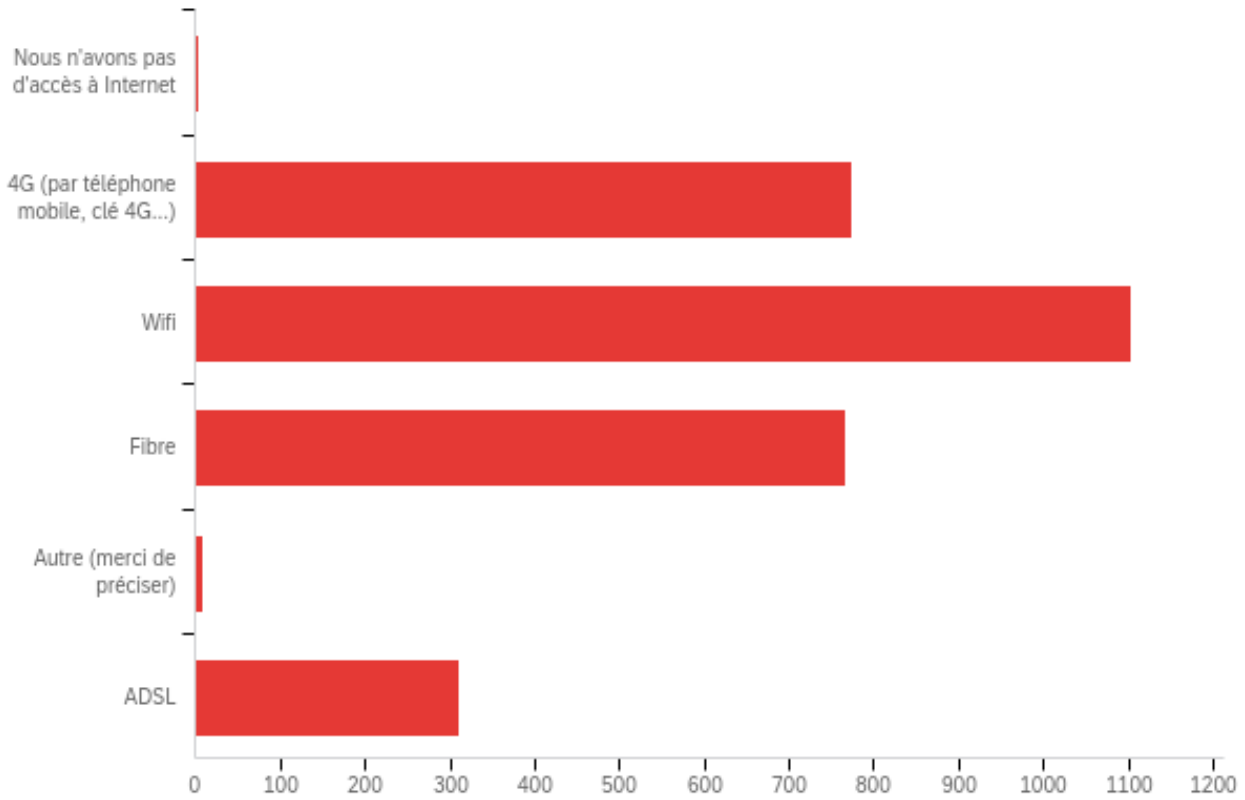
Q6 - Dans quelle classe est votre enfant ?



Q4 - En temps ordinaire, vous utilisez des outils numériques comme un ordinateur ou une tablette



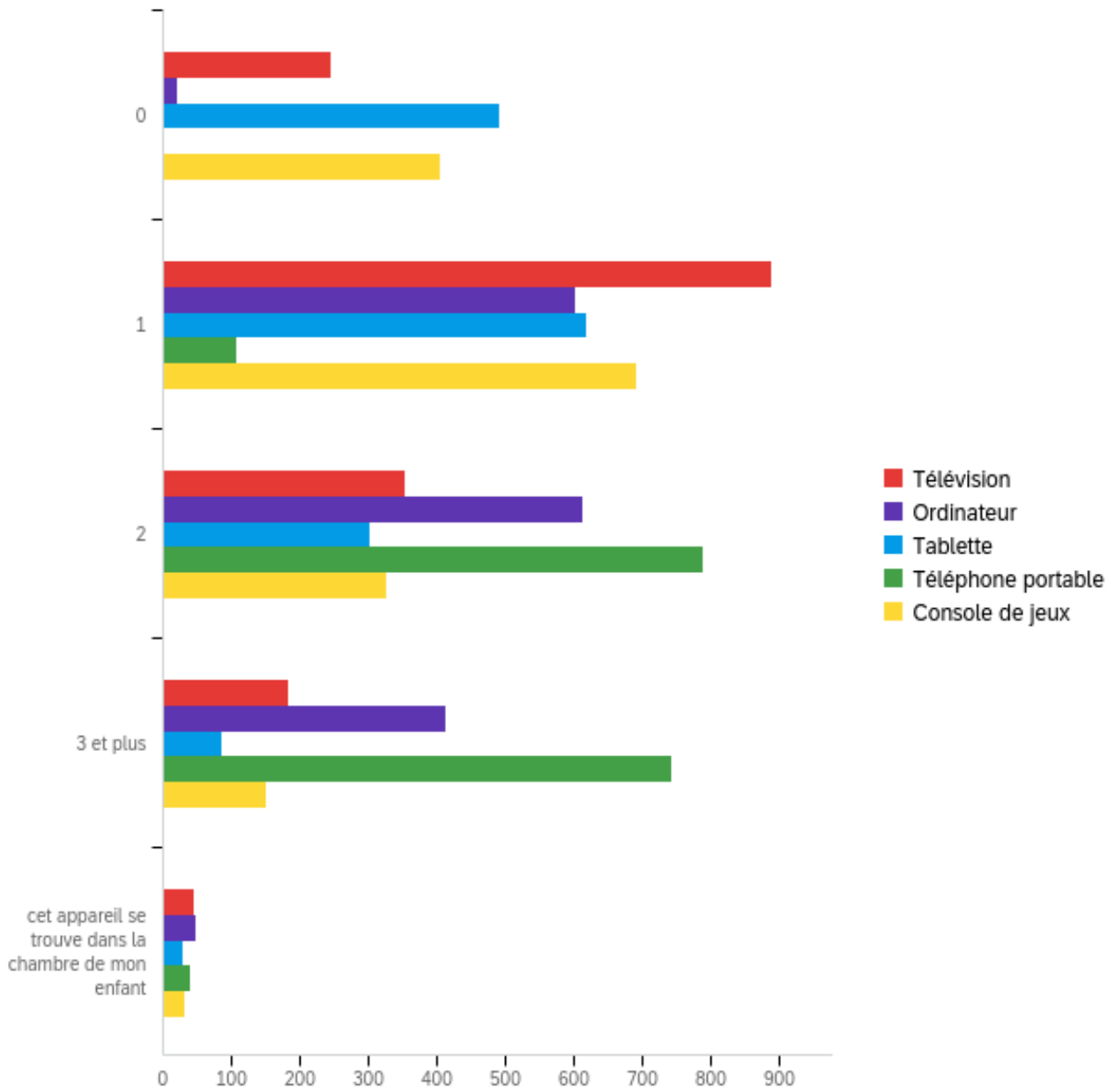
Q7 - Chez vous, quel est l'accès à Internet ?



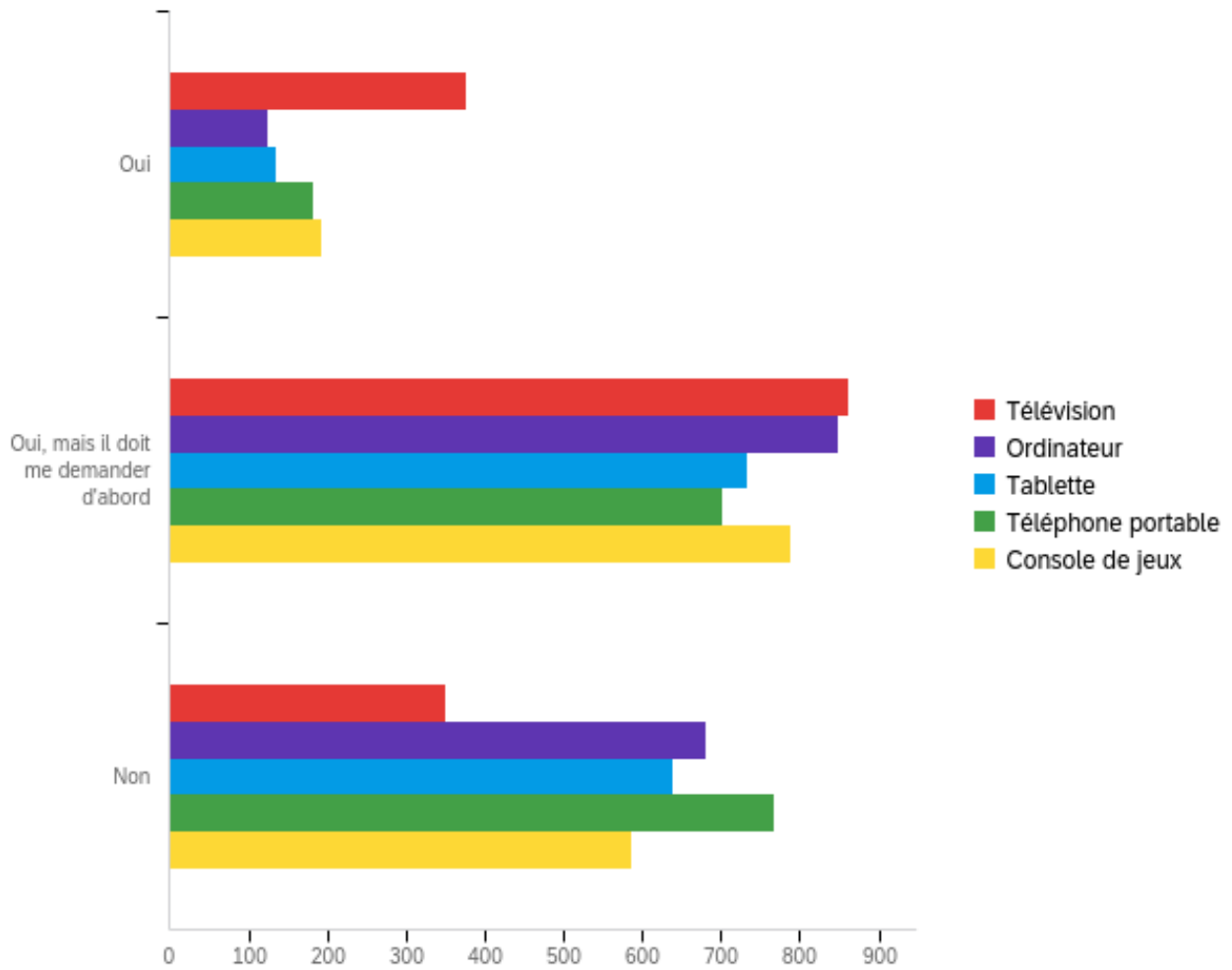
Q7_5_TEXT - Autre (merci de préciser)

5G; Forfait free patage connexion; Câble; Câble; tetaneutral; SDSL; Câble; ADSL

Q8 - Combien y a-t-il d'appareils chez vous ?

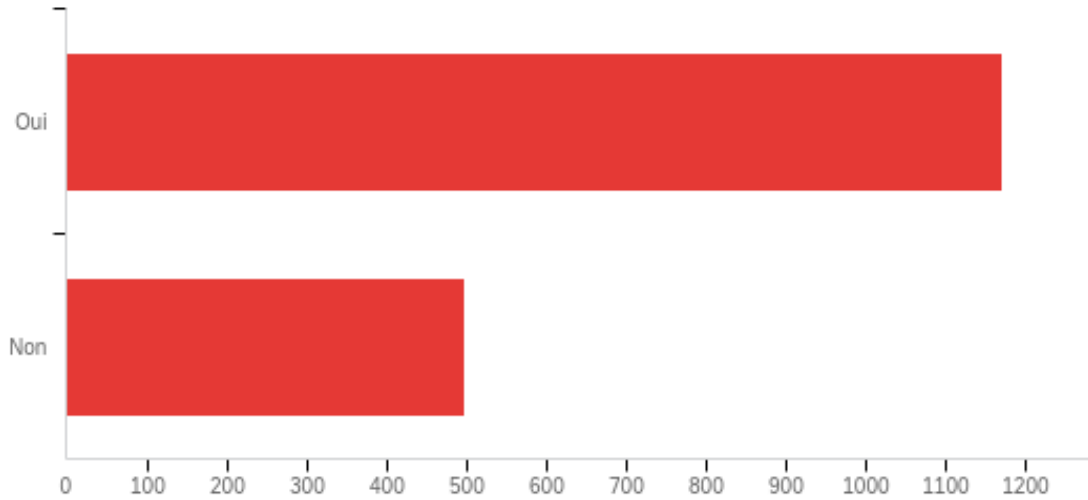


Q66 - Votre enfant peut-il les utiliser seul ?

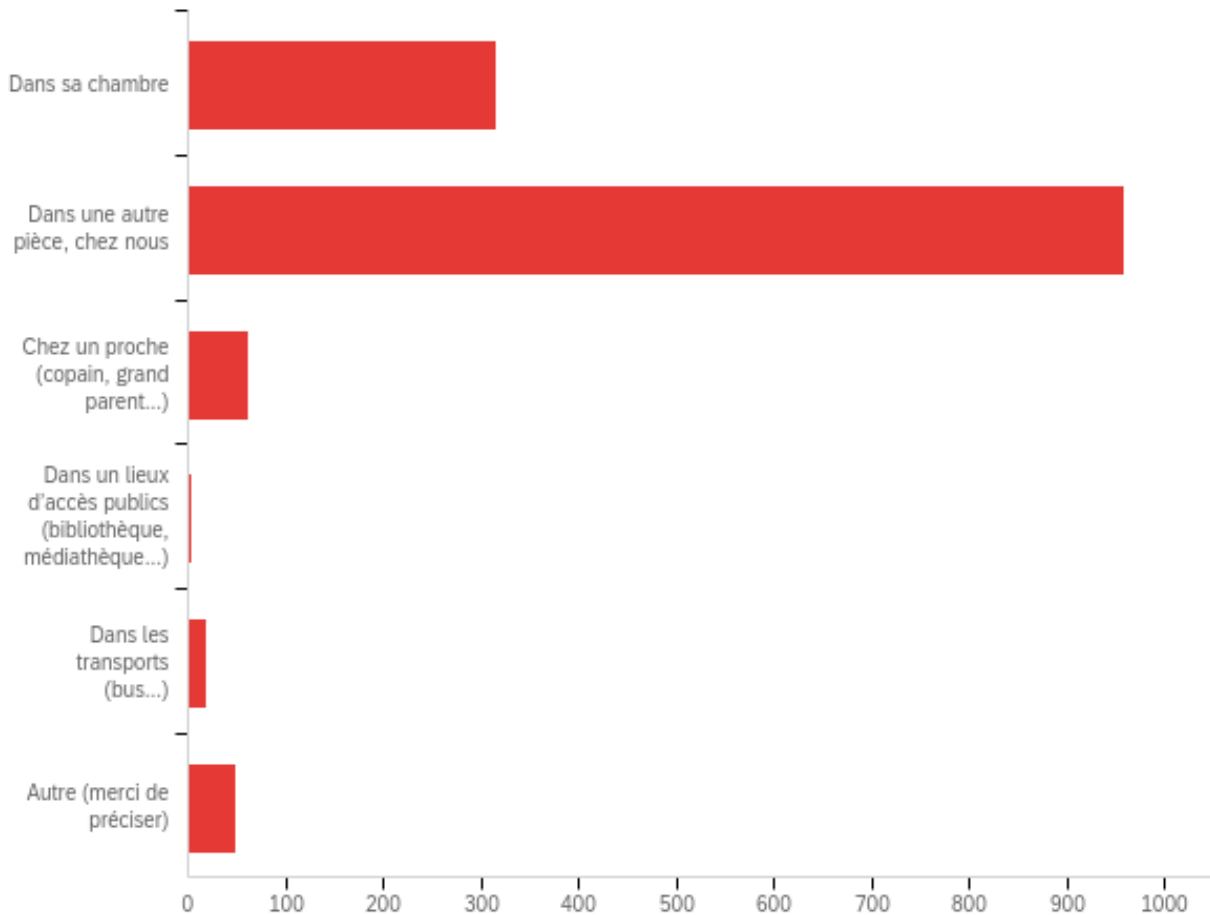


Q11 - Votre enfant a utilisé Internet la semaine dernière

GTnum ELN – André Tricot et Anne Cordier (dir.)



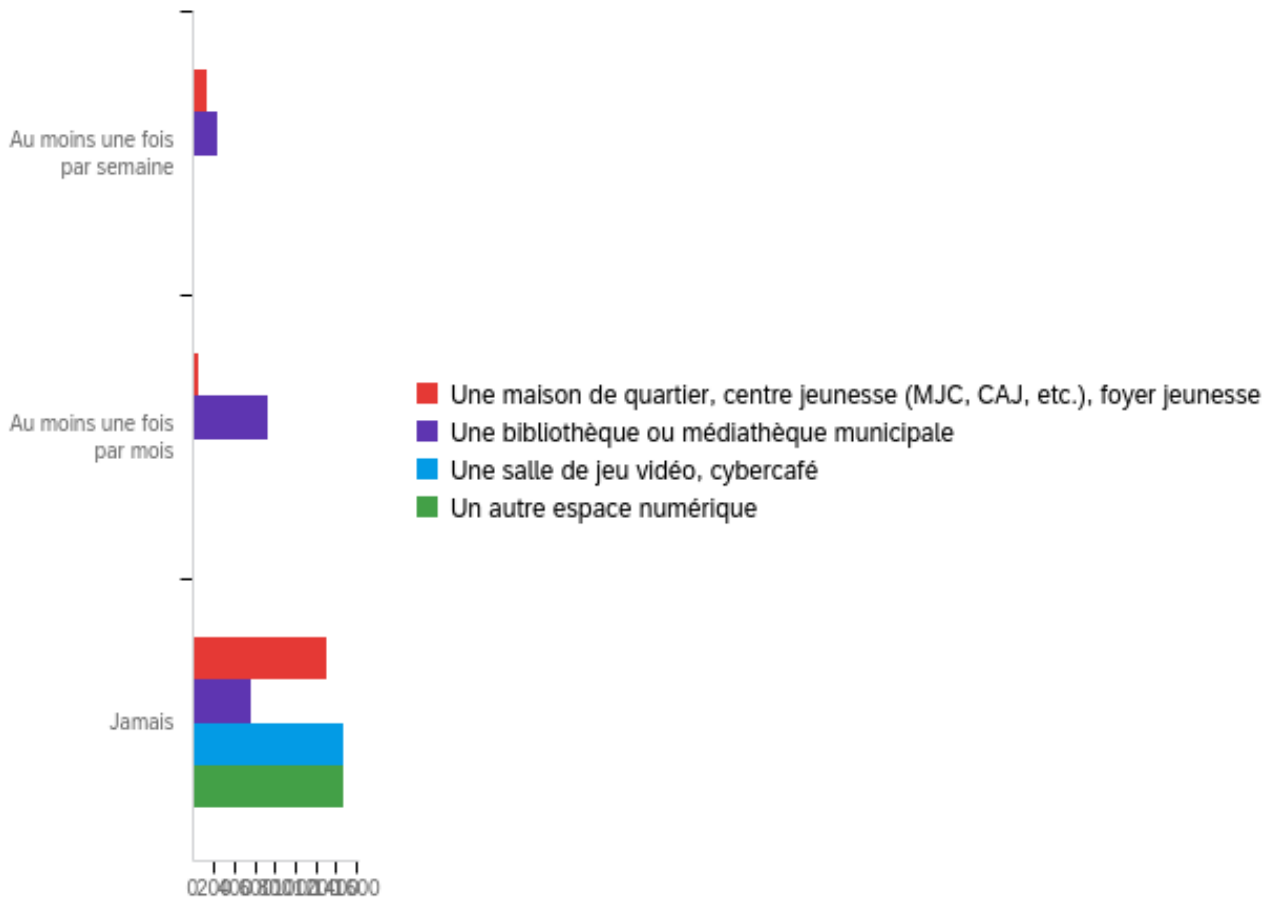
Q70 - La semaine dernière, votre enfant a utilisé Internet principalement (2 réponses possibles) :



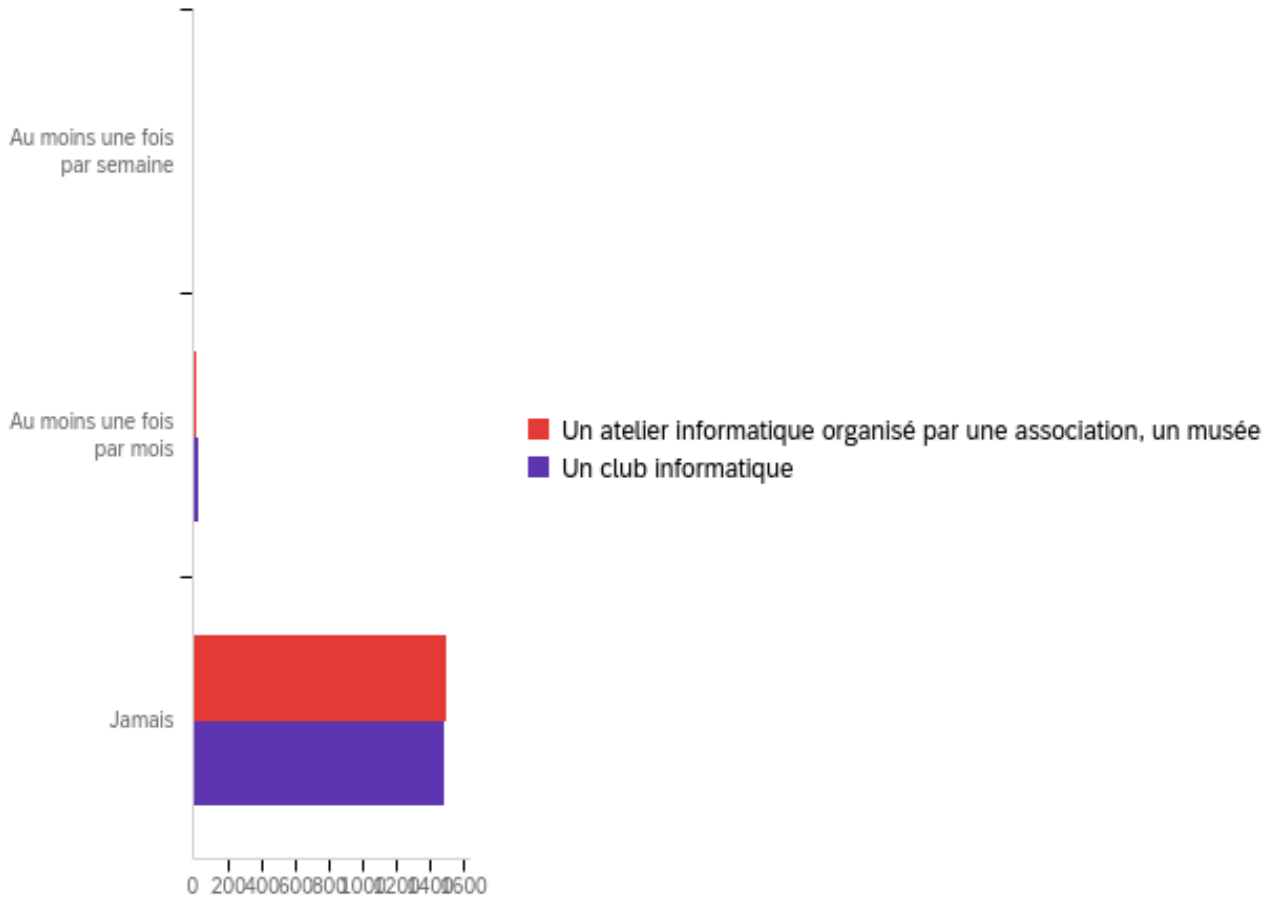
Q70_9_TEXT - Autre (merci de préciser)

Cuisine; Dans la même pièce que nous; Salon; A côté de nous; Dans notre activité professionnelle quand il est avec nous; en vacances; Salle de jeux; Collège; Salon; salon; chez nous, dans la meme pièce; école; Avec nous dans le salon; Ecole; Dans la même pièce que moi; Dans le salon, avec un adulte.; A l'école en classe numérique; Salon; Salon cuisine; Appel en visio avec la famille; Copain; À la terrasse d'un café; dans la pièce de vie sous surveillance; A l'école; A l'école; Dans la pièce de vie, à proximité de moi; dans notre bureau (à la maison); mon lieu de travail; au collège; Accès à l'accueil de l'origine du matin sur le smartphone (imaginez ma colère) d'un animateur; Dans la pièce de vie; A l'école avec son AESH; école; A l'école (préparation exposé); Au collège; Sur son téléphone; Avec moi.; salle de bains; Dans la voiture; au collège; Dans le jardin; Dans la même pièce que moi; Dans la même pièce que moi; Dans la même pièce que nous; École; Non; A l'ecole

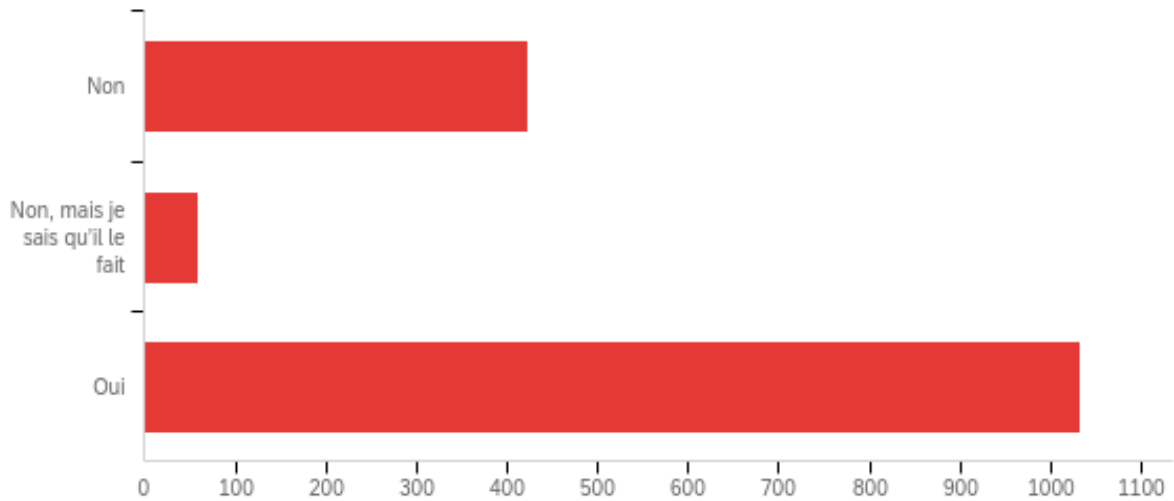
Q9 - En dehors de la maison et de l'école, votre enfant fréquente



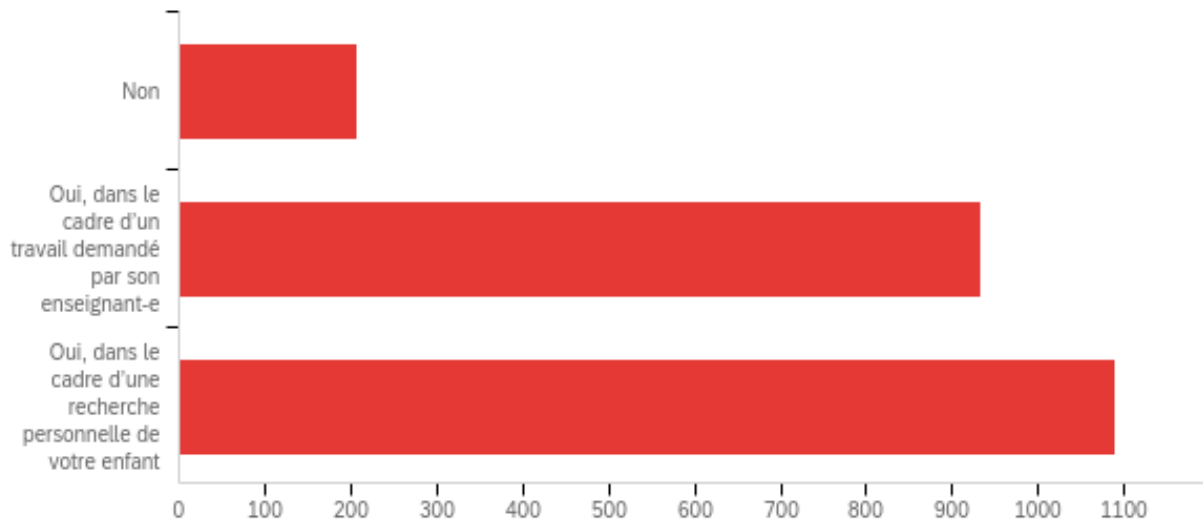
Q12 - Votre enfant suit un atelier ou un cours informatique en dehors de l'école

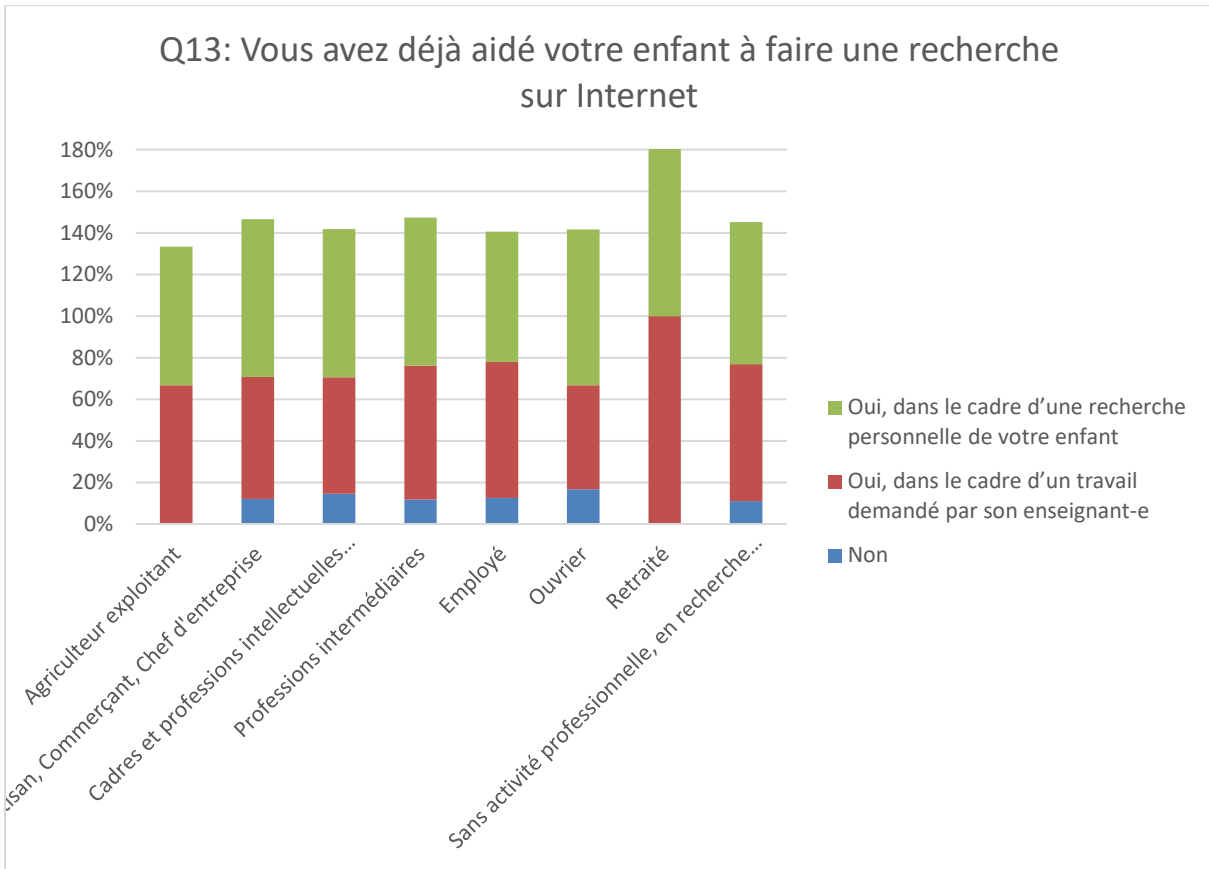
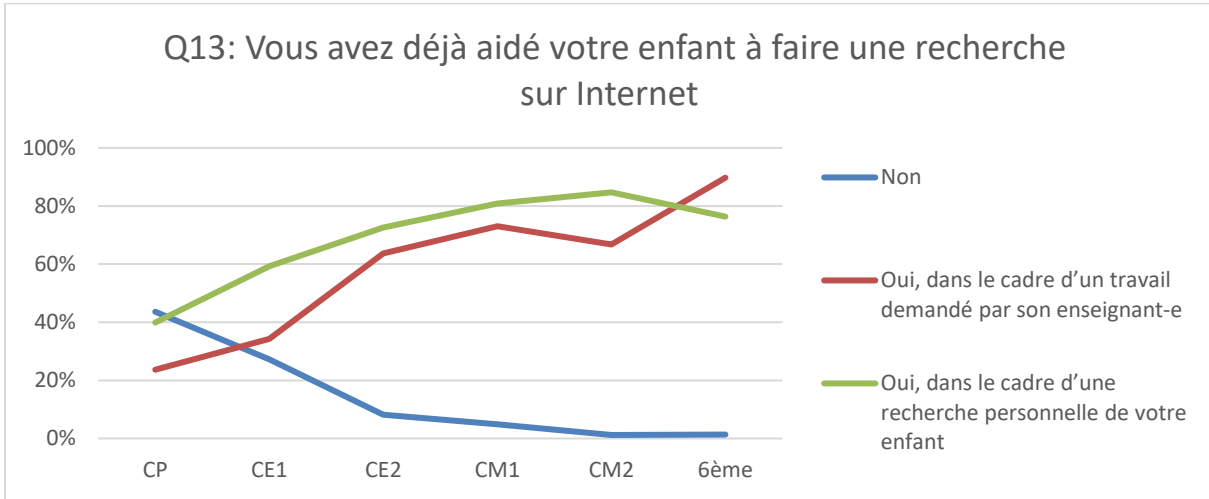


Q10 - Vous avez déjà vu votre enfant en train de faire une recherche sur Internet (par exemple avec Google)

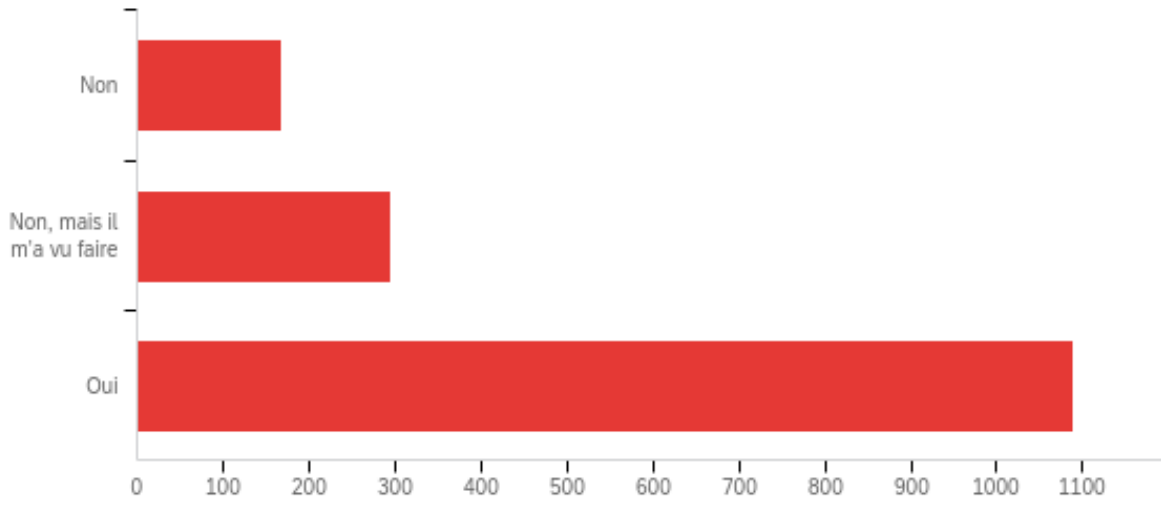


Q13 - Vous avez déjà aidé votre enfant à faire une recherche sur Internet

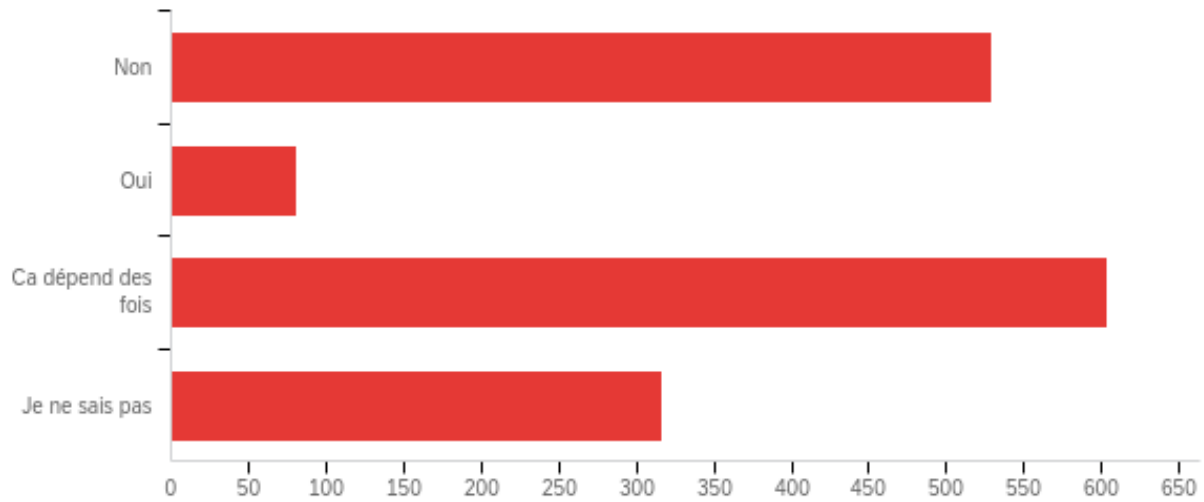




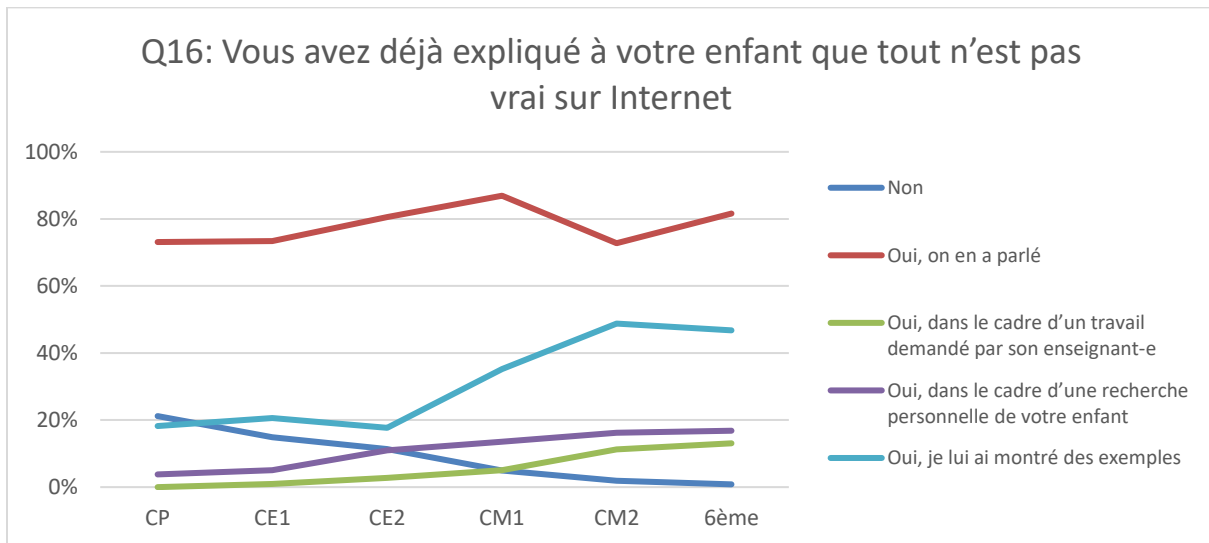
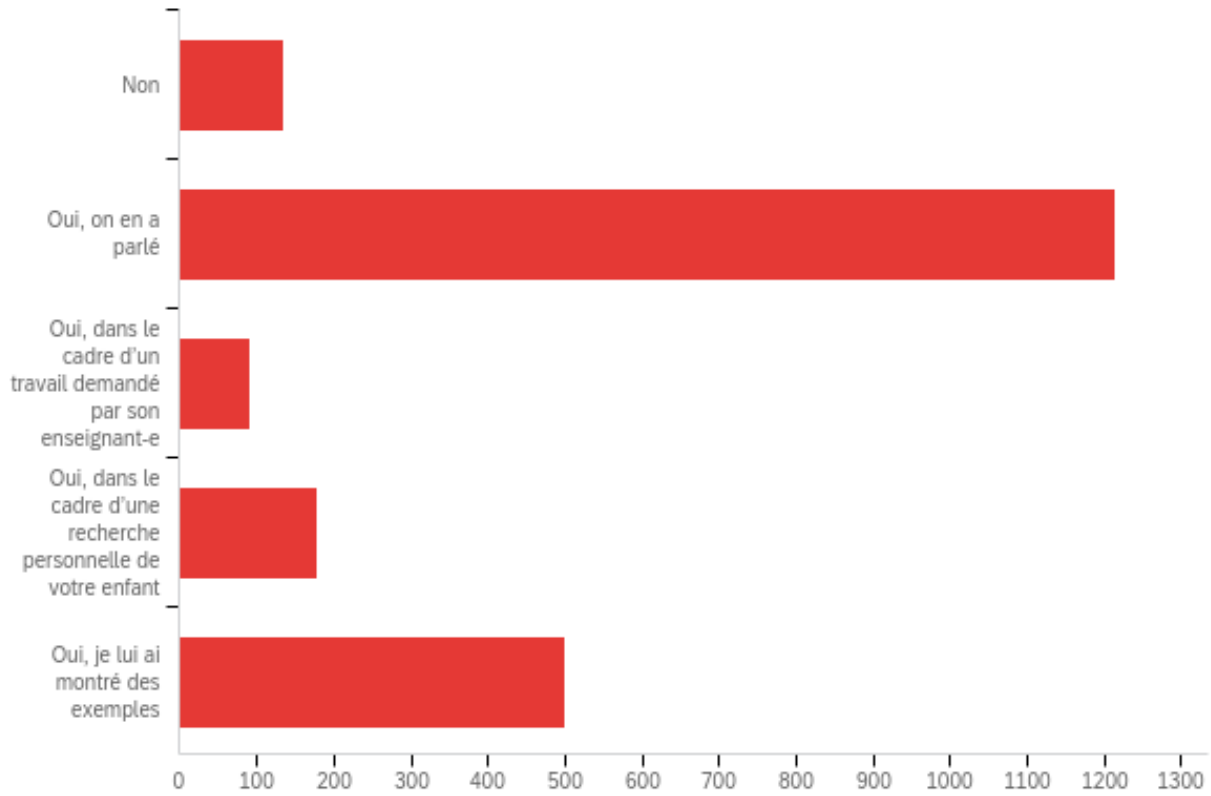
Q14 - Vous avez déjà montré à votre enfant comment faire une recherche sur Internet

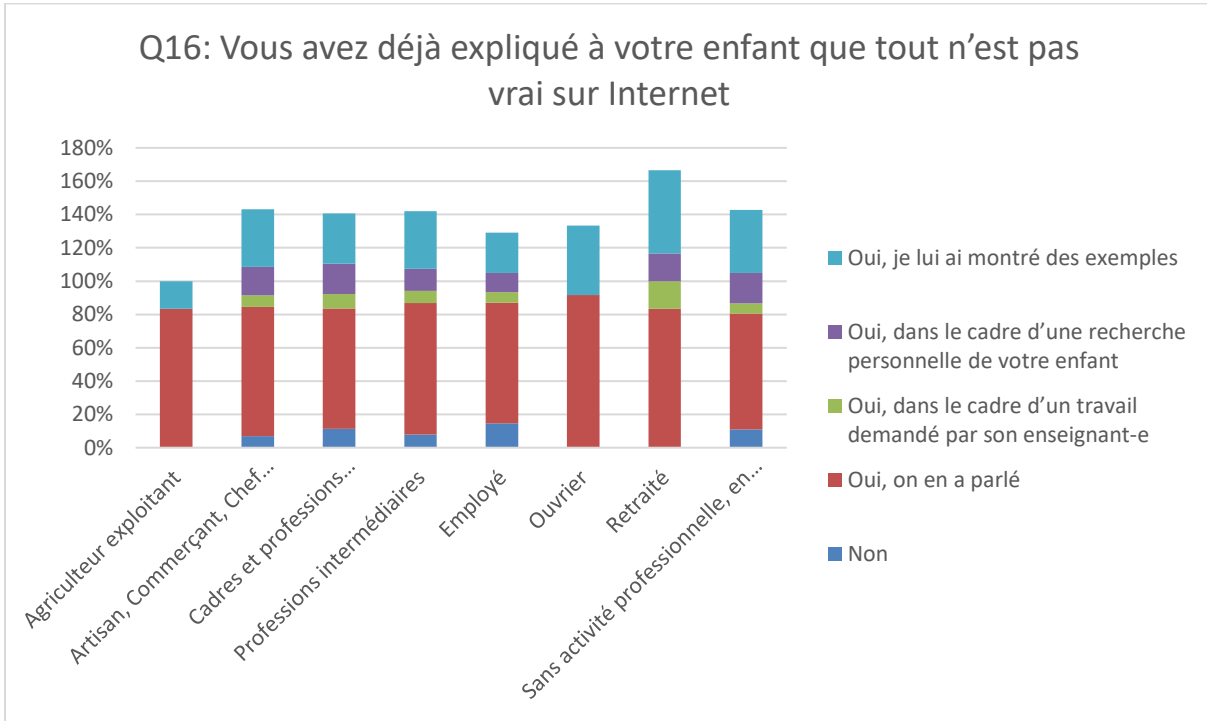


Q15 - Votre enfant croit tout ce qu'il trouve sur Internet

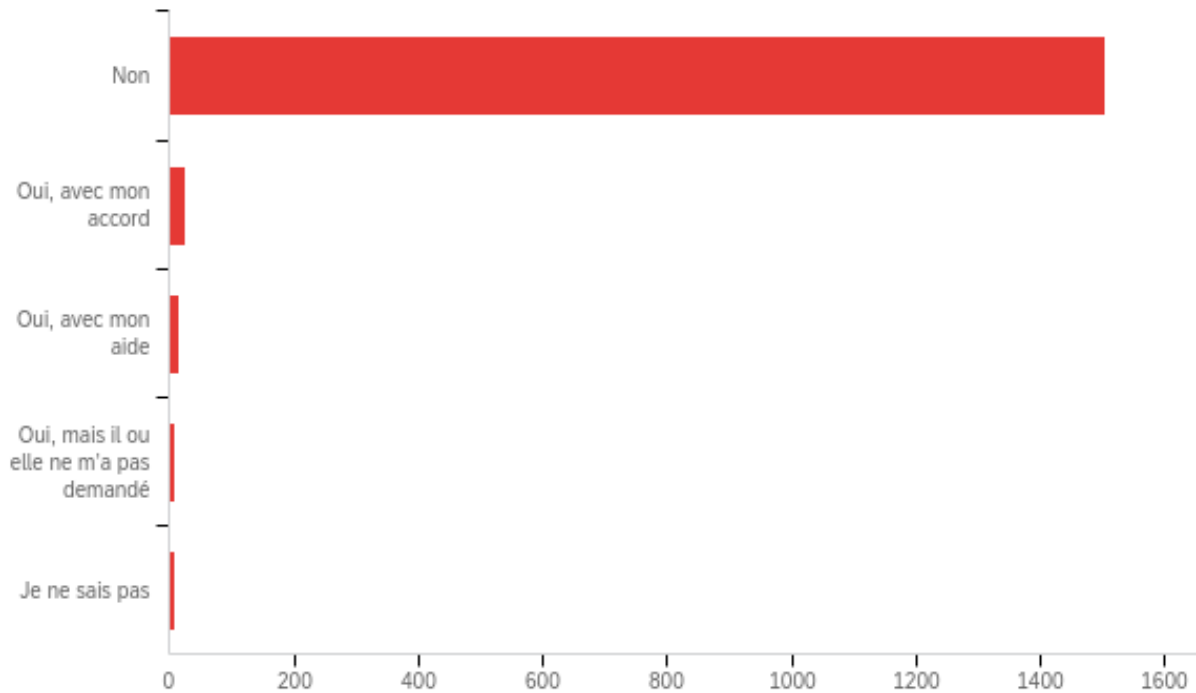


Q16 - Vous avez déjà expliqué à votre enfant que tout n'est pas vrai sur Internet

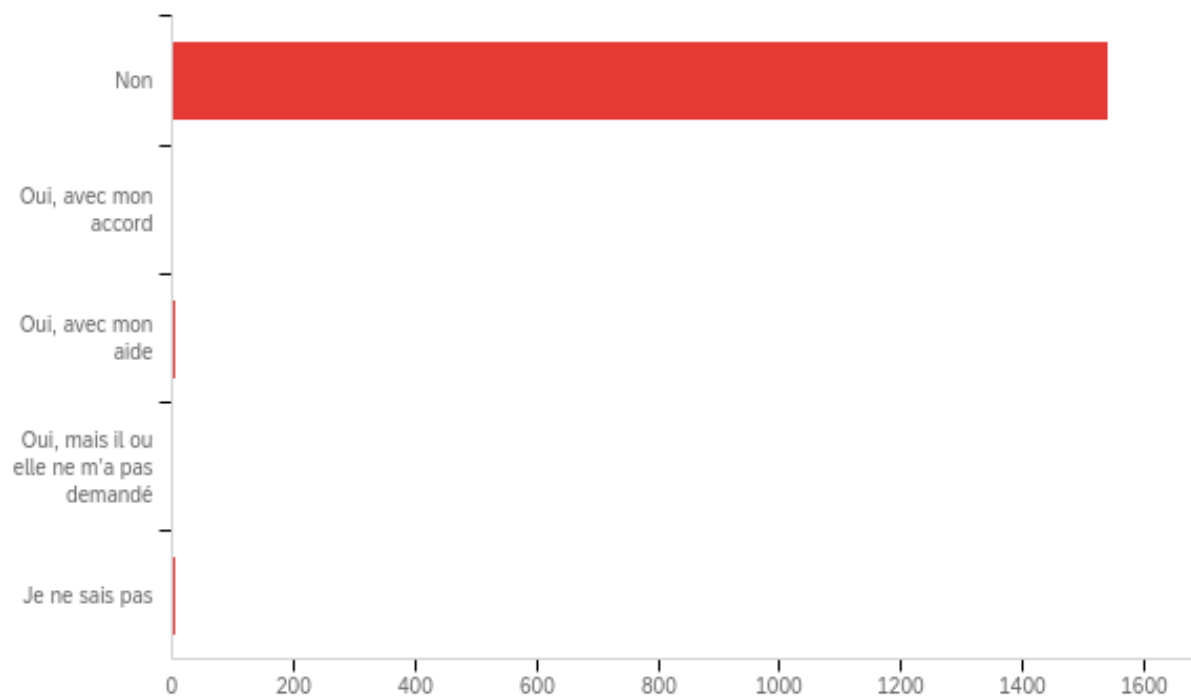




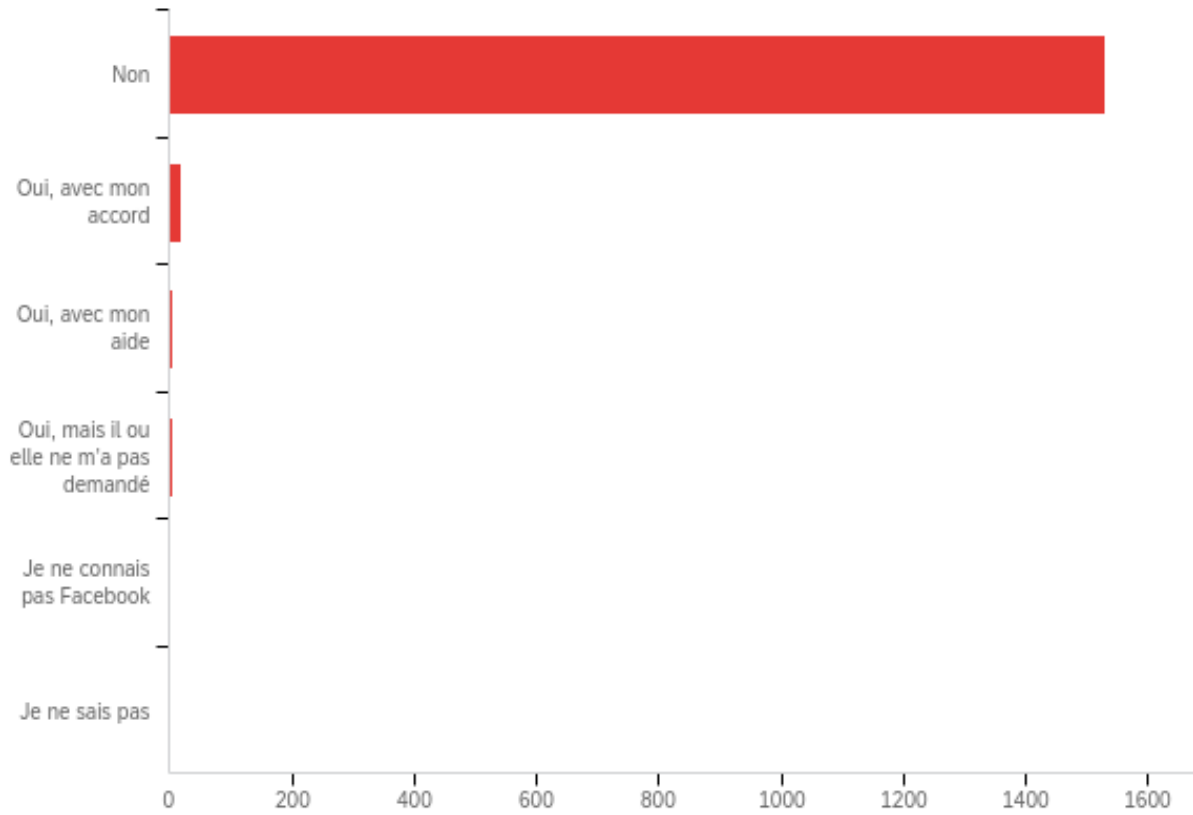
Q17 - Votre enfant a créé une chaîne Youtube



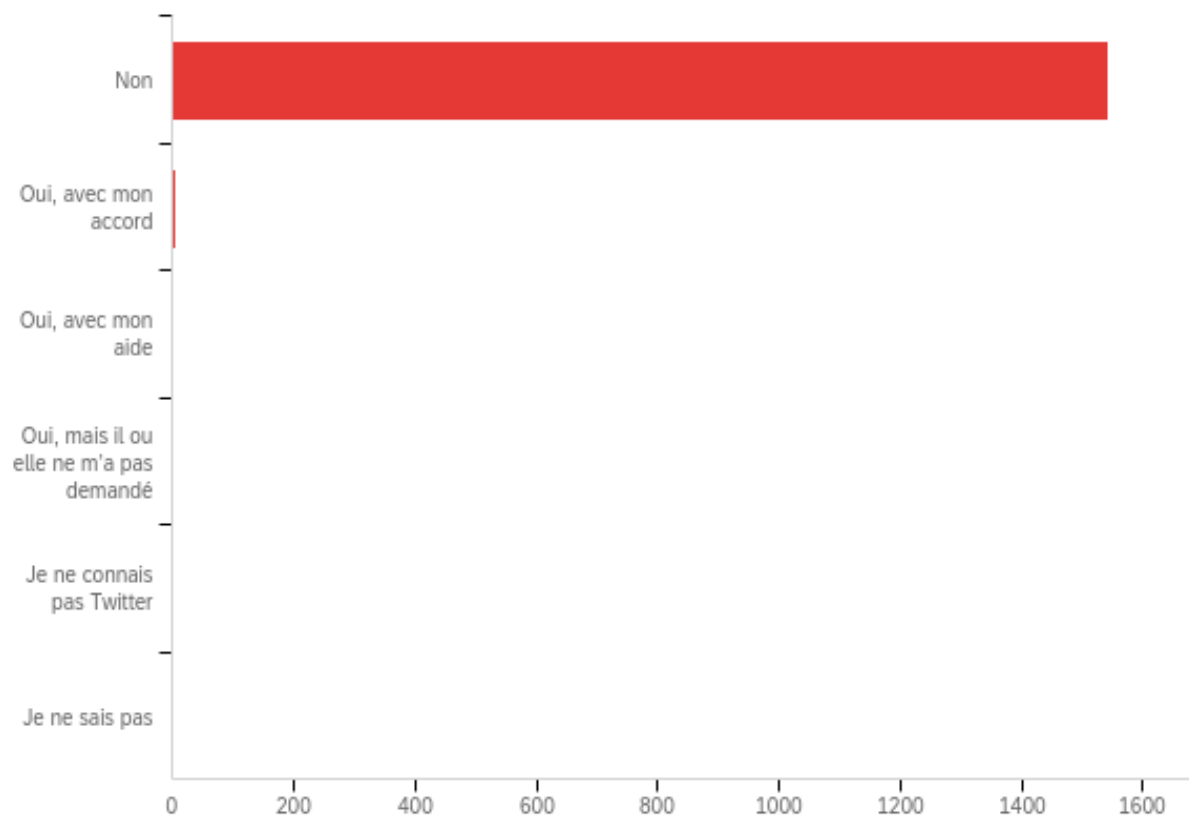
Q18 - Votre enfant a créé un site web ou un blog



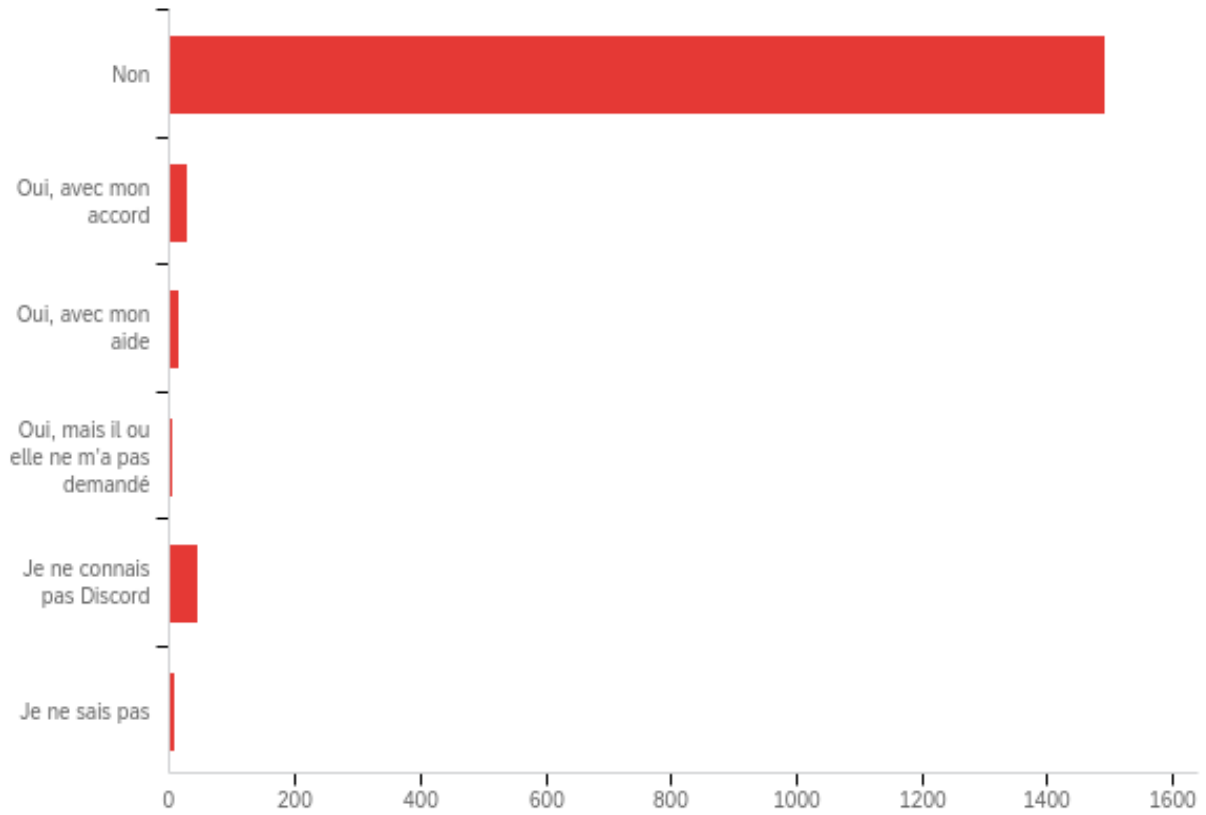
Q19 - Votre enfant a créé un compte Facebook



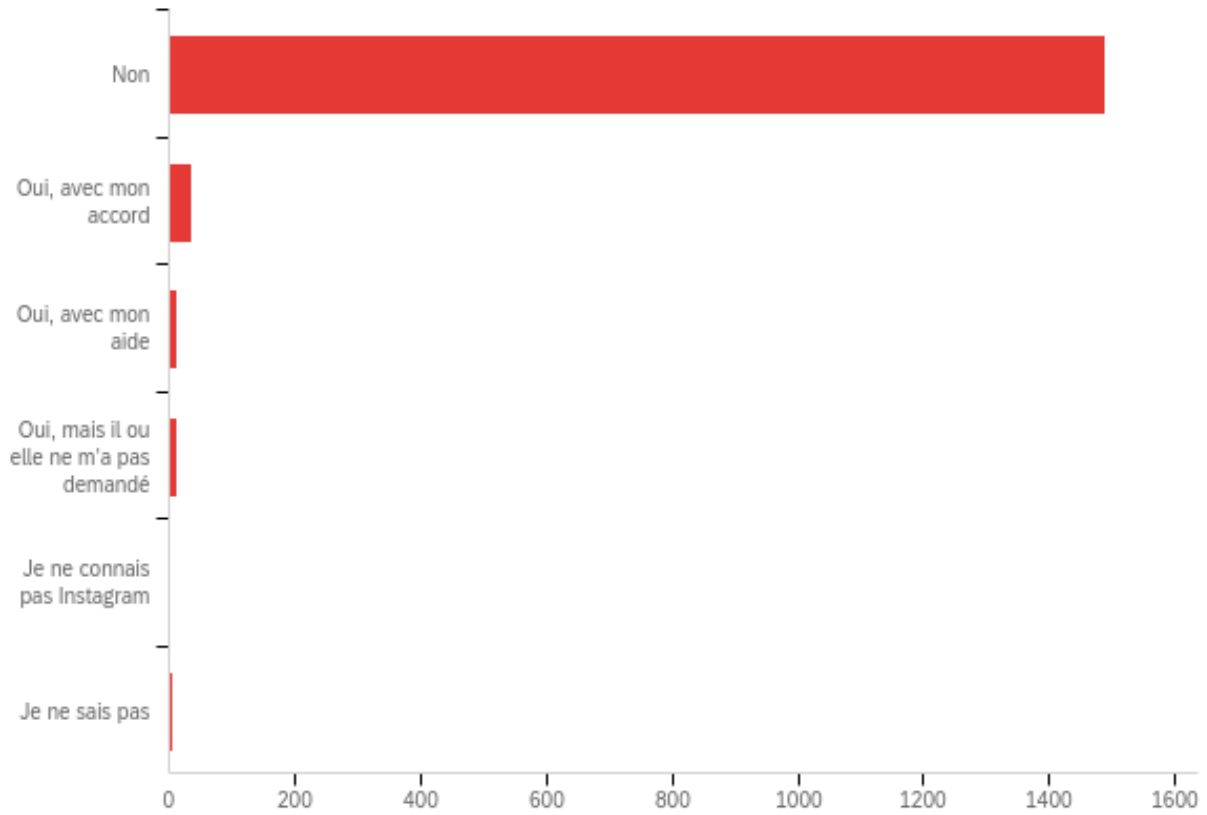
Q20 - Votre enfant a créé un compte Twitter



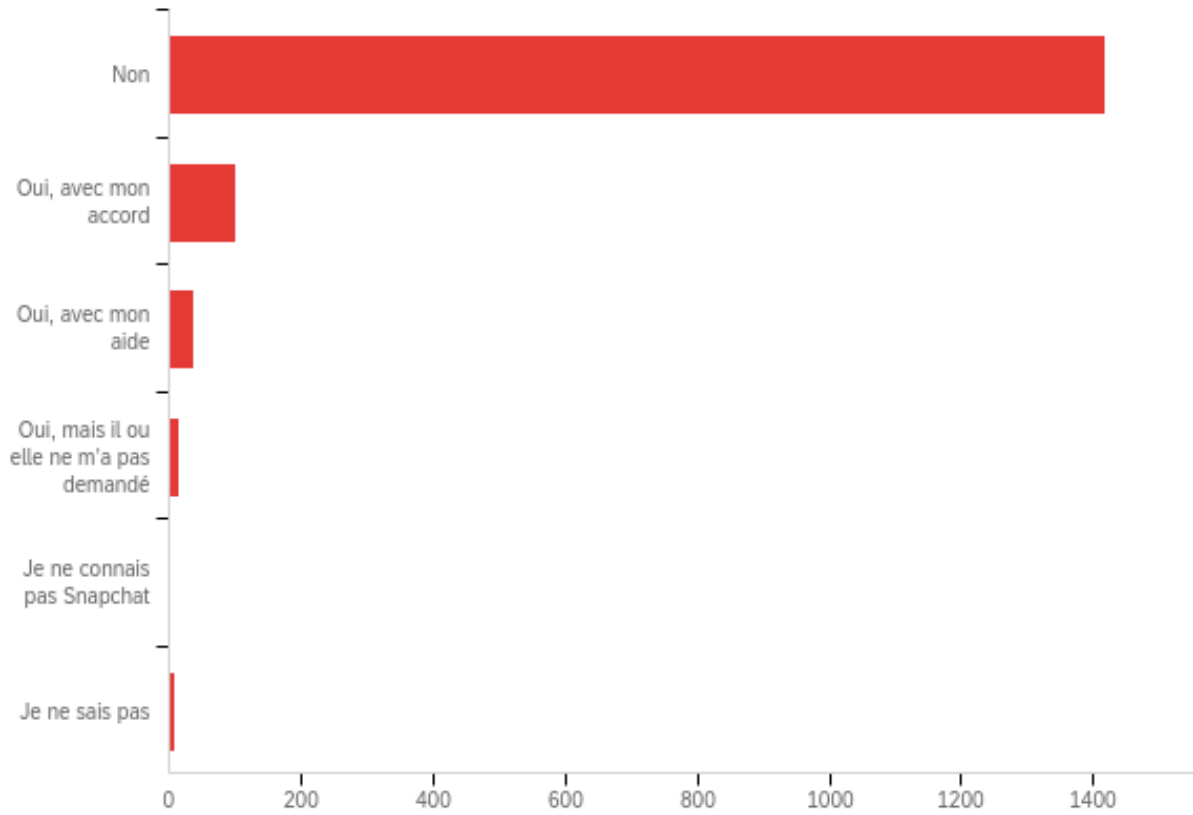
Q21 - Votre enfant a créé un compte Discord



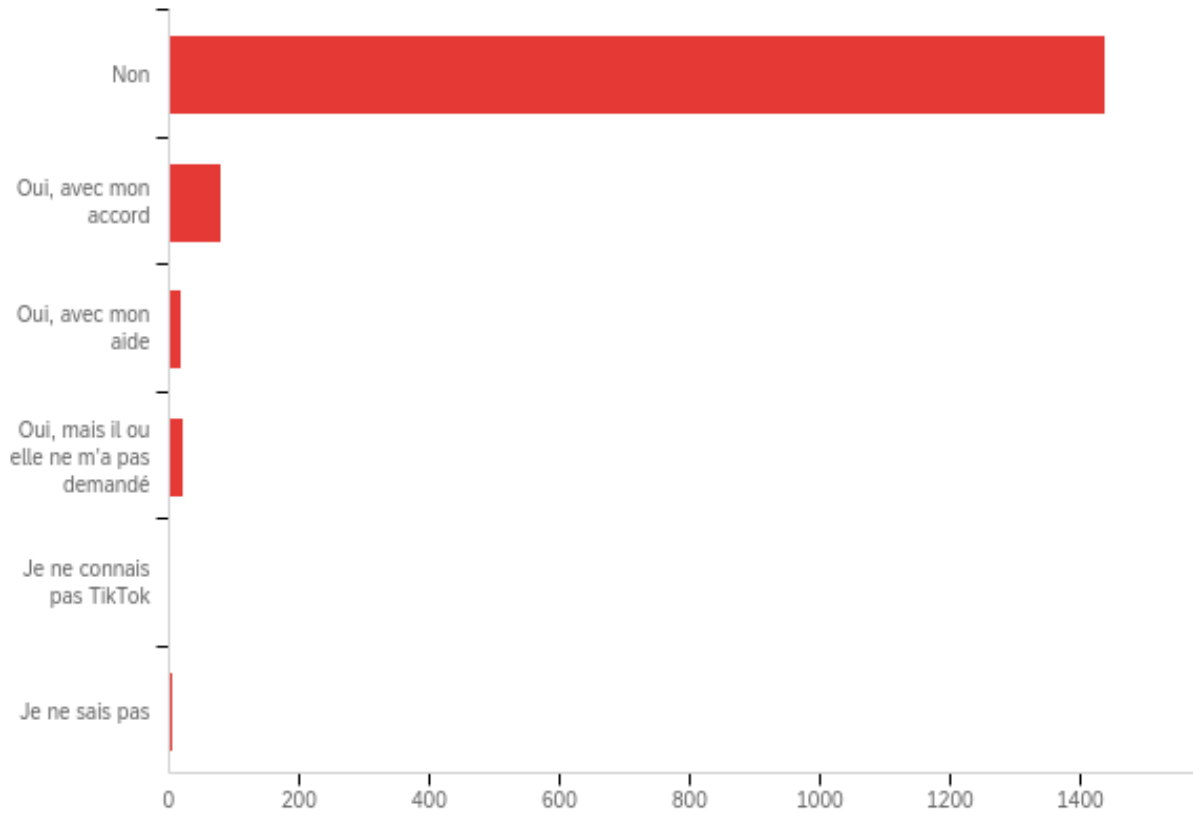
Q22 - Votre enfant a créé un compte Instagram



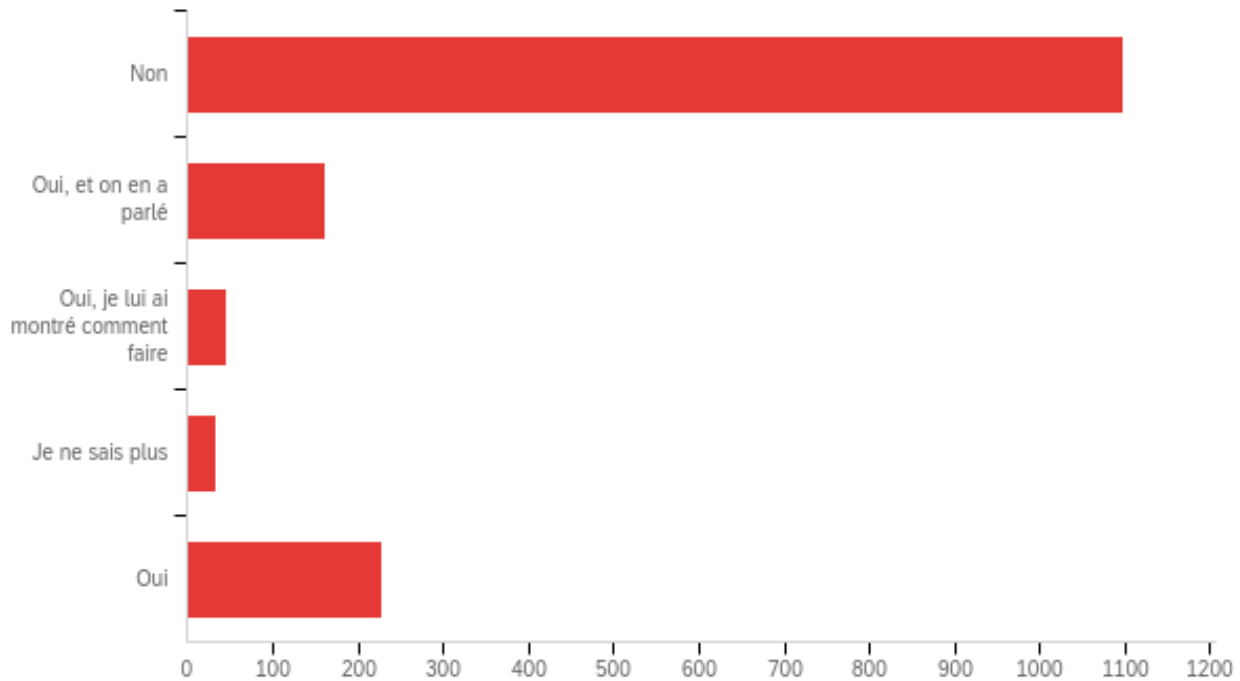
Q23 - Votre enfant a créé un compte Snapchat



Q24 - Votre enfant a créé un compte TikTok

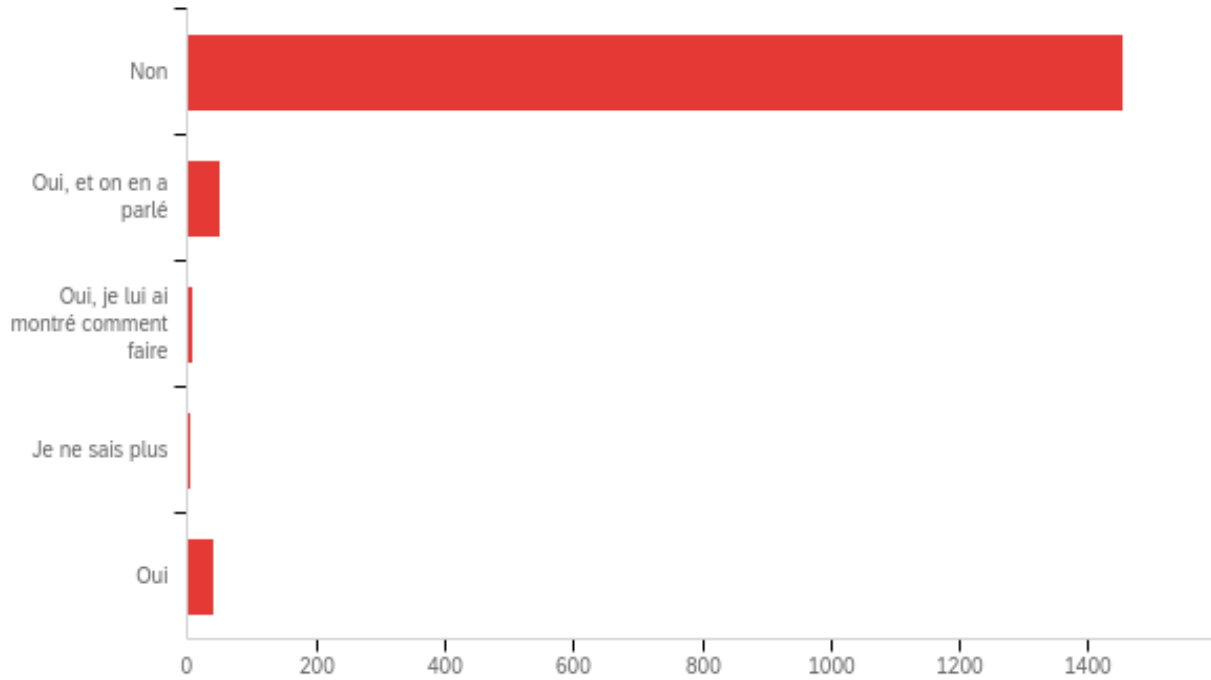


Q26 - Vous avez déjà vu votre enfant en train d'indiquer qu'il apprécie quelque chose sur Internet (par exemple mettre un coeur, "liker" sur Instagram ou Twitter)

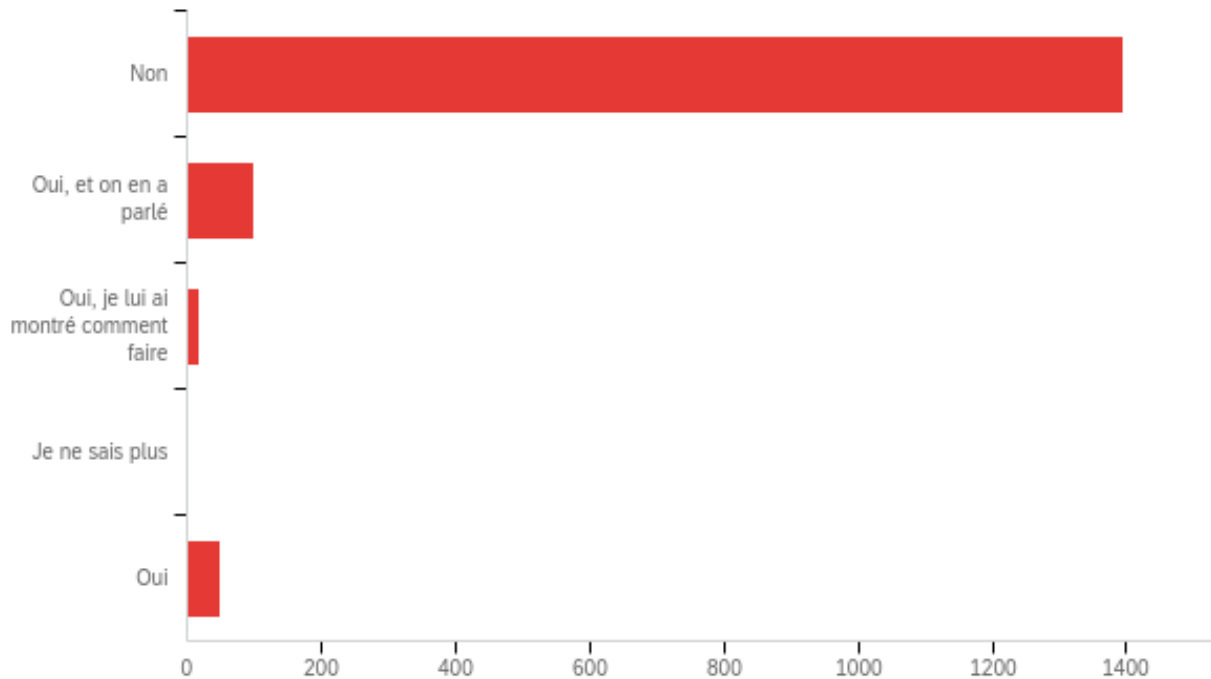


Q27 - Vous avez déjà vu votre enfant en train de poster une image ou une photo sur Instagram, Twitter, ou autre

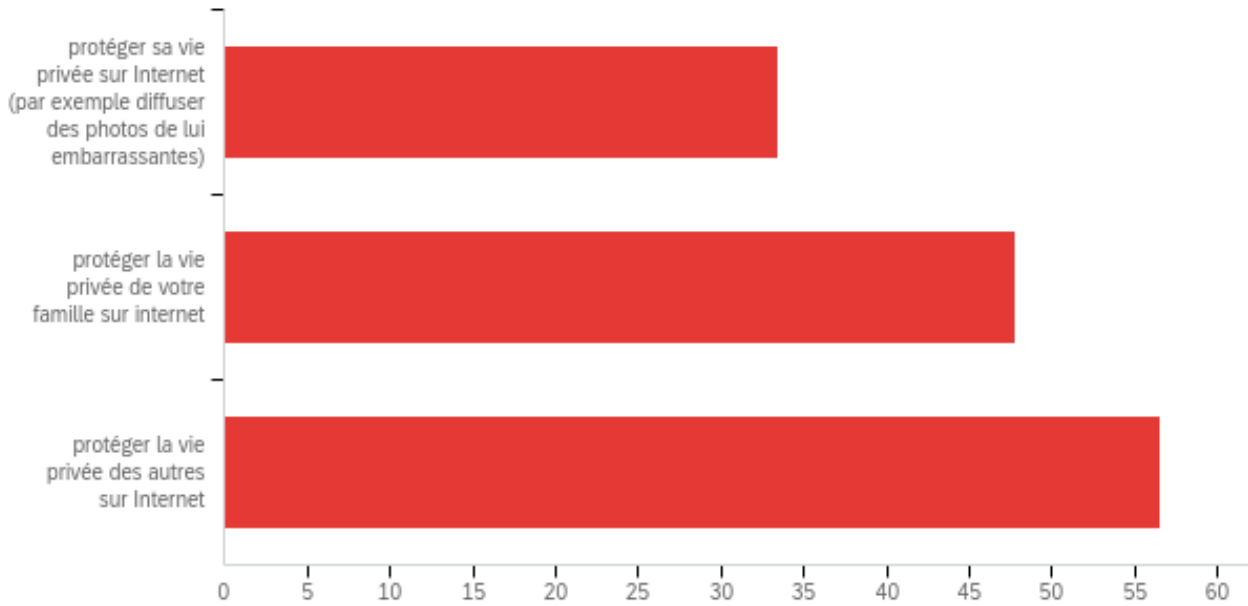
GTnum ELN – André Tricot et Anne Cordier (dir.)



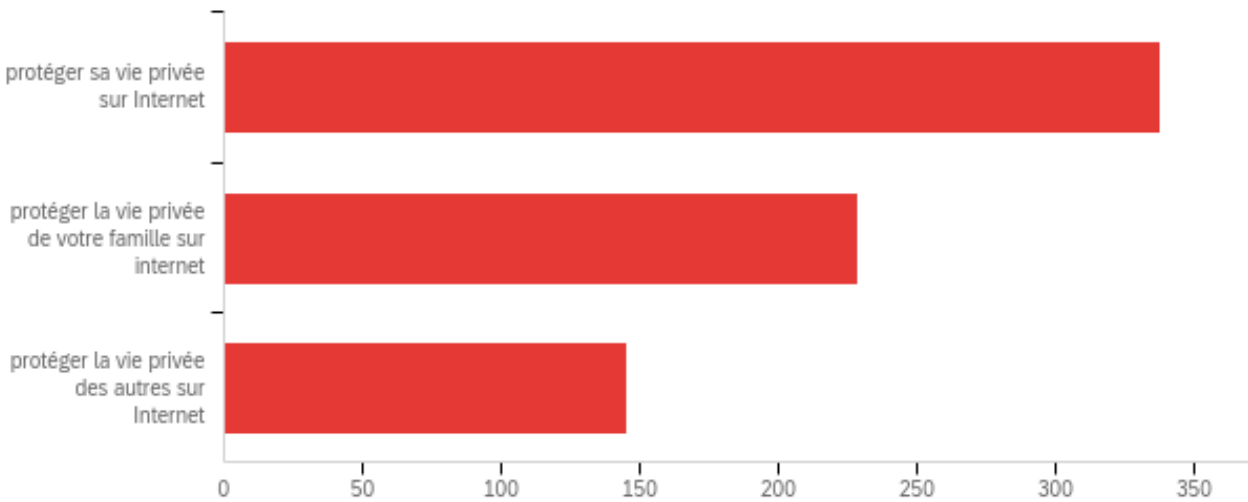
Q28 - Vous avez déjà vu votre enfant en train de poster une vidéo sur Snapchat, TikTok, Youtube ou autre



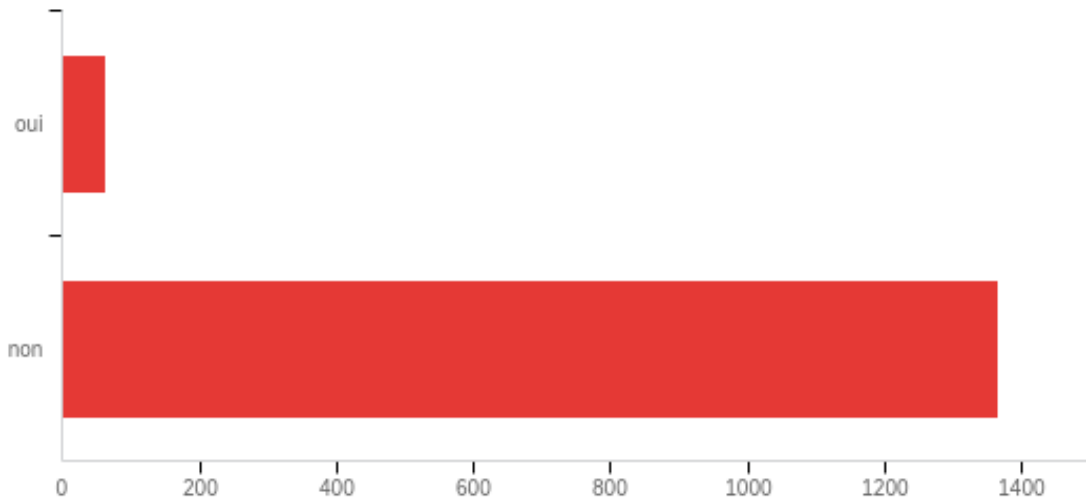
Q29 - Vous avez déjà vu votre enfant en difficulté pour



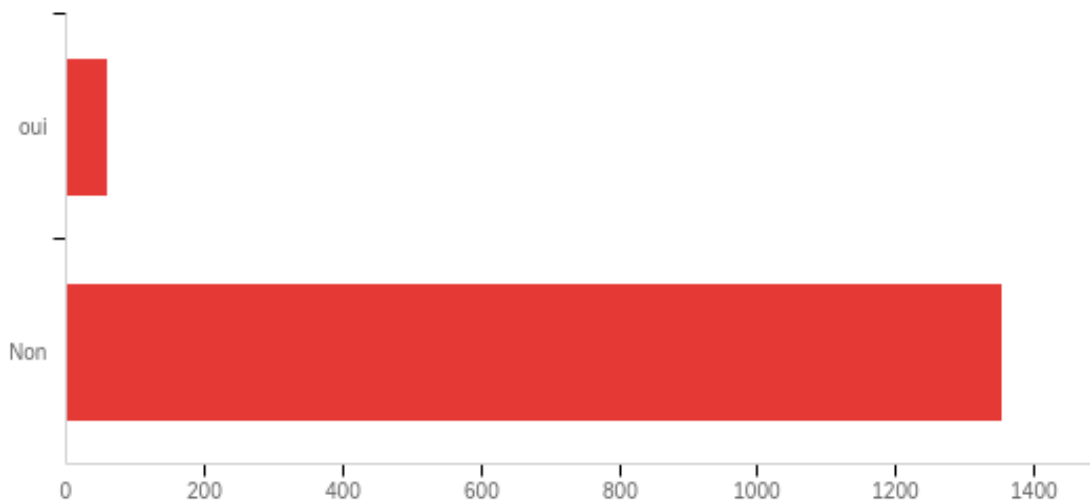
Q30 - Vous avez déjà aidé votre enfant à



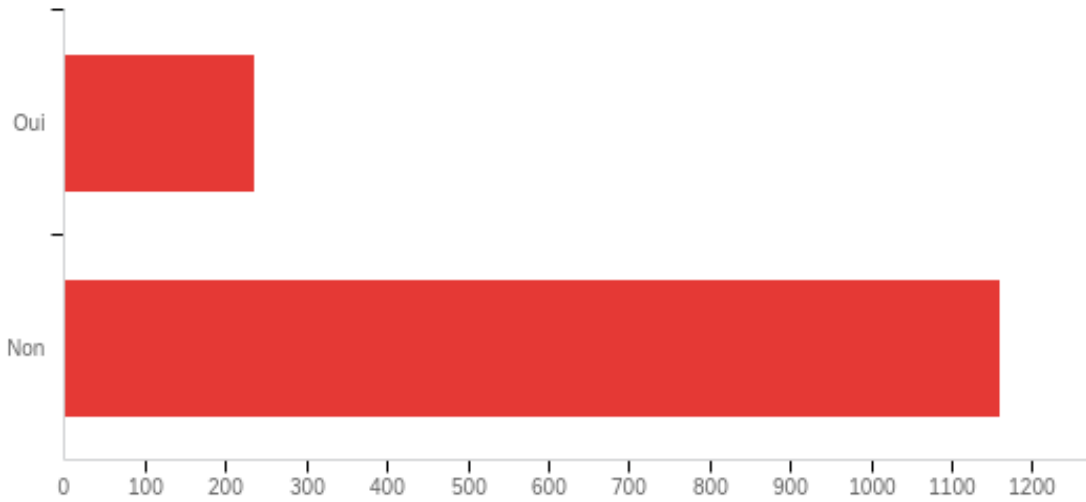
Q31 - Vous avez déjà vu votre enfant en difficulté pour rester poli et respectueux sur Internet



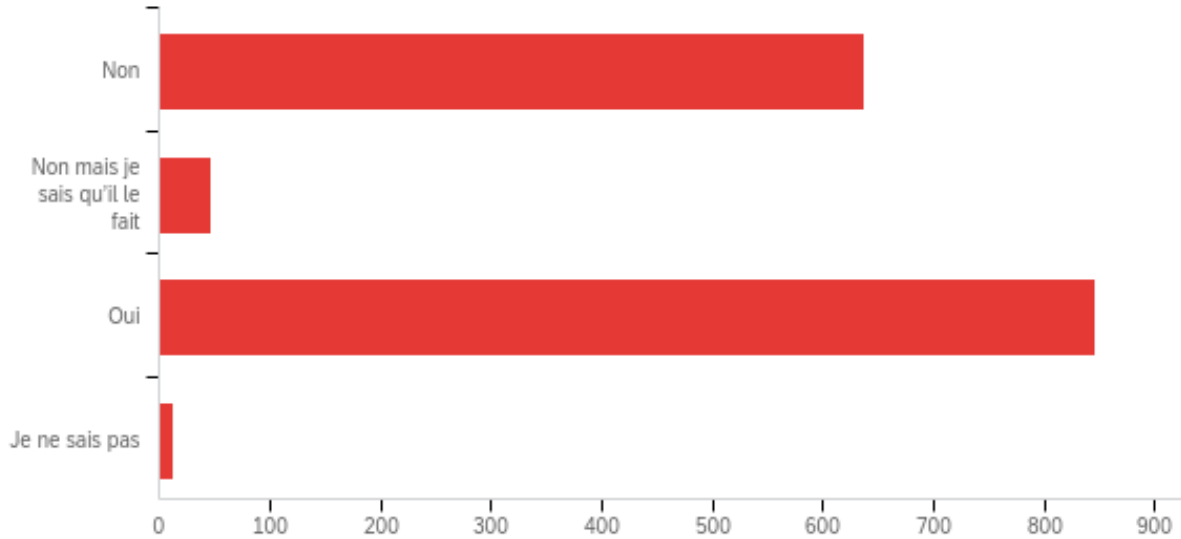
Q32 - Votre enfant vous a déjà parlé de ses difficultés à rester poli et respectueux sur Internet



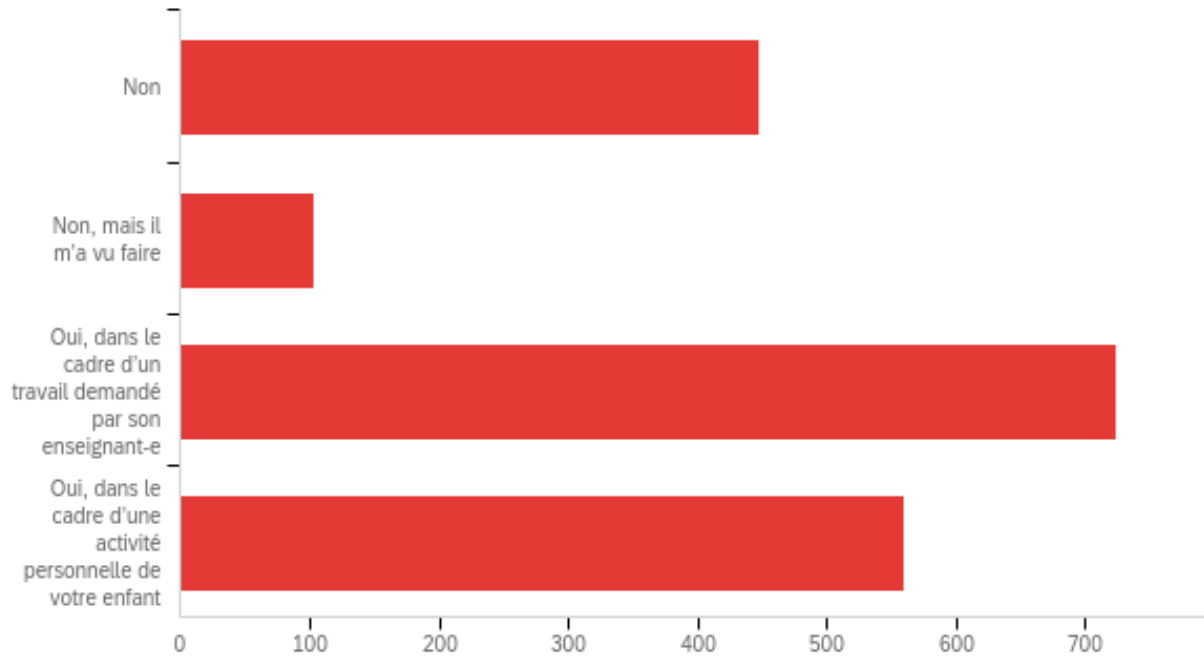
Q33 - Vous avez déjà aidé votre enfant à rester poli et respectueux sur Internet



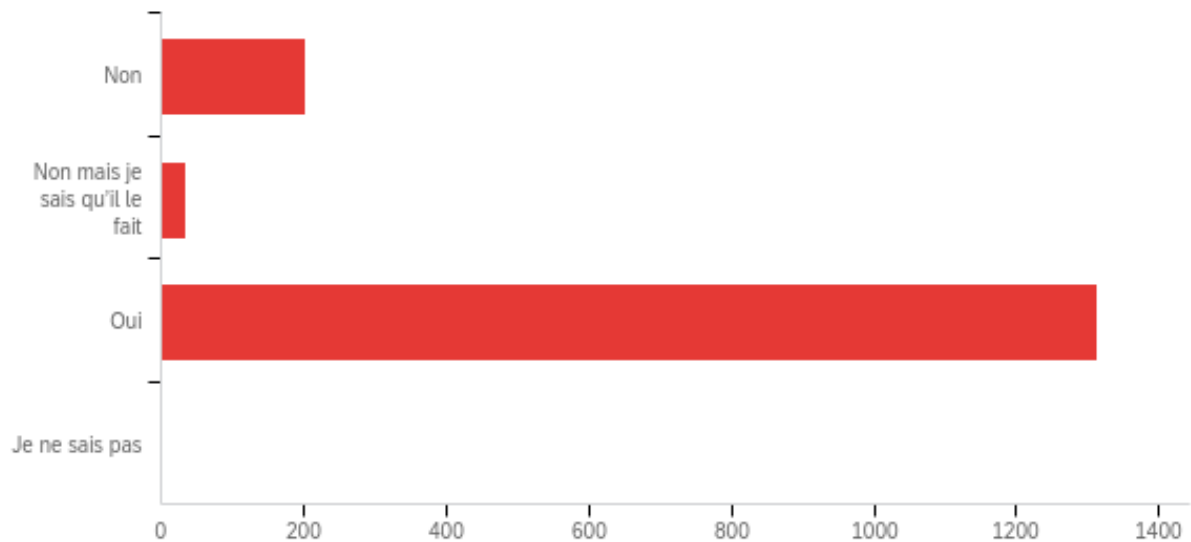
Q34 - Vous avez déjà vu votre enfant en train d'utiliser un traitement de texte (par exemple Word ou Libre Office)



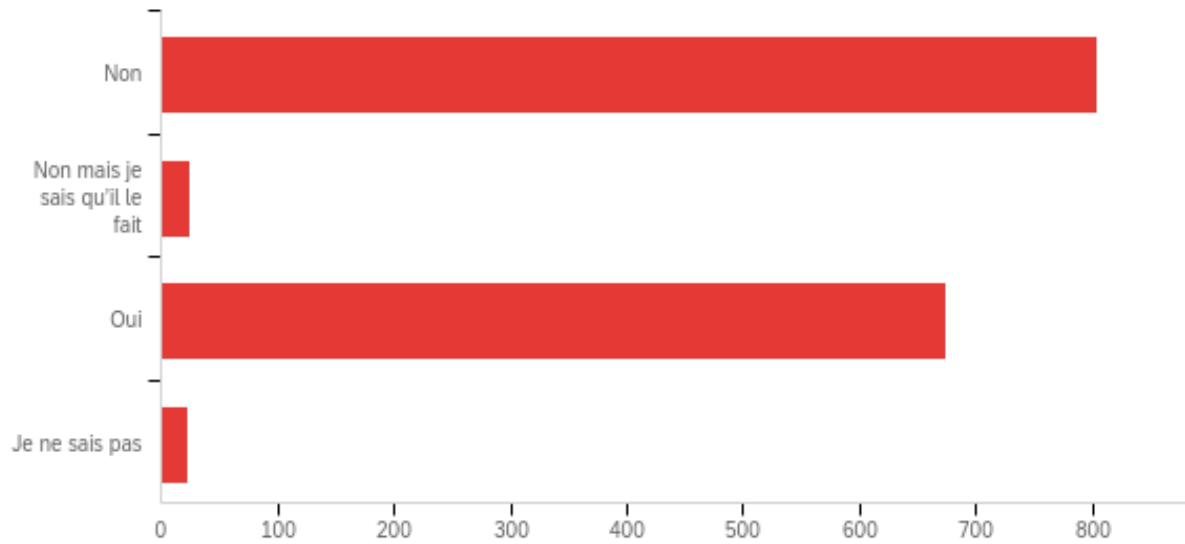
Q35 - Vous avez déjà aidé votre enfant à utiliser un traitement de texte



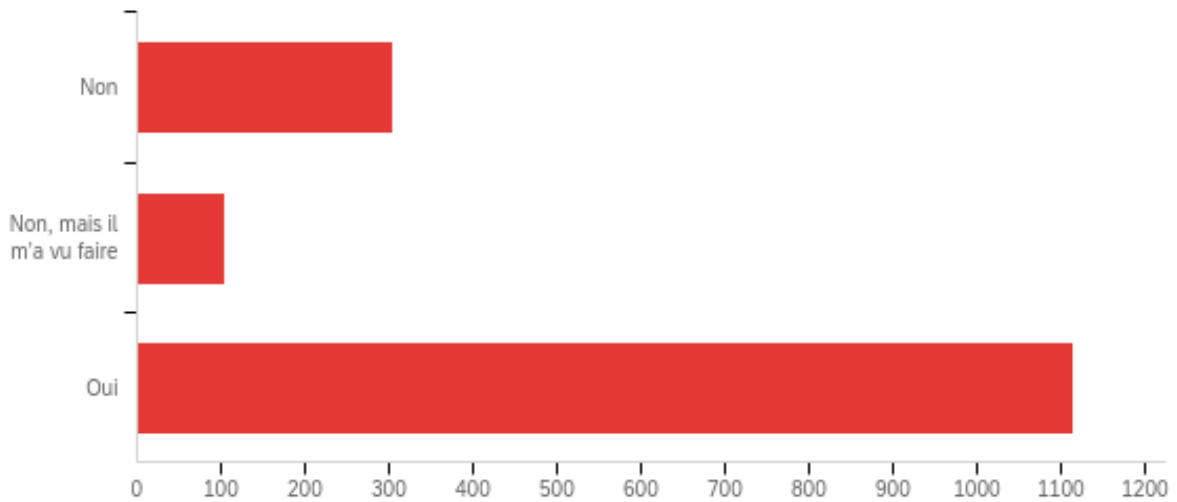
Q36 - Vous avez déjà vu votre enfant faire une photo ou une vidéo



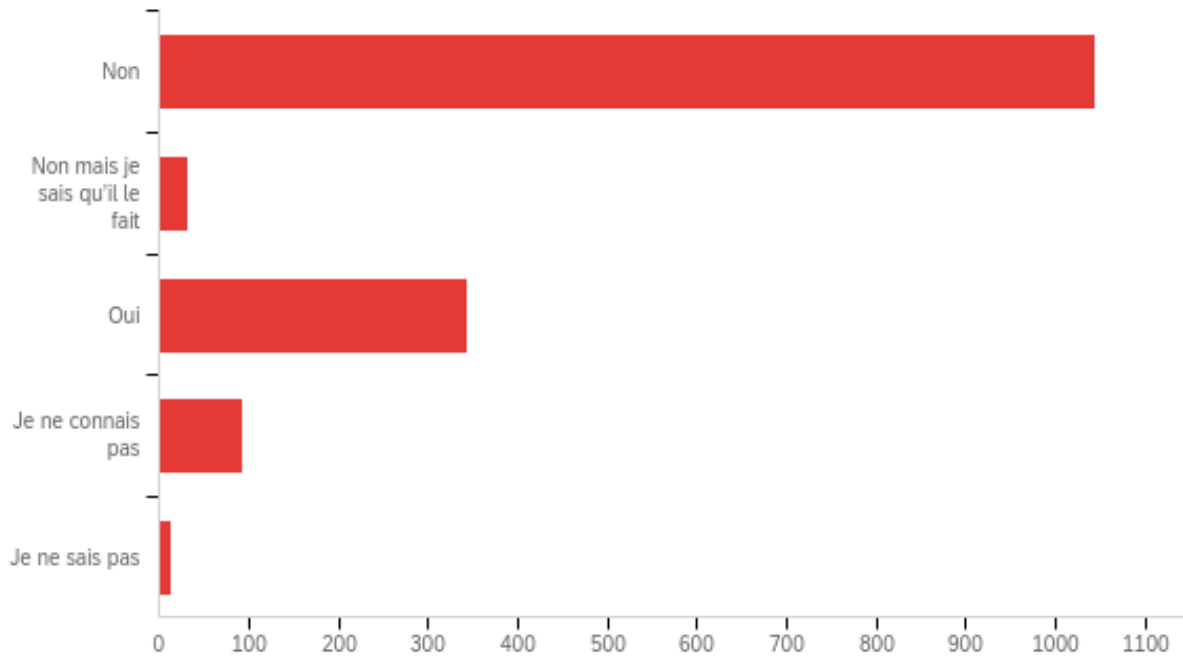
Q37 - Vous avez déjà vu votre enfant enregistrer du son, par exemple une conversation ou une personne qui chante



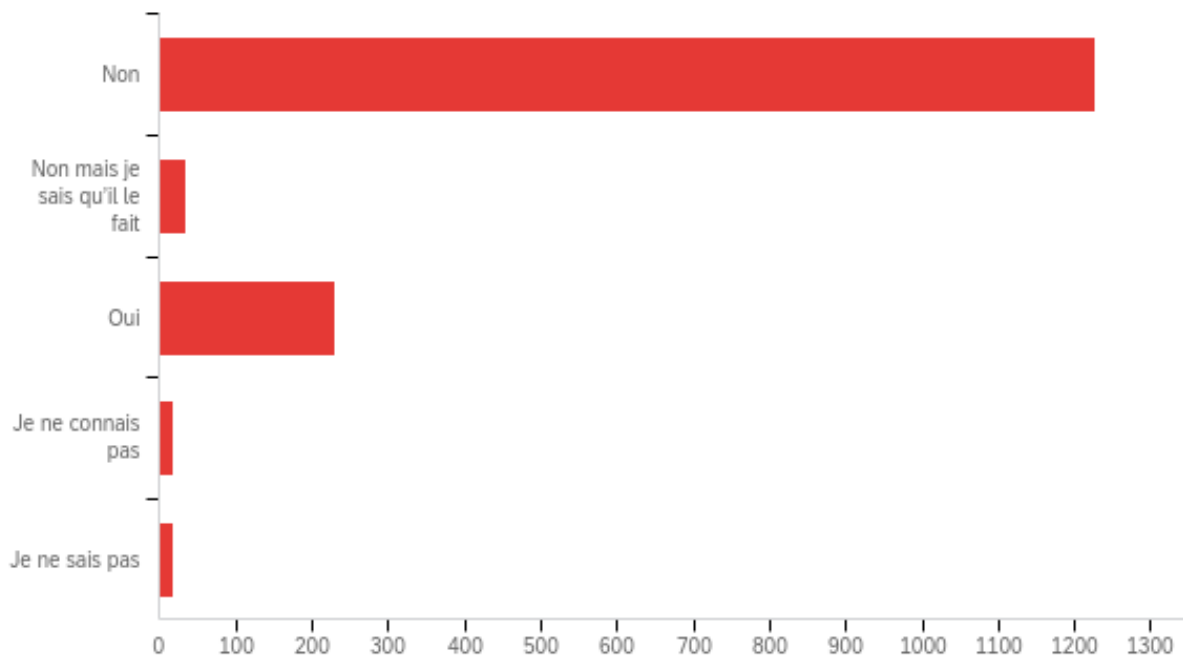
Q38 - Vous avez déjà aidé à votre enfant à faire une photo, une vidéo ou enregistrer du son



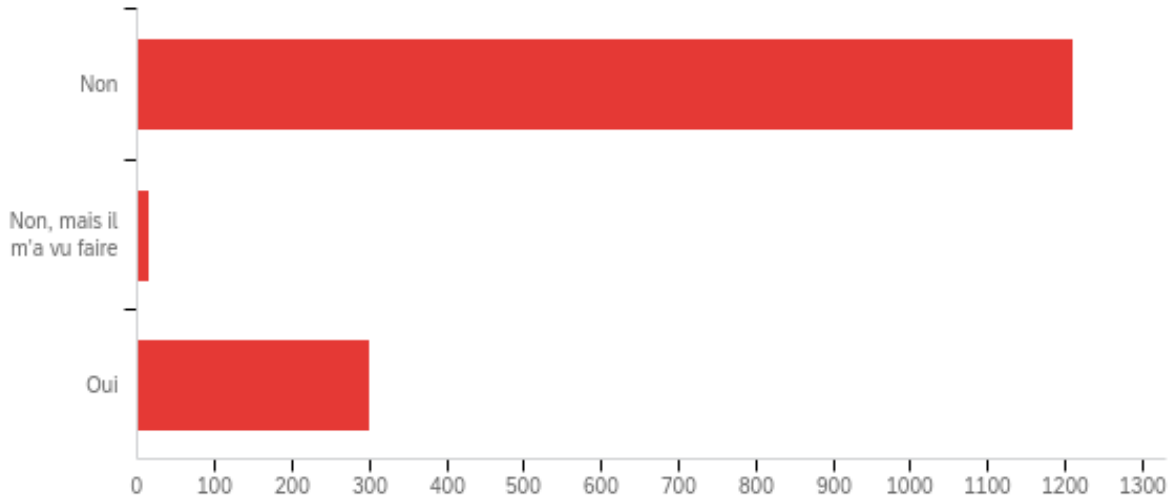
Q39 - Avez-vous déjà vu votre enfant en train d'utiliser un logiciel d'initiation à la programmation&



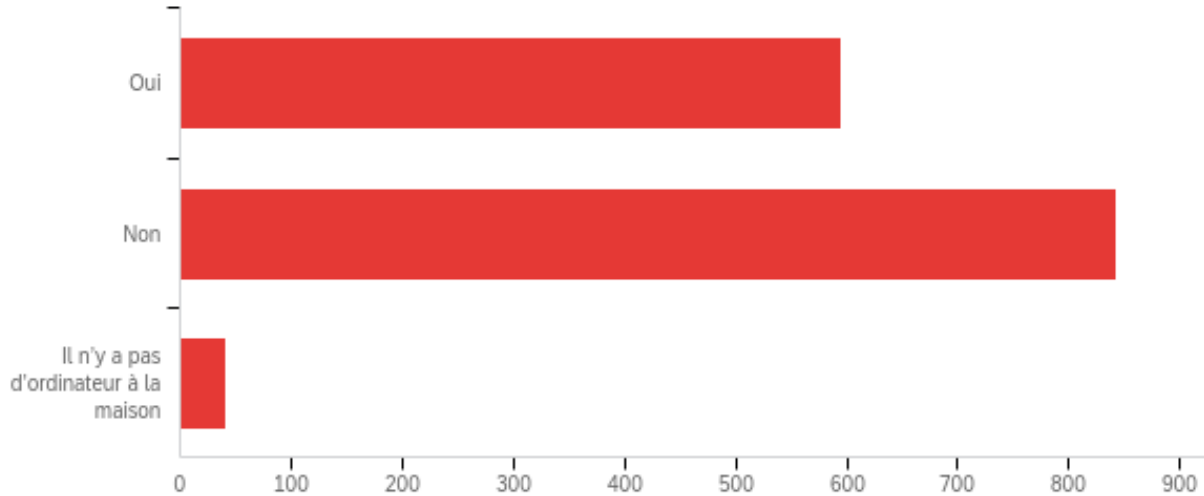
Q40 - Vous avez déjà vu votre enfant en train de programmer un robot ou un véhicule



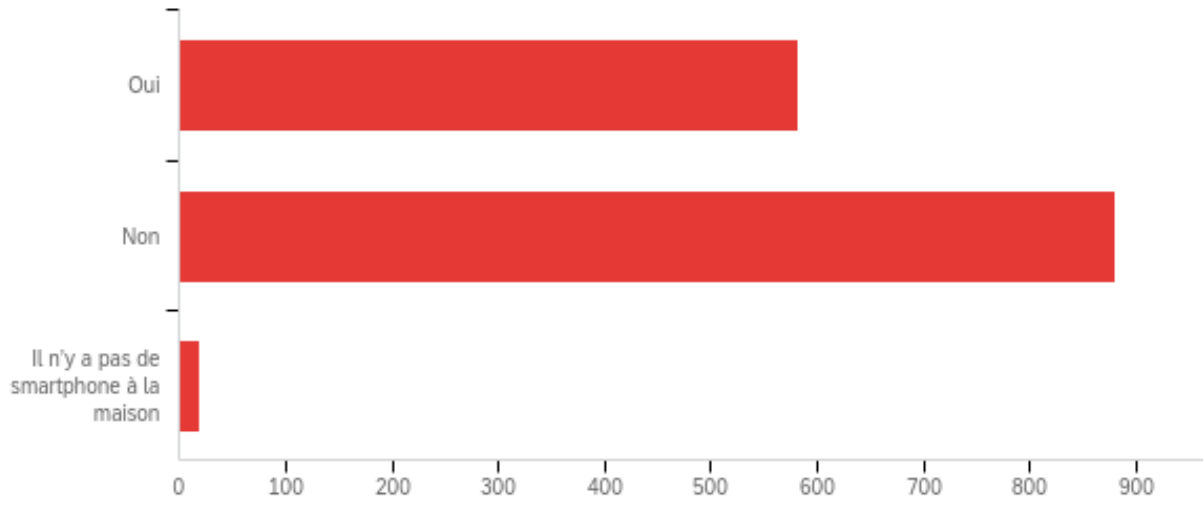
Q41 - Vous avez déjà aidé votre enfant à utiliser un logiciel d'initiation à la programmation (Scratch ou autre)



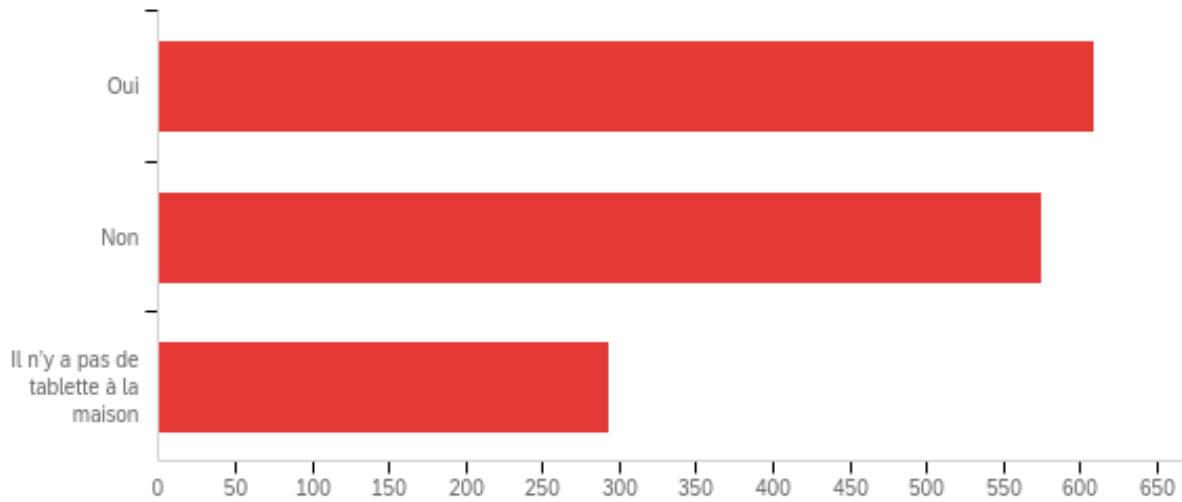
Q42 - Vous autorisez votre enfant à utiliser seul un ordinateur à la maison



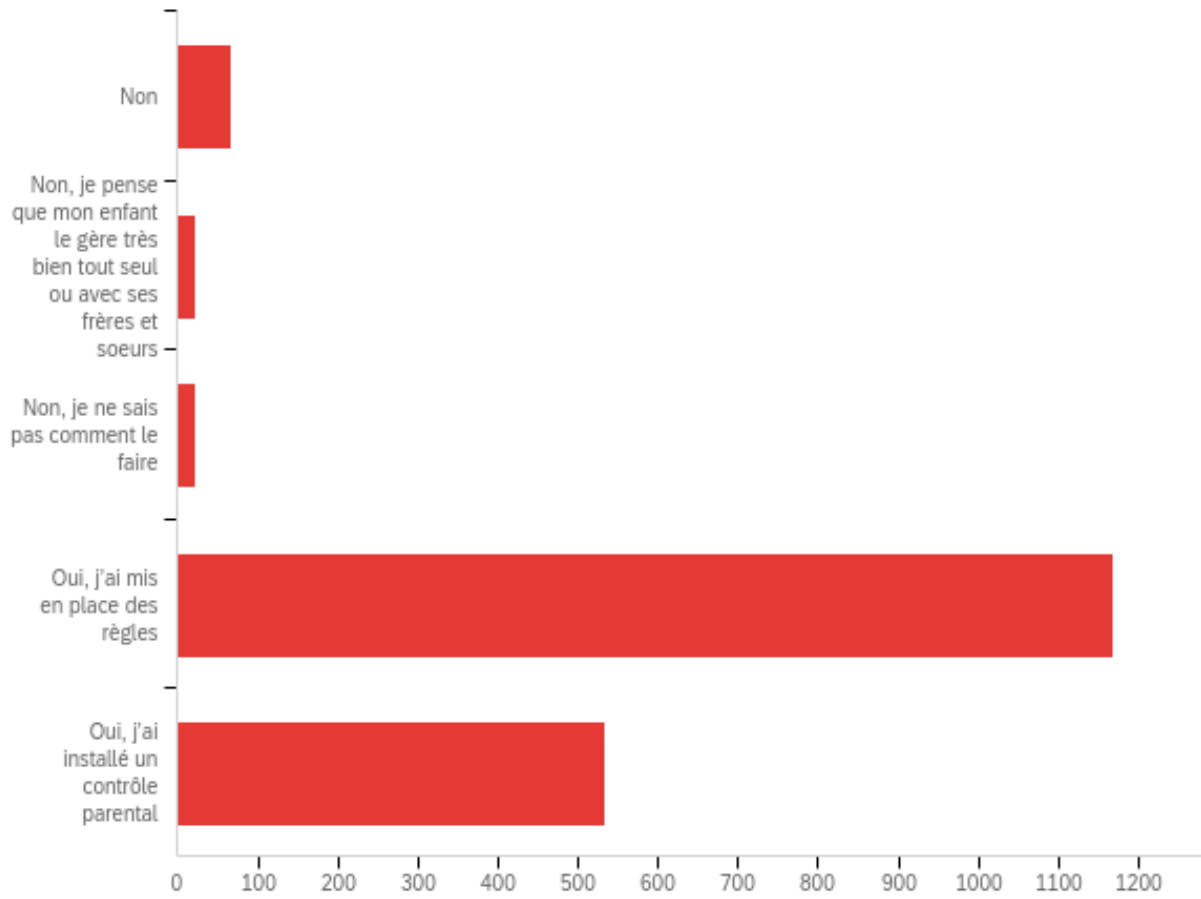
Q43 - Vous autorisez votre enfant à utiliser seul un smartphone à la maison

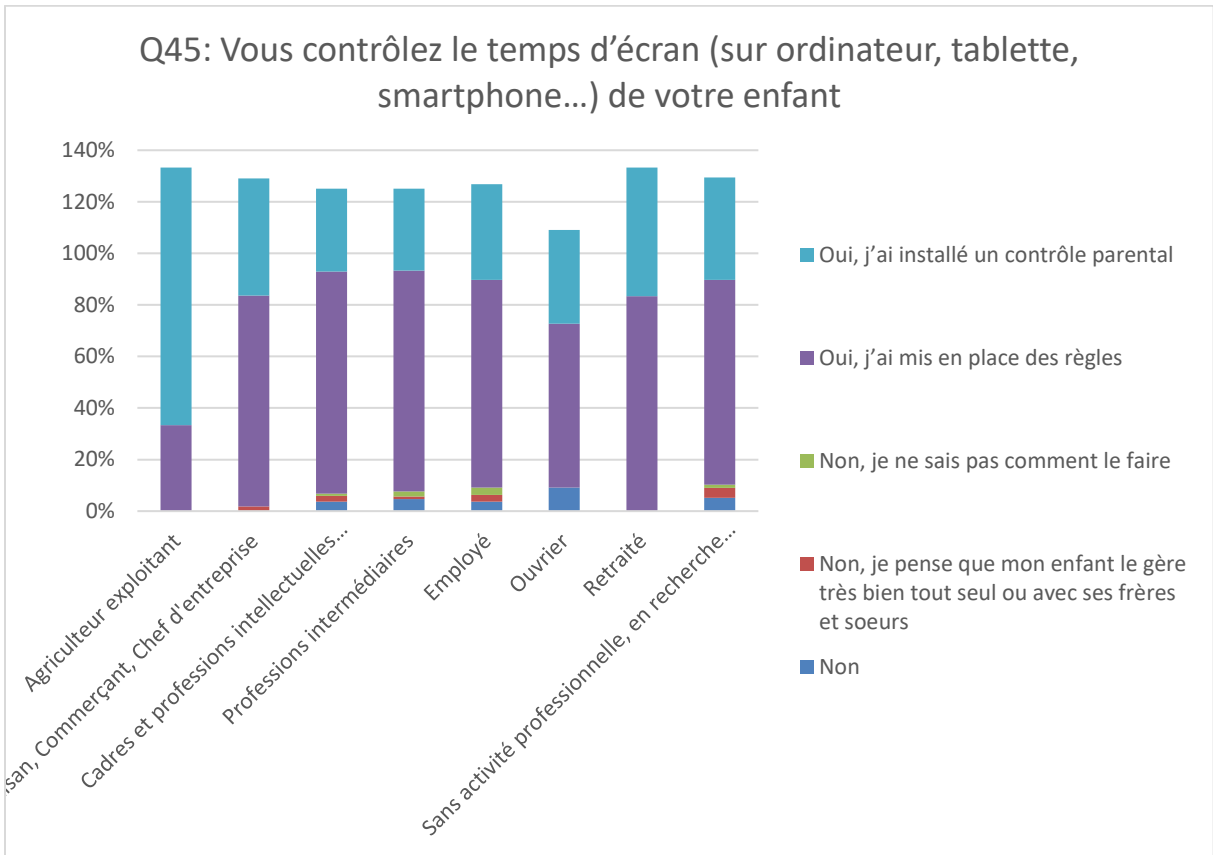
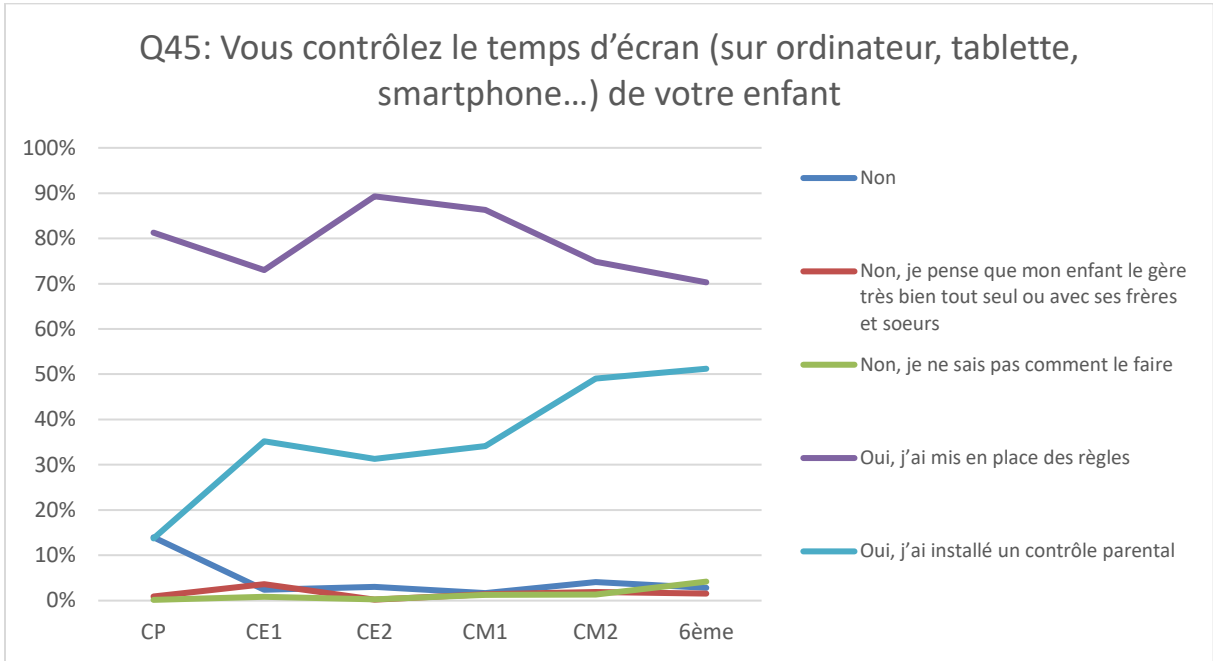


Q44 - Vous autorisez votre enfant à utiliser seul une tablette à la maison

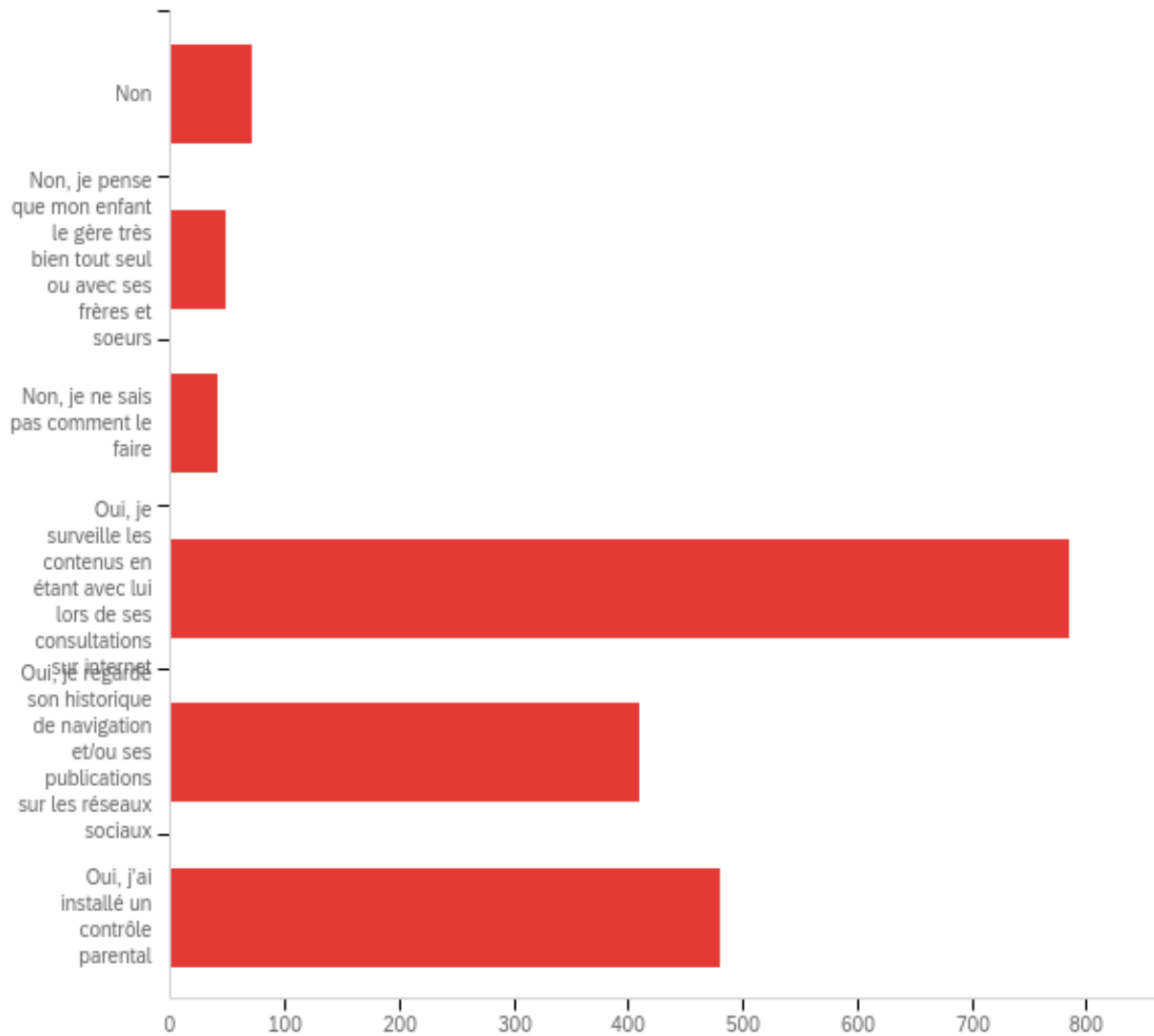


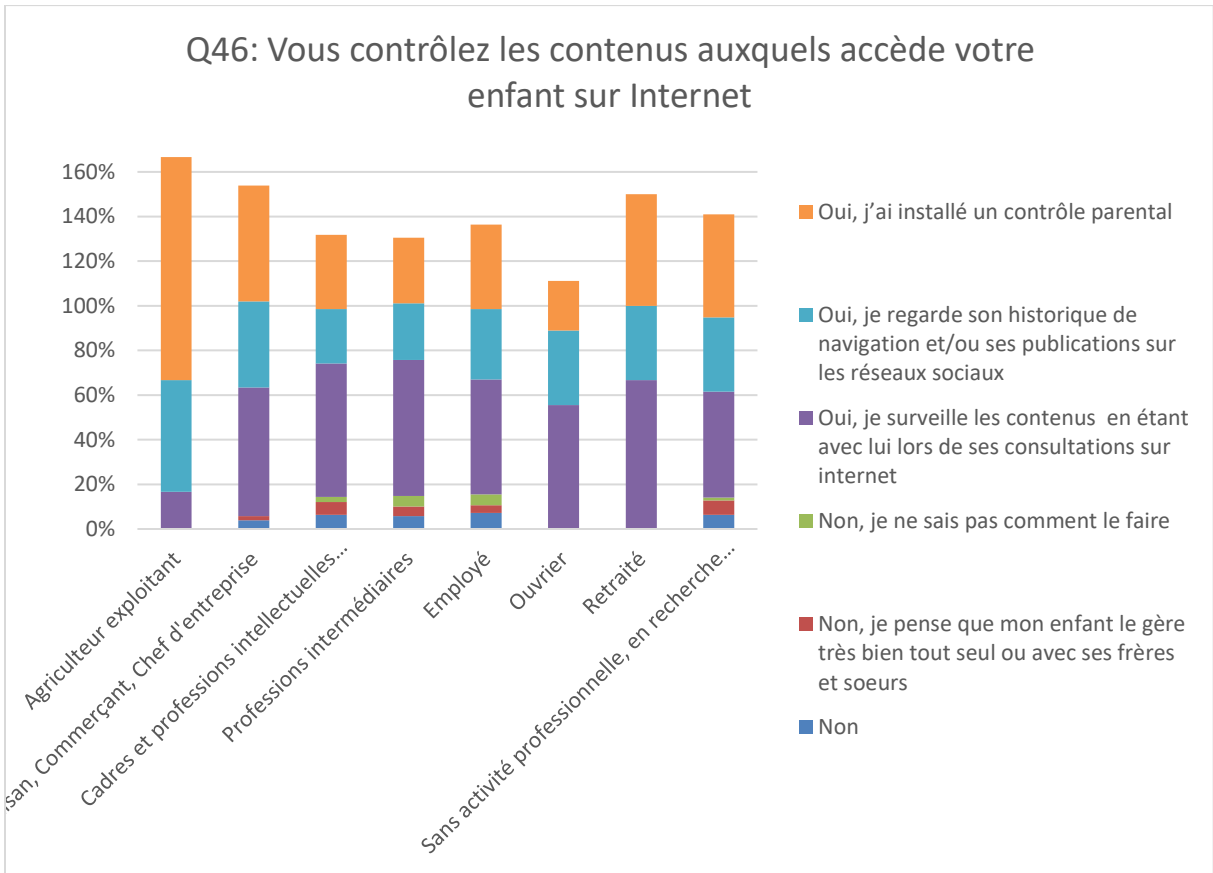
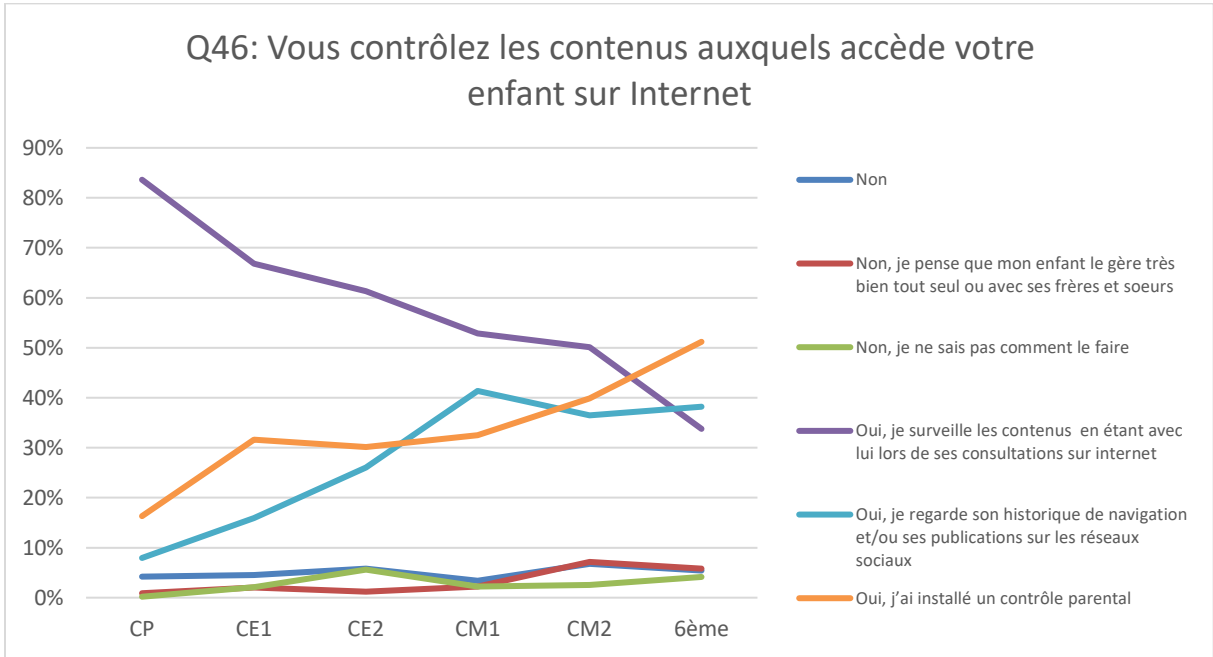
Q45 - Vous contrôlez le temps d'écran (sur ordinateur, tablette, smartphone...) de votre enfant



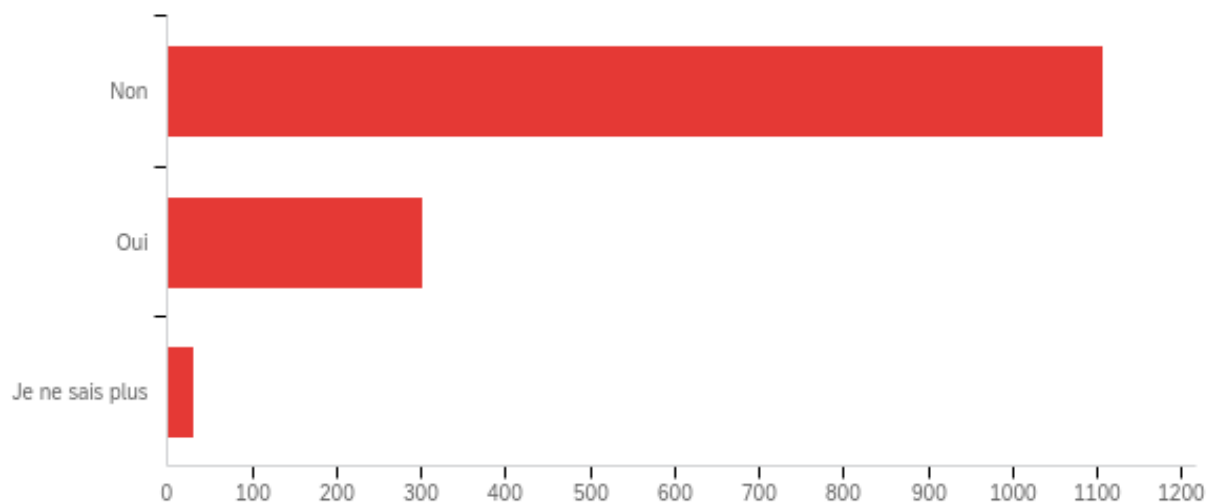


Q46 - Vous contrôlez les contenus auxquels accède votre enfant sur Internet

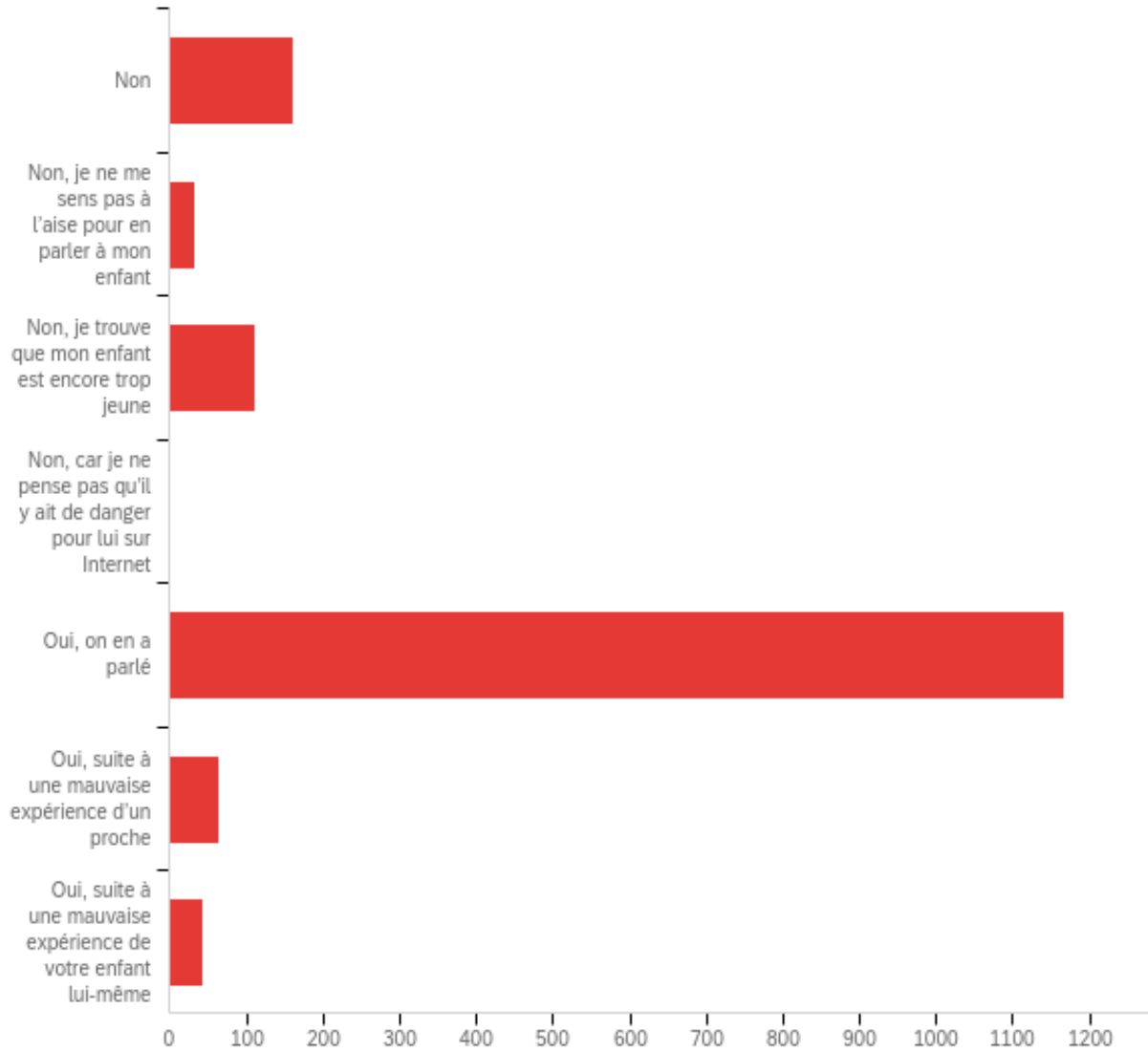




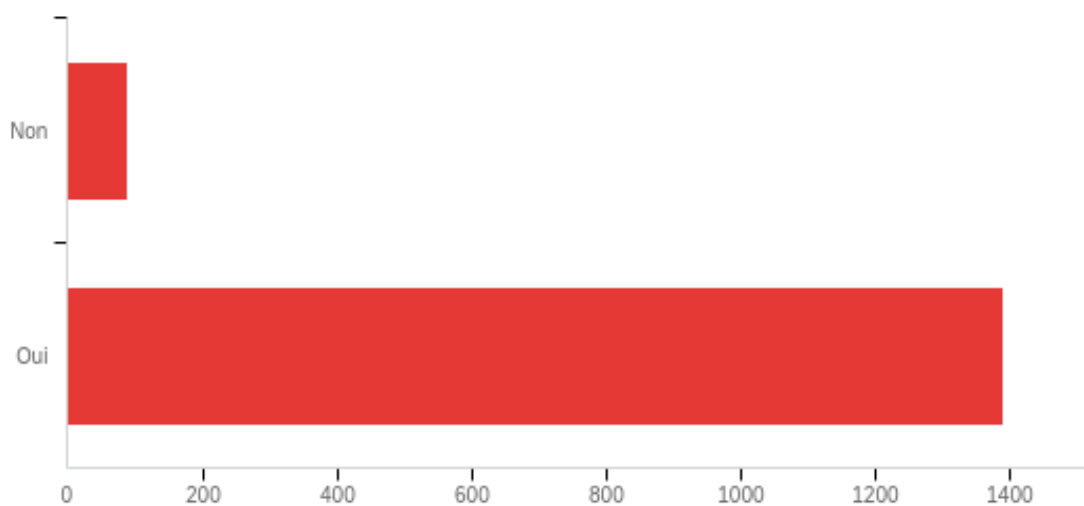
Q47 - Votre enfant vous a déjà parlé d'un contenu sur internet lui posant problème



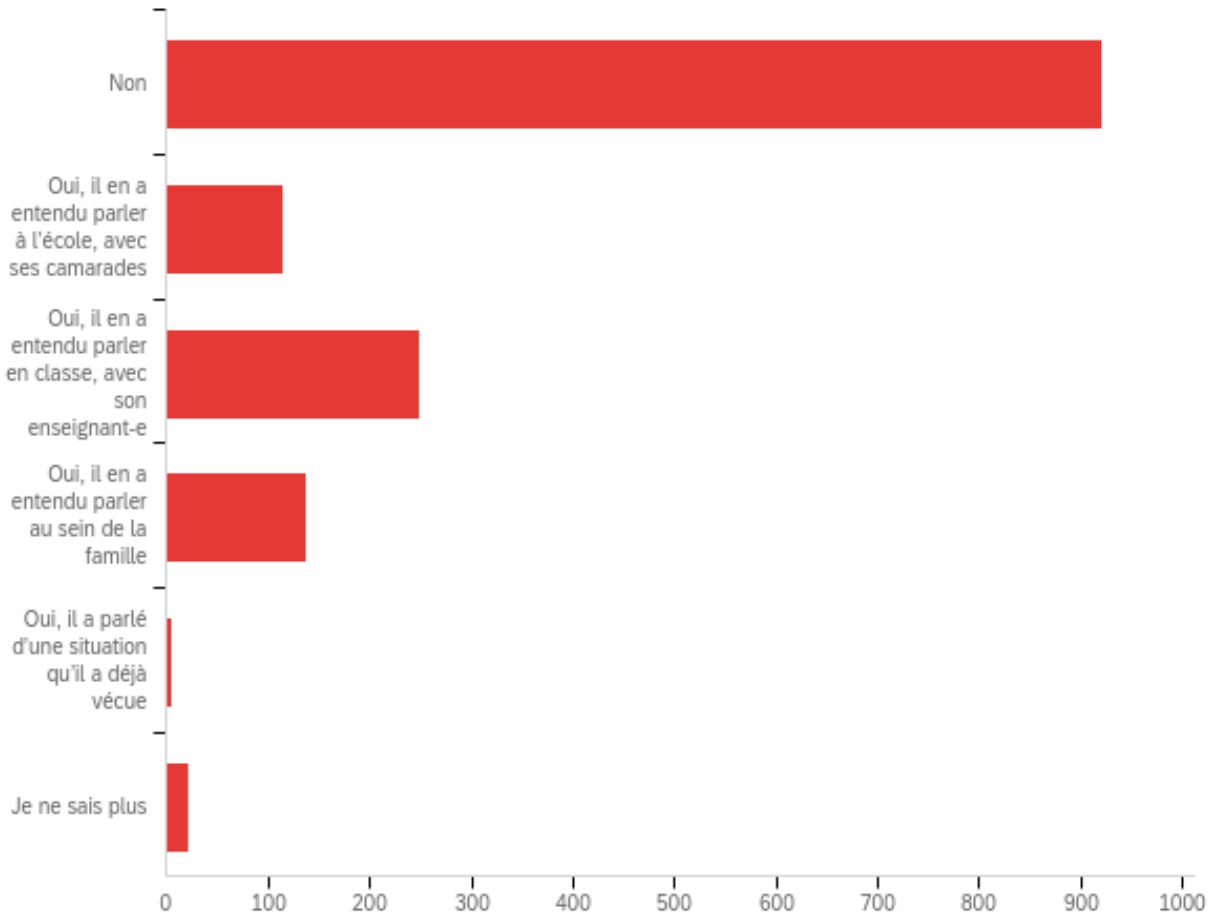
Q48 - Vous avez déjà expliqué à votre enfant qu'il peut y avoir des contenus dangereux sur Internet



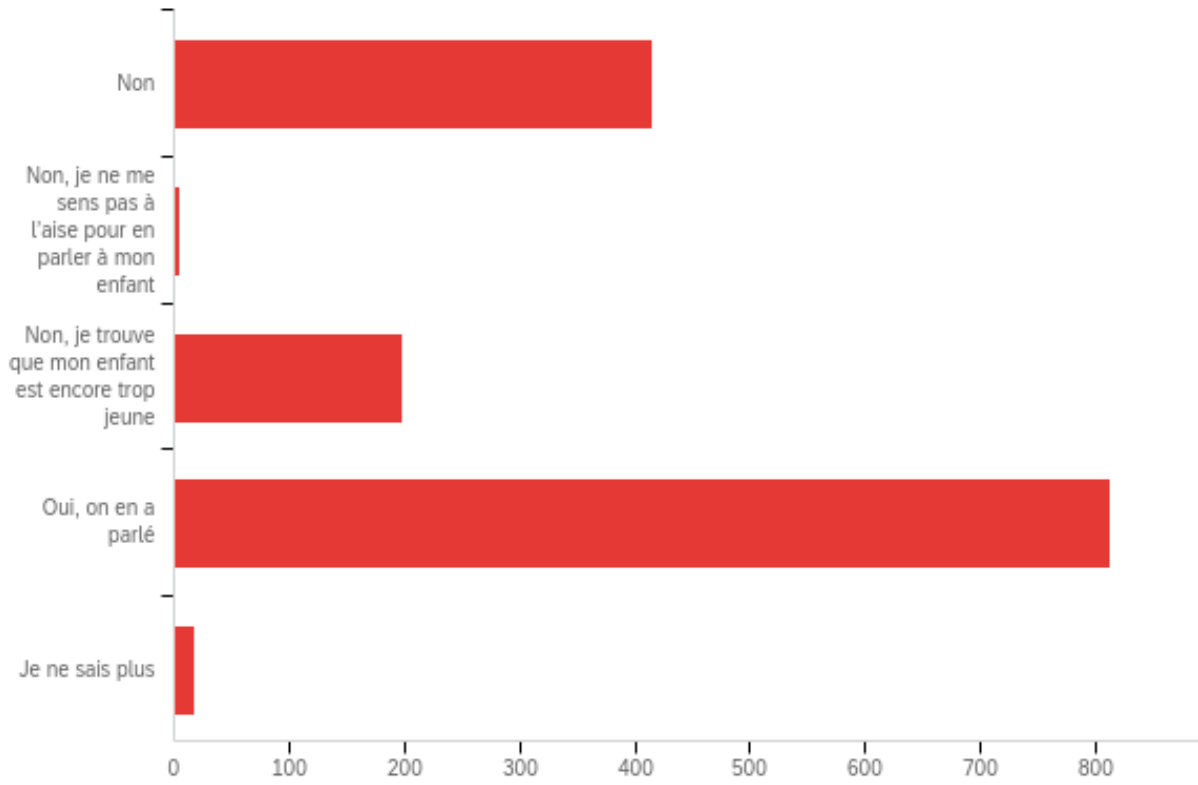
Q49 - Vous avez déjà entendu parler du “cyberharcèlement”, c’est-à-dire du harcèlement sur Internet



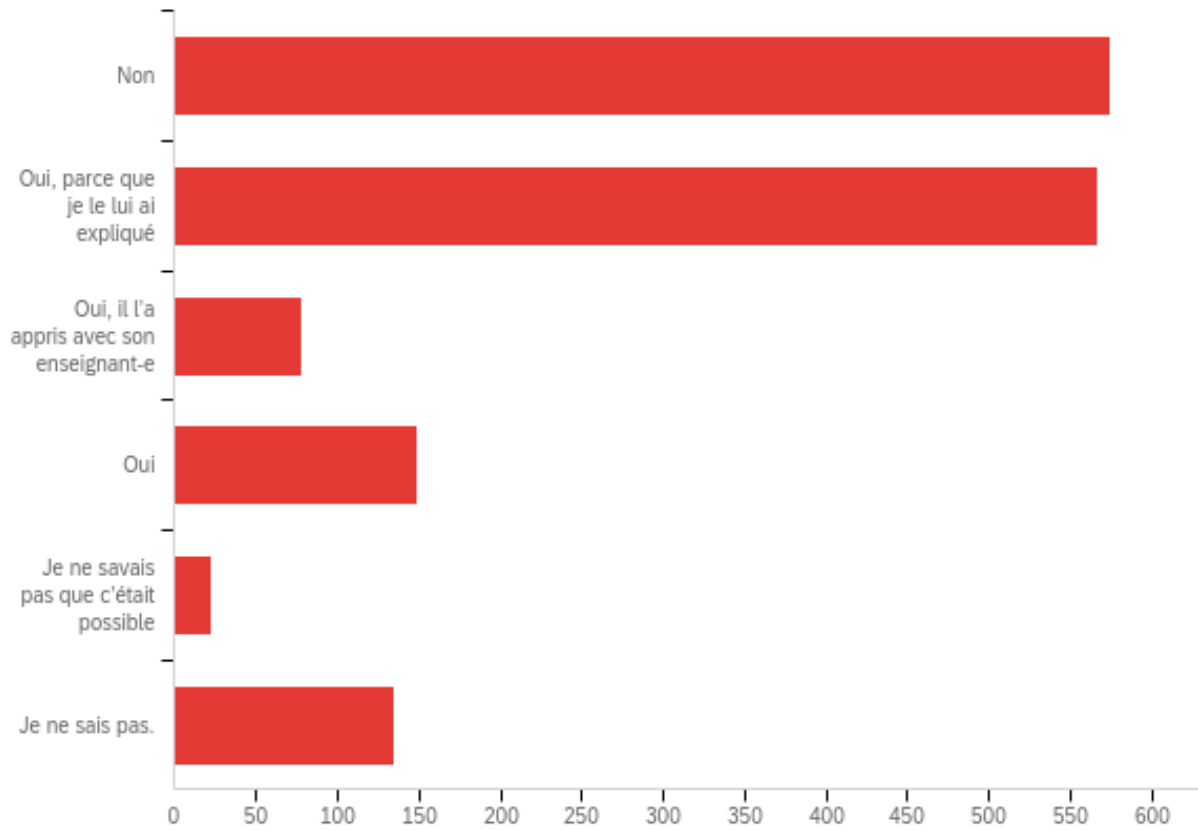
Q50 - Votre enfant vous a déjà parlé lui-même du cyberharcèlement



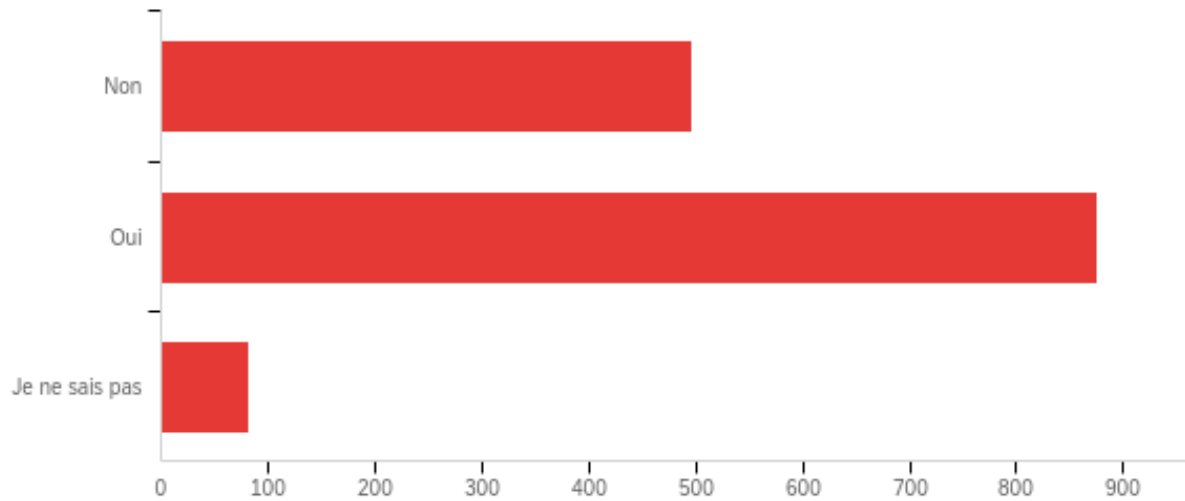
Q51 - Vous avez déjà parlé à votre enfant du cyberharcèlement



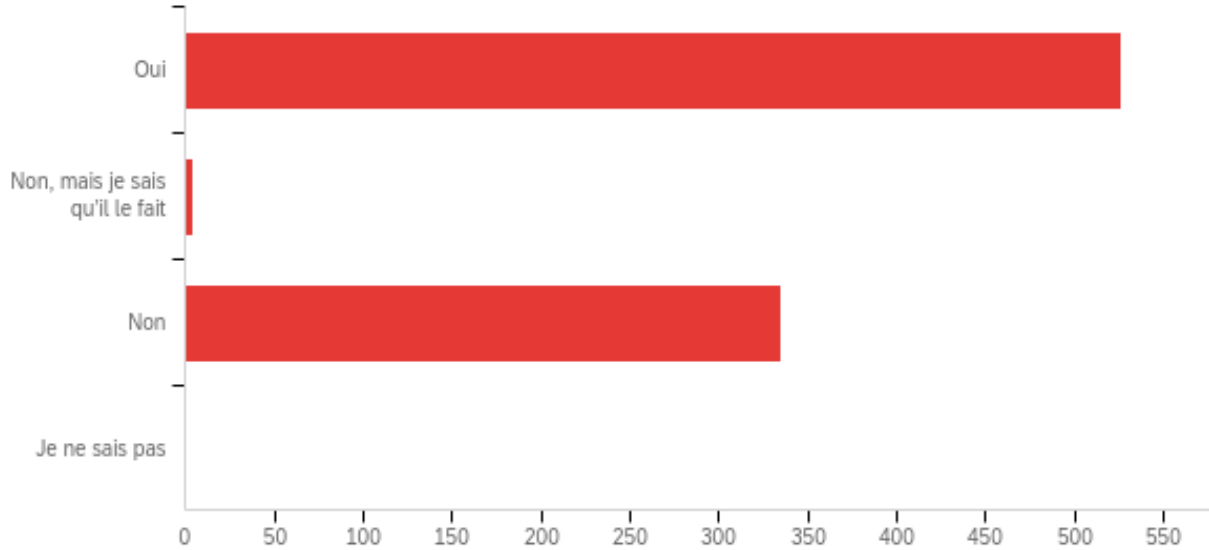
Q52 - Votre enfant sait que ce qu'il consulte sur internet peut être récupéré par d'autres personnes



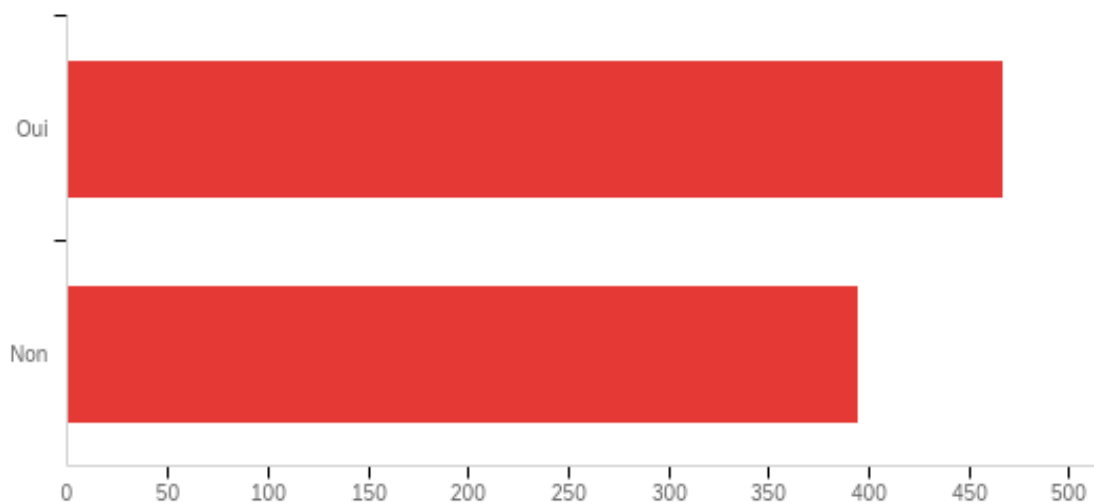
Q53 - L'école ou le collège de votre enfant utilise un ENT, Pronote ou un autre moyen d'accéder aux devoirs et aux évaluations de votre enfant



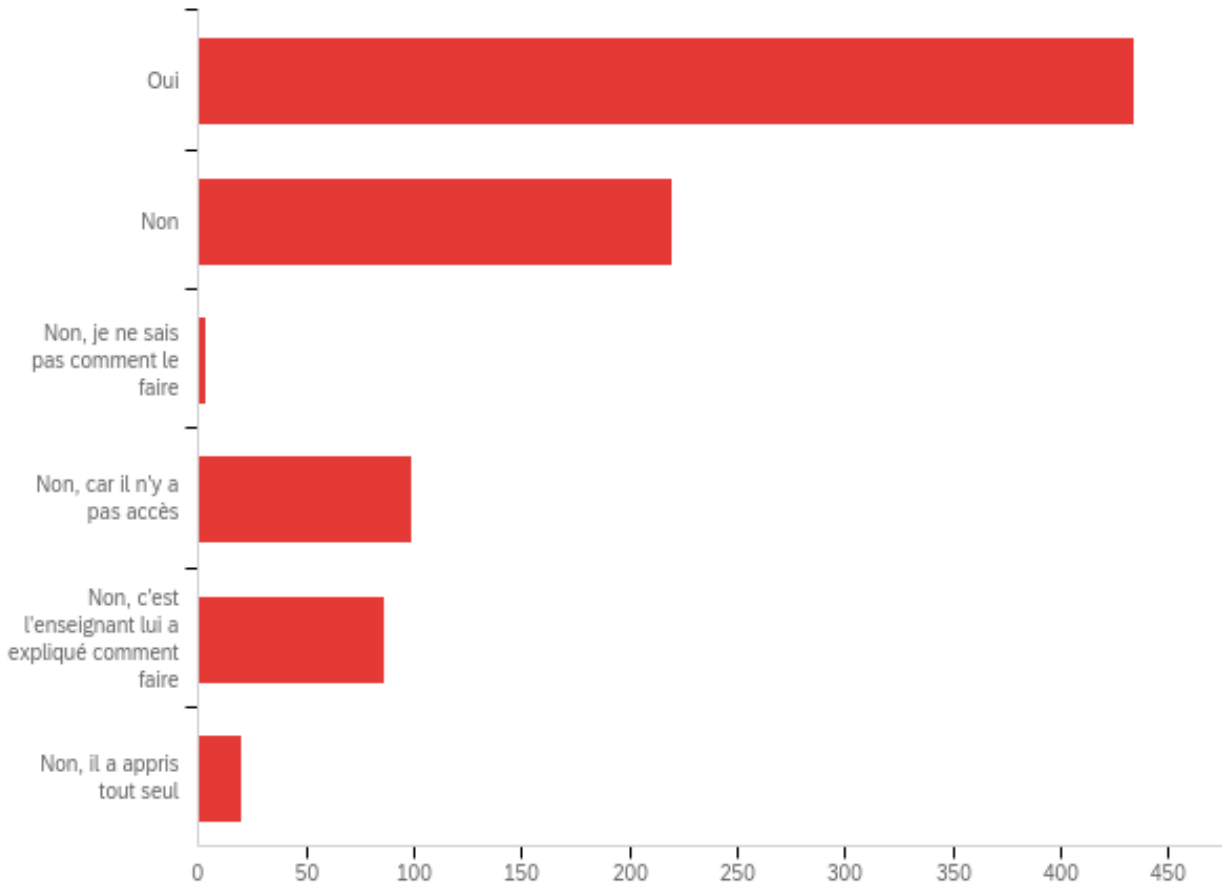
Q54 - Vous avez déjà vu votre enfant en train de consulter l'ENT ou Pronote



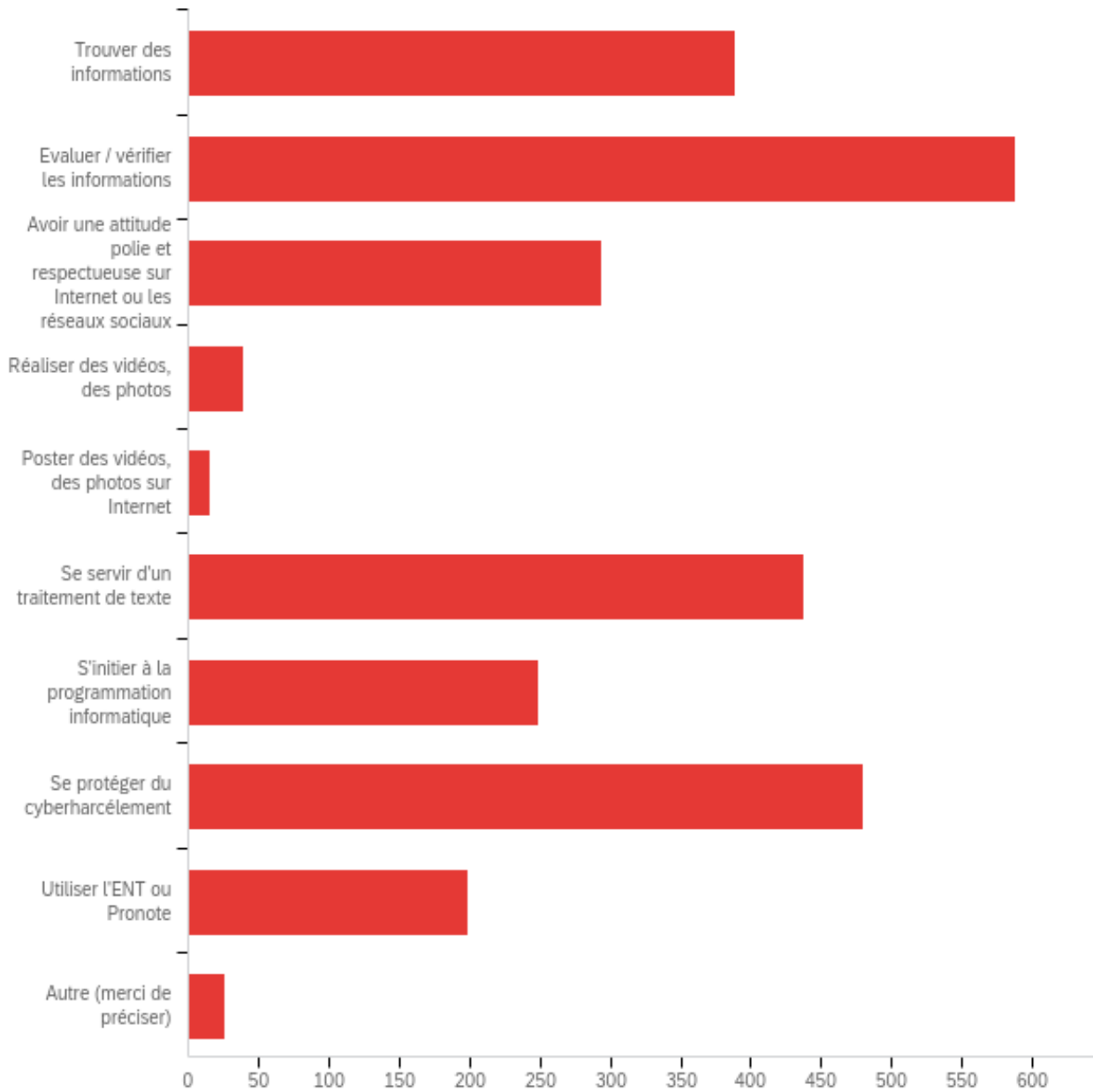
Q55 - Votre enfant vous a déjà parlé d'informations qu'il ou elle a trouvées sur l'ENT ou Pronote

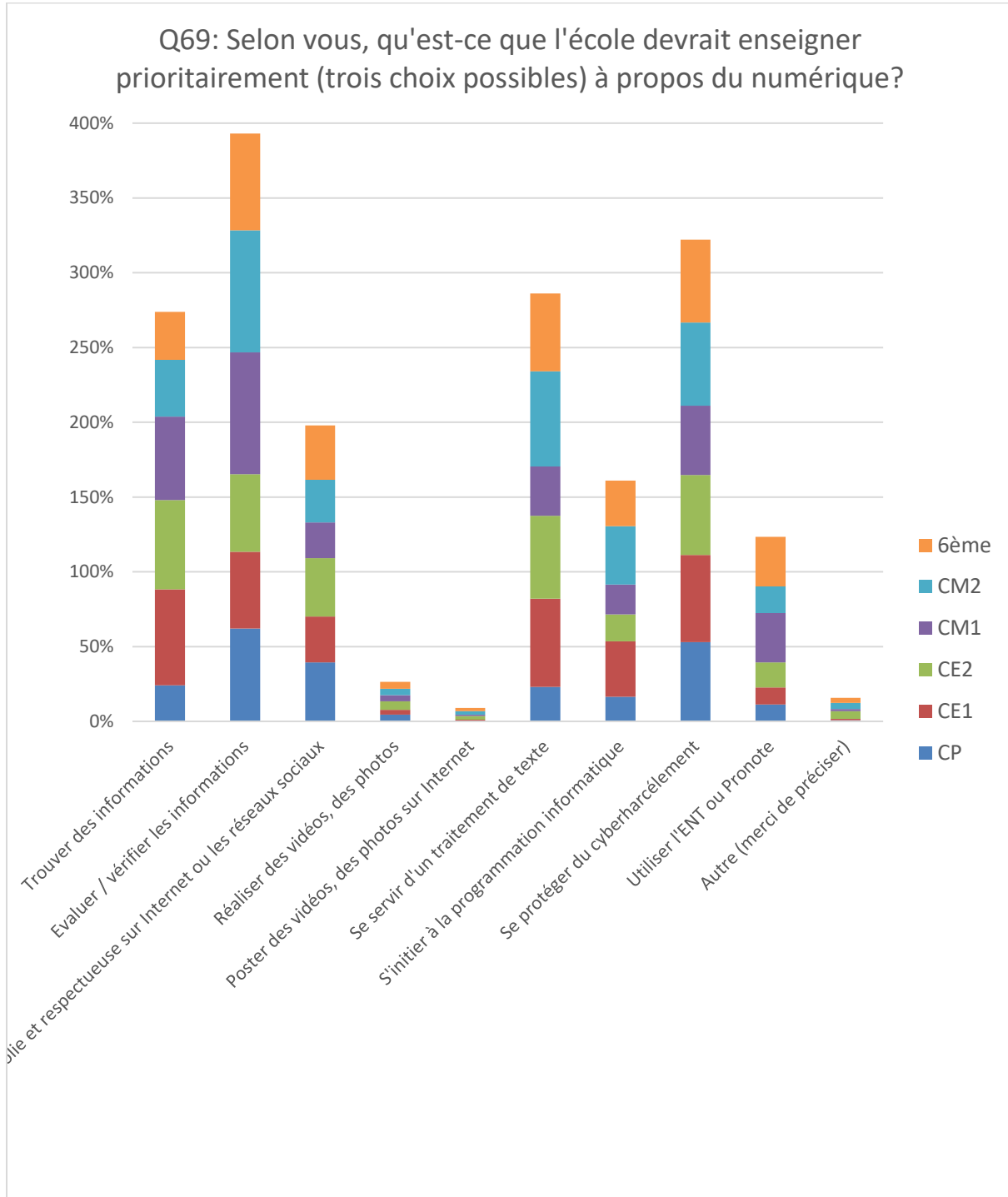


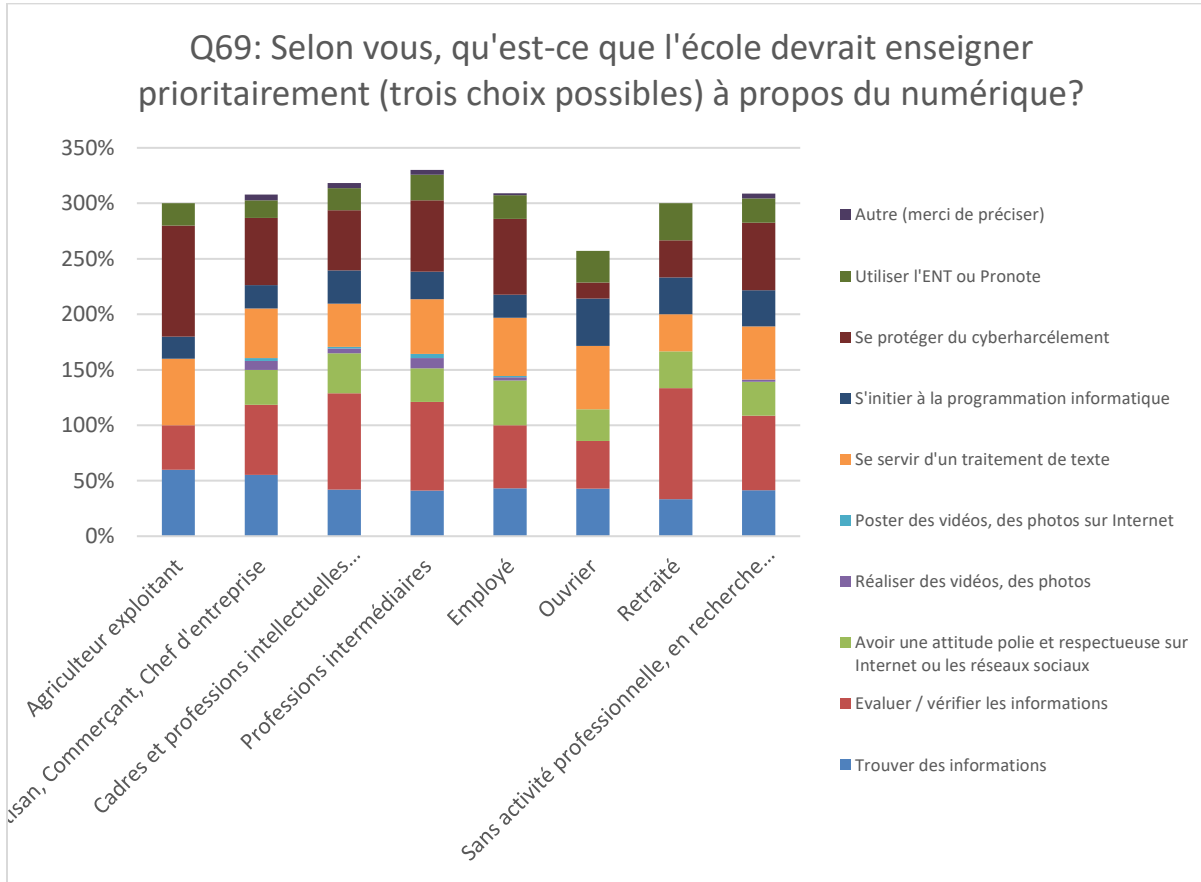
Q56 - Vous avez déjà expliqué à votre enfant comment se connecter à l'ENT ou Pronote



Q69 - Selon vous, qu'est-ce que l'école devrait enseigner prioritairement (trois choix possibles) à propos du numérique ?



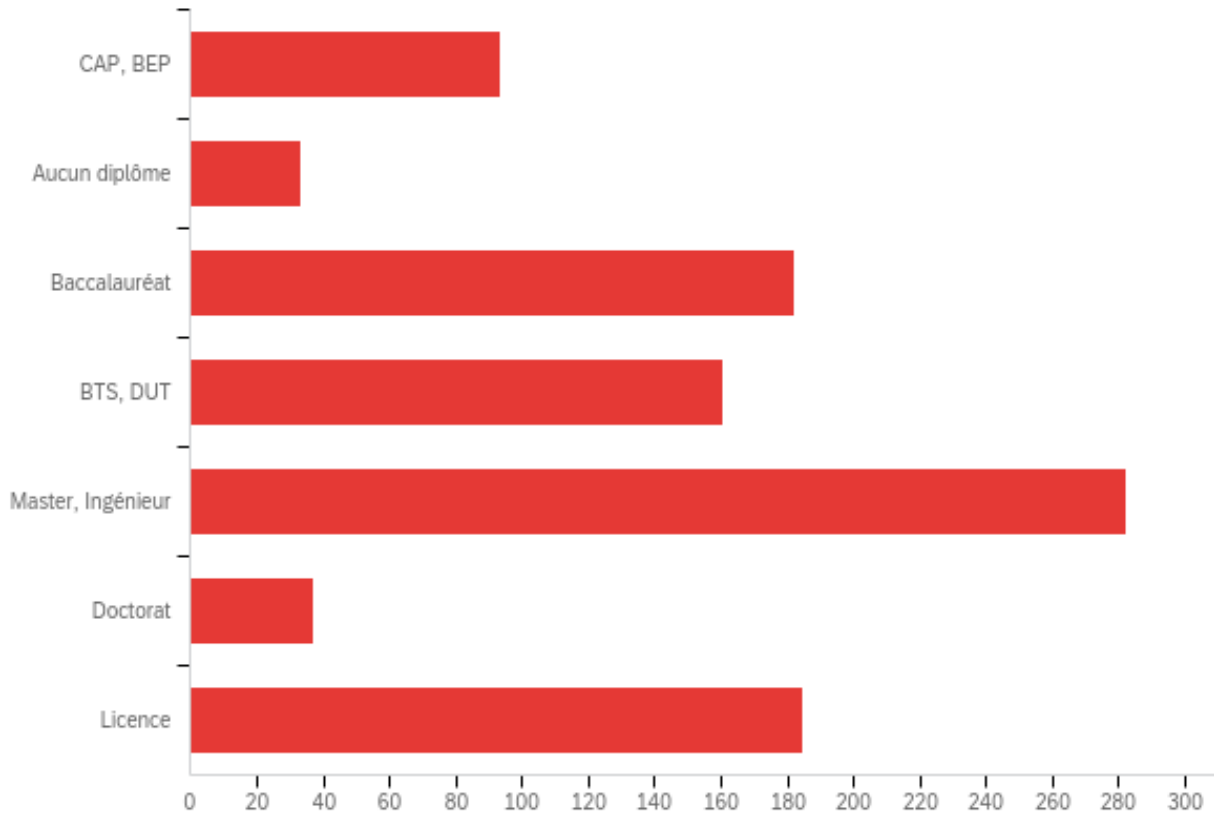




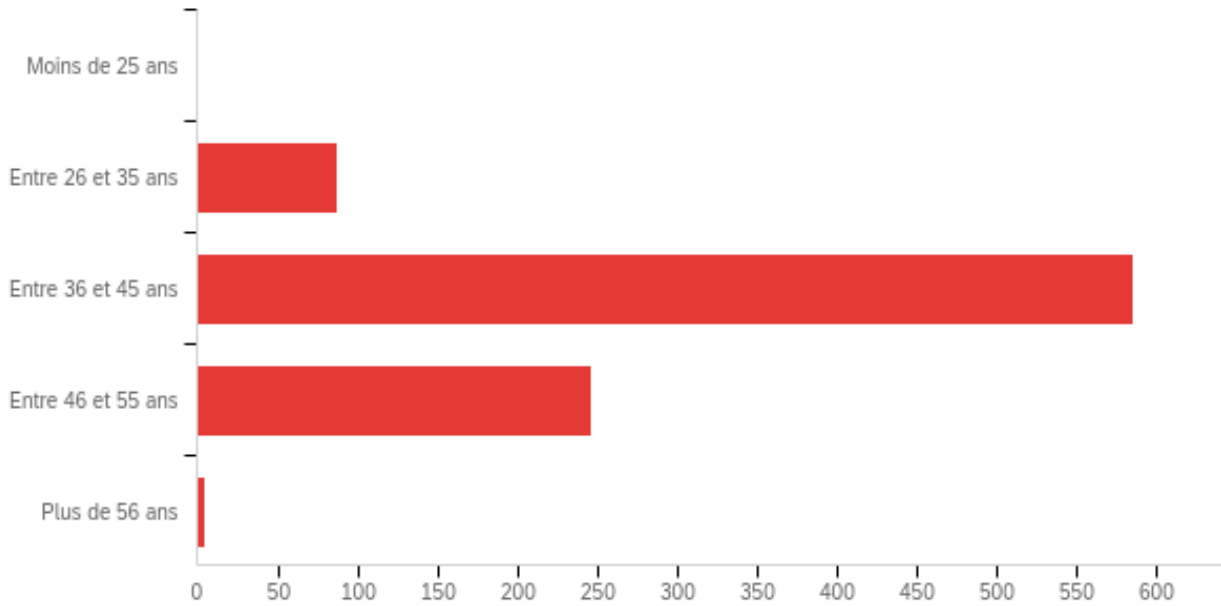
Q69_10_TEXT - Autre (merci de préciser)

Gérer son Identité numérique; Je pense que c'est plutôt le rôle des parents !; se former à la cybersécurité et à la protection des données; Esprit critique; Avoir des cours de numérique.; Savoir utiliser les fonctionnalités de base. Créer/trouver un dossier, un fichier, etc; Education aux médias; Ce n'est pas à l'école d'enseigner l'éducation à nos enfants.; Maîtriser son identité numérique; Lutter contre l'addiction aux écrans; esprit critique; Être l'auteur de contenus pour faire partager des centres d'intérêt, des questionnements sur le monde, de façon à encourager une citoyenneté active; apprendre l'utilisation et les risques des réseaux sociaux; L'histoire des médias de masse; Faire autre chose que du numérique, jouer, courir, parler aux autres, se promener etc; Attention aux sites qu'il consulte; enseigner les risques de fraudes/arnaques/tracage etc.; faire des présentations; Je pense que le mieux est de se passer du numérique et d'en revenir au papier/livre/dictionnaire; La prévention; PROTÉGER SA VIE PRIVÉE; Utilisation de l'outil numérique; Rien du tout. Neutralité numérique.; se déconnecter; Utilisation globale de la machine (vraiment, pas juste la souris pour comprendre ce qu'elle fait et ce qui se passe); protéger ses données personnelles et celles de ses proches; Pas d'informatique en primaire mais surtout de l'orthographe !!!!; Tous ces items évidemment; Comprendre les logiques économiques du web; savoir comment est construit le matériel qu'il utilise et comment cela fonctionne (ce n'est pas magique); Éviter les contenus inadaptés; Mail, Traitement du poids des images et fichiers, Mise en page; Respect de la vie privée; comprendre comment fonctionne le web et protéger ses données

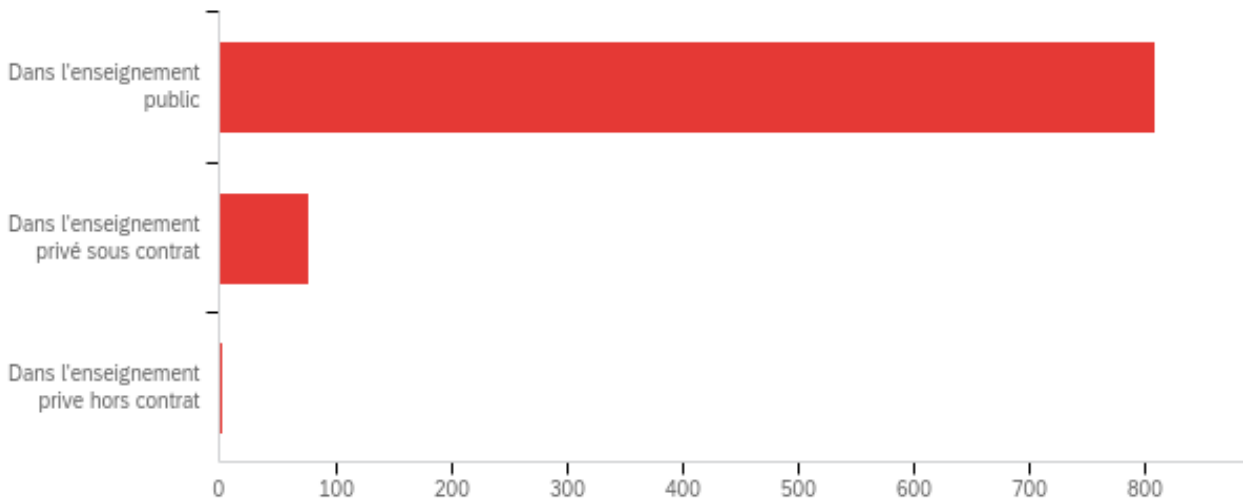
Q67 - Pouvez vous indiquer votre niveau de diplôme (ou vos niveaux de diplômes si vous répondez à deux) ?



Q68 - Pouvez vous indiquer votre âge (ou vos âges si vous répondez à deux) ?



Q71 - Votre enfant est scolarisé



Q57 - Si vous avez des remarques ou commentaires à propos de ce que votre enfant sait faire avec les outils numériques, merci de l'écrire ici

Il sait également réaliser des diaporamas avec powerpoint pour des exposés en classe.

Usage de la tablette seule : uniquement pour écouter de la musique / Confection créative de vidéo avec un appareil photo numérique (mais pas partagé en ligne)

PowerPoint

Il sait naviguer sur you tube il connaît pas mal d'applications sur le smart Phone, faire des recherche et utiliser le traitement de texte

Il découvre en autodidacte comment rentrer des lignes de code pour modifier un jeu, je lui ai fait découvrir la musique assisté par ordinateur. Il s'essaie au dessin en 3d

Lalilo

Ma fille est pour le moment tenue éloignée des outils numériques pour une utilisation autre qu'un devoir scolaire (très rare en ce1) et deux jeux de son âge sont choisis sur la console . Tout contenu est connu par ses parents. L'écran est possible uniquement en we quand le temps est possible. Si une autre activité ludique est possible (jeu de société, jeu d'extérieur) il sera privilégié

Utiliser l'application d'aide à l'apprentissage de la lecture demandée par l'école, flouter son visage sur une photo, demander si une photo est vraie ou s'il s'agit d'un montage...Mes filles ne font pas de recherches seules (cp) mais savent qu'on peut chercher des réponses sur internet et qu'il faut faire le tri dans les résultats car il peut y avoir des canulars ou de fausses informations.

Un peu de programmation, établir un scénario de film vidéo (mise en scène avec ses jouets - légo playmobil) / tournage, et un peu d'édition

Consultation dessins animés et vidéo enfants accompagnés de leurs parents, sur internet. Et jeux ludiques par exemple math, anglais

Les écrans sont très présents à la maison, mais nous veillons à ce qu'ils restent à leur place d'objets. La tv est connectée ma fille utilise donc internet plus que la tv pour regarder un dessin animé. Mais elle ne peut pas naviguer à partir des plateformes mise à disposition et n'en exprime pas du tout l'envie. Elle fréquente une petite école de campagne où beaucoup d'autres élèves n'ont pas d'ordinateurs à la maison. Par contre, les enfants ont des téléphones portables personnels avec des accès internet. Nous en avons parlé avec notre fille car elle souhaite avoir une montre connectée et un téléphone comme ses copains de classe ce qui ne nous paraît pas adapté et utile. Nous avons donc échangé avec elle à ce sujet.

Montages vidéo et photos

il utilise principalement des jeux éducatifs et youtube pour voir des vidéos, à 7 ans, il commence à savoir utiliser la barre de recherche pour trouver du contenu

je fournis à mon fils un téléphone modifié sur lequel il ne peut utiliser qu'un certain nombre d'applications comme wikipédia ou le bureau numérique de l'école mais surtout pas de navigateur web ni de magasins d'applications.

Utilisation de netflix bien entendu

Nous restreignons encore beaucoup son accès à internet et l'utilisation des écrans ne peut pas se faire sans notre accord mais je compte lui parler plus en profondeur de respect, de protection de la vie privée (la sienne et celle des autres), construction des informations vraies et fausses etc. lorsqu'il sera plus autonome et plus connecté

Non

Déplorable d'avoir remplacé les manuels scolaires par des livres numériques pour des enfants de 11 ans.

il a une adresse email et sait l'utiliser (avec nous, il n'utilise pas l'ordinateur tout seul). il connaît la problématique du mot de passe robuste, unique et de coffre forts de mots de passe

Pour les questions "votre enfant sait...". J'aurais aimé coché une case "je lui en ai parlé" sans le "oui" devant car en parler ne garantit pas qu'il ait bien compris

A trop préserver des dérives potentielles d'Internet, notre fille n'a probablement pas une grande familiarité avec les objets électroniques...

Il visionne des tutos pour apprendre à jouer à la guitare.

Vous ne semblez pas tenir compte qu'un enfant peut avoir un usage d'un outil numérique sans accès à internet. Est-ce voulu ? En tout cas, dans notre cas, si notre enfant a libre accès à une tablette c'est bien parce qu'aucun accès internet n'est possible, il ne l'utilise que pour écouter de la musique, jouer à des jeux éducatifs et prendre des photos.

Complicé pour nous parents de surveiller ce que regardent nos enfants sur Tik Tok ou You Tube, de + beaucoup trop d'influenceurs qui pourrissent la tête de nos enfants, malgré nos contrôles.

Je précise que mon fils en CP sait simplement utiliser mon mobile pour jouer à un jeu adapté à son âge. Il ne navigue pas sur un navigateur

Ma seule remarque est que mon enfant n'a pas le droit d'utiliser les outils numériques. Elle est trop jeune. Elle sera accompagnée par nos soins qu'on estimera qu'elle aura la maturité d'y accéder. A ce jour, elle a juste le droit de regarder 40 min de tv par semaine et c'est tout.

Enfant sourd et autiste, il se filme depuis l'école pour "corriger" les signes. Il utilise beaucoup la tablette mais pas les réseaux sociaux, trop compliqués pour lui.

Ma fille fait des recherches d'images pour dessiner et de vidéos en utilisant la recherche vocale car elle est en début de CP, mais comme elle ne sait pas encore lire la transcription ça donne parfois des choses complètement erronées : la dernière en date une course de baleines quand elle voulait une course de balais (sorcières). Du coup elle apprend à mieux formuler ses recherches, se rend compte de manière très empirique de l'importance de formuler seulement quelques bons mots-clés. Elle a ensuite l'expérience des algorithmes de YouTube qui lui montre des choses proches de ce qu'elle regarde.

Commentaire sur le questionnaire: dommage qu'il ne soit adapté que pour un seul enfant, j'en ai 2 en CM1, j'ai répondu sur les usages de l'un seul d'entre eux.

Les recherches internet de mon fils sont toutes faites par moi suite à une question par exemple. Il ne voit pas de contenu qui n'ait pas été d'abord consulté par moi-même. Il nous arrive de lui montrer du contenu Twitter ou autre en lui expliquant bien ce que c'est.

Mon enfant parfois une enceinte connectée (type Ok Google ou Alexa) pour faire des requêtes simples : écouter une chanson, demander la météo, poser une question.

Mon enfant n'a accès à aucun support numérique seul. De temps en temps il regarde un dessin animé sur la tablette et il n'a pas le droit d'y toucher seul.

la question sur les règles est mal formulée. Il n'y a pas besoin de règles à proprement parler parce que l'utilisation de l'ordinateur s'auto-régule tant que la famille va bien.

Je contrôle strictement ce que ma fille fait sur l'ordinateur, la tablette ou la console de jeu (pas d'accès au reste) avec contrôle parental + discussion. Elle n'y a accès qu'après avoir indiqué précisément ce qu'elle voulait y faire, sur un temps précis, et souvent uniquement en local (jeu, utilisation de Word, ...) Elle n'est pas plus attirée par internet/réseaux sociaux etc. donc c'est pour l'instant un sujet que nous abordons mais qui est très abstrait pour elle.

Beaucoup de réponses "non" sont en fait des réponses du type "non concerné". En CP, notre enfant n'a pas libre accès à internet et nous n'avons pas encore eu beaucoup de ces passionnantes discussions.

plutôt usage de l'écran, jeux, musique, sans connexion internet

GTnum ELN – André Tricot et Anne Cordier (dir.)

Enfant dyslexique (en dehors d'un usage personnel) apprend depuis 2 ans l'utilisation de l'ordinateur pour une intégration l'an prochain en classe (cm2)

Mon enfant utilise un Arduino et raspberry.

Mon enfant cherche essentiellement des tutos bricolages ou des vidéos documentaires. De temps en temps, je jette un œil sur l'écran pour surveiller.

Peut-on remplir un questionnaire pour chaque enfant ?

Très intéressant de lire ces questions, cela m'a donné des idées de conversations !

Mon enfant n'utilise rien si ce n'est ma classe numérique car son enseignant lui demande. (mais je ne suis pas pour...)

ce questionnaire ne prend pas en compte les familles IEF, c'est très dommage

Appli/logiciels de dessin

Ma fille en cm2 n'est pas encore impactée fortement par contre les réponses pour mon fils en cinquième auraient été très différentes.

Enfant de prodige

Ma fille de cp va sur "internet" à partir d'appli, où elle reste... elle ne fait donc pas de "recherches" ou ne navigue pas vraiment. Elle se contente de jouer sur les jeux ou regarder les vidéos que je lui mets.

Jeux en appli sur smartphone

Élève de 6ème, il consulte exclusivement des vidéos sur YouTube (la plupart du temps, des Youtubers-euses) et des séries sur Netflix. Il n'a pas de téléphone portable et n'y a pas accès (il ne prend ni le mien, ni celui de ses frères aînés).

J'ai également un fils qui est en 5ème et les réponses sont très différentes pour lui. Question d'âge, mais aussi d'enfant. Il n'a pas le même usage des outils numériques qu'elle.

Les questions manquent de précisions pour l'accès à internet. J'ai répondu oui car il a accès à Netflix mais du coup une grande partie des autres questions ne le concerne pas

Avec la maîtrise de la lecture et de l'écriture qui commence, j'observe qu'elle va taper des mots dans un moteur de recherche ou des messages sms sur notre téléphone. C'est très nouveau mais très rapide aussi.

Mon fils a appris à coder avec Magic Makers et puis tout seul. Il construit des univers sur Minecraft. Il joue en ligne avec ses copains

Les questions posées ne permettent pas de nuancer les propos : utiliser un ordinateur seul Oui (ex: paint), mais pas nécessairement Internet ; utiliser un smartphone seul Oui (ex : une application de lecture), mais pas nécessairement Un moteur de recherche ou un réseau social.

Maîtrise photo et vidéo (marche / arrêt / zoom) avec notre smartphone, en notre présence. Sait naviguer dans un menu (ex sur Disney + . Toujours en notre présence) . Sait gérer une vidéo (pause / lecture / pleine écran / volume)

Notre enfant nous parle spontanément beaucoup de ce qu'elle fait en ligne car cela fait partie de son quotidien, au final c'est sur ordinateur mais elle n'a pas de smartphone, les apps/réseaux sociaux me semblent plus à "risque" pour les plus jeunes que la consultation de sites web.

Mon enfant lit des livres, j'y veille, c'est du temps où il n'apprend pas à faire des choses sur écran.

Notre fils a accès à notre compte Napster depuis la tablette, il sait ajouter des titres à sa propre playlist. Sur internet, il fait seul des recherches d'images comme modèles de dessin.

Il a le droit d'utiliser le logiciel d'architecture Sketchup. On lui a montré comment s'en servir mais c'est très rare parce qu'on est assez tatillon sur les temps d'écran et qu'il a deux petites sœurs.

Je refuse qu'il ait son propre téléphone avec accès internet et je pense que tous les parents devraient réagir en ne donnant pas de téléphone avant 16 ou 18 ans.

Mon enfant est encore jeune pour la plupart des questions posées. Elle regarde des dessins animés et vidéos sur youtube kids et seulement le week end.

Mon enfant et moi même avons correspondu par mail et par téléphone durant durant le confinement, mon enfant accède très très peu aux écrans dans sa maison principale, mon enfant sait que les loisirs numériques sont réservés aux vacances uniquement, mon enfant possède un smartphone pour apprendre des langues étrangères chinois japonais anglais et des applications hors ligne, La télévision sera bientôt supprimée de la maison secondaire (abonnement pour la période de pandémie seulement), pas de télévision dans la maison principale

L'école devrait se concentrer d'abord sur le fait de les entraîner à taper au clavier et utiliser le traitement de texte, et limiter en revanche l'utilisation d'écrans ou de logiciels qui de fait ne sont pas souvent plus efficaces que des exercices traditionnels... Les tableaux numériques offrent des possibilités mais est-ce bien nécessaire à partir du moment où cela oblige les enfants à regarder un écran toute la journée ??

En CP, mon fils est intéressé par les écrans mais n'est pas à même de les utiliser, à part prendre des photos ou lancer un épisode de son dessin animé sur Netflix avec mon accord.

En dehors des réseaux sociaux que vous citez, les plus petits (primaires) ont accès à des jeux via des appli (type browl star, pokémon...) qui ont des chats en ligne. C'est important car en tant que parent on ne le sait pas toujours en prenant une appli qu'il y aura une partie en ligne (en tout cas, moi je ne savais pas !)

il utilise principalement youtube pour écouter de la musique, et google pour faire des recherches quand il ne connaît pas certains mots (pour faire office de dictionnaire), ou rechercher des activités type sport, bibliothèques, etc.

Différencier un logiciel libre (linux, firefox) d'un logiciel propriétaire (windows, edge). Comprendre un peu les stratégies monopolistiques des GAFAM et l'enjeu des données personnelles.

J'ai protégé beaucoup mais ça ne suffit pas. Il faut accompagner. Et ni protéger ni accompagner n'est facile pour un parent. L'état devrait protéger les mineurs en obligeant les codes pour les contenus pour adultes comme en Angleterre

Il consomme principalement des contenus Netflix

En tant qu'enfant de 6 ans, elle sait envoyer des messages, écrire des messages avec des smiley, gif ou enregistrement audio, conversation vidéo, rien de plus.

il a une adresse mail personnelle et sait envoyer des mails (pièces jointes etc). Je lui ai expliqué la notion de spam et de hameçonnage

En fait il utilise mon ordinateur avec mon accord pour faire des exercices de maths et de français en complément de l'école. Le fait de faire des exercices en ligne est un bon moyen de réviser mais aussi le fait que ce soit sur un clavier a pour lui un aspect ludique. Il serait plus difficile pour lui de faire ces mêmes exercices de manière écrite.

Mon enfant parle à YouTube kids pour faire ses recherches

Il utilise son ordinateur ou sa tablette en autonomie ou semi autonomie. Il n'hésite pas à demander de l'aide le cas échéant. Il régule de lui même sa consommation d'écran. Il passe aisément d'un livre à un écran, voire il se passe souvent d'écran.

Ma fille crée des jeux sur Genially pour sa maîtresse et ses copains. Elle utilise aussi le traitement de texte pour ses écrits personnels. Elle utilise WhatsApp pour communiquer avec ses copines et pour envoyer ses vidéos d'entraînement à sa prof de violon. Et elle sait lancer un appel vidéo sur Skype (les grands parents sont très loin). Pour le moment, les contenus inappropriés dont elle nous a parlé ont été consultés dans le car scolaire, diffusés par des camarades. Je précise également qu'elle a un grand frère de 17 ans en internat, d'où le nombre de téléphones et de pc dans la famille.

Je suis assez opposée à l'utilisation d'outils informatiques en primaire (même ENT), donc j'essaie de limiter l'usage au strict nécessaire.

GTnum ELN – André Tricot et Anne Cordier (dir.)

Pour le moment je dirai qu'il n'est absolument pas attiré par les RS avis davantage par les applications de jeux mobiles et/ ou créatives (photos, vidéos, montage ...)

Il utilise très bien sa console de jeu (Switch) en tant qu'outil de communication. Parfait en confinement ou pour récupérer les devoirs.

très bonne maîtrise de scratch qu'il a appris en regardant des tutos youtube

regarder des vidéos sur ses centres d'intérêts (trains, lego, bricolages, blagues) et intérêt pour la programmation (initiation avec son papa)

les enfants apprennent très vite, mais sont totalement naïfs sur le contenu. L'emprise numérique permanente est catastrophique sur les jeunes enfants; Avant je pense le cm1, cela n'a aucun intérêt.

Je lui ai montré les rudiments de html

Mon enfant a 7 ans, pas d'autre utilisation d'outils numériques que de la création graphique et des jeux. Donc pas d'utilisation d'internet

Il est en CE1 et va sur internet regarder des vidéos type the voice kids, des résultats sportifs et imprimer des coloriages. Il sait trouver des applications qui le concernent sur l'ordi (Bayam, word).

Chez nous, le numérique est avant tout un outil de travail. Nos enfants, scolarisés en primaire, savent que cela nous sert avant tout pour ça. L'écran principal est la télévision. Elles auront bien le temps d'être happés par le web et les réseaux sociaux à l'adolescence.

Je le protège donc que des logiciels éducatifs en lien avec son institutrice

Mon enfant n'a pas d'écran ni d'accès à internet

il sait naviguer avec une télécommande sur youtube ou Netflix et aussi jouer à des jeux sur tablette ou smartphone

Nous ne sommes pas favorables aux réseaux sociaux et enseignons le respect quotidien et mettons en garde notre enfant sur le harcèlement mais pas spécialement sur internet car c'est aussi important pour nous dans la vie de tous les jours. Nous essayons de limiter les écrans et de l'accompagner quand il les utilise. Nous avons réagi auprès de l'école pour demander à ce que les communications soient revues pour limiter les usages sur des réseaux sociaux ou pour que l'autorisation de début d'année précise si on n'est d'accord ou pas pour une diffusion sur des réseaux sociaux ou blog....

Je conseille l'application Family Link

incroyable sa facilité à cerner les outils! son envie de comprendre, chercher des infos

l'éducation aux contenus numériques se fait en continuum avec l'éducationn critique aux autres contenus et autres interactions

je suis inquiete car mon enfant prefere passer du temps sur les ecrans (jeux video, youtube, netflix) au detriment d'activités exterieures, sport, lectures, art... et il sait d'ore et deja contourner les regles d'accès (blocage du temps d'écran)

Mon enfant à une adresse courriel avec laquelle il communique avec la famille.

Grande vigilance sur le temps passé devant les écrans. Confiance instaurée. Discussions sur internet, les avantages et les abus ou dangers.

La pandémie l'a rendue autonome, son grand frère l'aide en notre absence mais elle a vite appris. Nous sommes en train de gérer un cas de cyberharcèlement dans sa classe, depuis le début de l'année, avec un chef d'établissement dans le déni. Elle a donc conscience de ce qui peut se faire, même si je pense qu'il y a des zones "floues" dans son esprit. Nous devons nous pencher sur le contrôle parental sur le téléphone que nous venons de lui acheter et qui n'aura pas de carte SIM avant un moment, elle l'utilise pour internet un peu, pour des photos et vidéos beaucoup.

GTnum ELN – André Tricot et Anne Cordier (dir.)

Quand je dis que mon enfant a le droit d'utiliser un smartphone seul, c'est dans un cadre précis : quelques jeux autorisés, vient me voir dès qu'une pop-up s'ouvre, je regarde régulièrement ce qu'elle fait, n'a pas le droit d'installer quoi que ce soit seul, ni d'utiliser aucune appli type réseaux sociaux. Ces règles sont respectées.

Mon fils était scolarisé en école internationale et utilisait les outils et logiciels informatiques tout au long du primaire

Mon enfant était scolarisé en école internationale (International Baccalaureate) au sein duquel l'utilisation des outils informatiques et logiciels est courant. L'accent est mis davantage sur la recherche et l'utilisation des contenus que sur l'apprentissage par cœur

Non

J'ai répondu à ce questionnaire pour ma fille au CP. Les réponses auraient été très différentes pour mes enfants au collège et lycée, mais ils ne sont pas concernés par cette enquête.

Guidée par ses frères et sœurs aînés, mon enfant fait essentiellement des jeux de réflexions téléchargés et ne va pas sur internet

L'école élémentaire n'apprend pas assez aux enfants à utiliser l'outil au sens, clavier, souris, windows....

Nous autorisons les usages "créatifs" : créer un magazine, des vidéos-reportages... mais la limite est tenue et nous sommes parfois démunis en tant que parents pour accompagner ces usages

Enorme capacité d'adaptation. Il est dommage de ne pas avoir parlé des jeux ligne car tous les enfants que je connais jouent à Roblox. On en parle beaucoup avec les parents. Et je trouve qu'il y a beaucoup de bullying international dessus. A l'école, nous avons mis en place des ateliers de sensibilisation à internet et les réseaux sociaux à titre préventif mais des cas se sont avérés en fin d'année scolaire. Du coup on y travaille dessus.

Regarder le youtube et jouer applicatif de jeux

Les enfants osent plus lors de l'utilisation des objets numériques. Ils n'hésitent pas à cliquer pour découvrir.

Elle se sert beaucoup de YouTube et des jeux que lui est installé sur sa tablette

Les écoles devraient être équipées le monde évolue l'enseignement devrait suivre.

Ma fille (celle concernée par l'étude car dernière de 3 enfants) regarde essentiellement des vidéos de jeux (énormément de gros mots !!!) d'où des discussions sur l'intérêt d'un tel langage.... Après elle utilise un site pour jouer aux échecs (dans le cadre d'un club de l'école et période covid). La période de confinement a énormément accéléré l'utilisation de la tablette (pronote est effectivement)

L'année dernière en Ce1 ou CE2 mon enfant a été choquée par une publicité sur YouTube (SPA contre abandon animaux) alors que sa maîtresse passait une vidéo en classe. On en a parlé ma fille et moi et un jour la publicité s'est re-présentée et on en a parlé que ma fille et moi.

Accès limité à internet pour recherche de chants poésie ou encore dessins animés la plupart du temps. Pas d'abus en matière de pratique. Je ne sais pas mettre en place un contrôle parental pr le suivi des connexions car je l'accompagne dans ses recherches.

Ça ne l'attire pas, elle n'y va pas de manière spontanée. Pas de problème de surexposition

L'école devrait se concentrer sur les fondamentaux et limiter l'usage du numérique au maximum. Le numérique s'apprend très bien à tout âge.

Notre enfant utilise internet pour des applications de langue (duolingo), applications de solfège et des dessins animés que nous autorisons.

Le collège initie également les élèves à de l'architecture 3D. A la maison mon enfant sait utiliser seule une application d'apprentissage quotidien de langue étrangère. Il est très difficile de faire respecter les règles de temps passé sur les écrans. Mon enfant a été sensibilisée au primaire sur le temps passé devant les écrans. Et c'est aussi un sujet abordé dans son collège.

GTnum ELN – André Tricot et Anne Cordier (dir.)

les enfants de la classe de mon fils en CM2 ont créé un groupe whatsapp, j'ai refusé que mon fils en fasse partie, c'est l'un des seuls, car il n'y a pas de modérateur et je pense qu'il s'agit d'un problème d'ordre général

Nécessaire apprentissage du numérique pour les enfants et les adultes

pas assez conscient de l'empreinte environnementale du numérique et du danger pour son cerveau et ses yeux.

Je ne sais pas ce qu'elle apprend à l'école (cela doit rester limité, car peu de temps devant ordinateurs) ou l'utilisation faite parfois en garderie...

L'usage des outils informatiques s'est considérablement accru avec le confinement, mais c'est plus netflix qui nous pose problème aujourd'hui.

avec ses amis, ils font des stop motion

Cette année le département de l'Essonne a "offert" un ordinateur portable à tous les élèves de 6èmes. En fond d'écran il y a tous les logos des réseaux sociaux !!!! Aucun projet pédagogique n'a été construit en rapport avec cet ordinateur qui arrive dans nos foyers et dont on est maintenant responsable ! Le cartable est déjà très lourd en temps normal... Je trouve cette initiative non écologique non économique non pédagogique . On nous dit de réguler les écrans et on en donne un d'office à nos enfants !!! Par ailleurs ma fille qui n'a pas de portable en 6ème est une espèce rare. Même les professeurs demandent aux élèves de prendre en photo leur travaux avec leur portable... Je suis stupéfaiteidépassee

Il a pris de l'aisance avec un PC lors du 1er confinement (mars-juin 2020). Avant il n'y touchait jamais. Dès le CM2 ou la 6ème, il faudrait apprendre aux enfants à taper sur un clavier avec leurs 10 doigts : ce serait un gain de productivité énorme et plus d'aisance pour les enfants.

elle adore tout ce qui attire à l'architecture

Passage d'un permis internet à l'école très bien fait, nécessité avec les confinements de laisser ma fille seule avec les écrans (parents travaillant tous les 2)

traitement de texte intéressant pour les disorthographiques

Sa seule connaissance des réseaux sociaux est pour l'instant le groupe WhatsApp de ses copains d'école, installé sur les téléphones parentaux. Internet sur ordinateur juste pour des recherches précises pour l'école. Internet sur les smartphones parentaux un peu moins contrôlable dont l'accès youtube et leurs propositions instantanées de nouvelles vidéos à découvrir....

Mon enfant est au collège mais j'avais envie de répondre à ce questionnaire...

Outil ent pronote educonnect mal enseigné en début d'année aux enfants- complexité des outils pour les enfants pour retrouver les informations et les devoirs entre cahier de textes, e-mails,.. il y a des progrès à faire pour cohérence et accès simplifié pour les enfants

mon enfant n'a pas le droit d'aller sur les réseaux sociaux mais peut faire des recherches sur internet, utiliser un traitement de texte, powerpoint et des logiciels de dessin. par contre le temps numérique est contrôlé

J'ai coché oui pour l'accès à internet mais l'utilisation principale de mon enfant est de mettre de la musique sur Deezer.

Ma fille utilise surtout seule internet pour faire des jeux en ligne indiqués par sa maîtresse mais elle a aussi l'idée de faire comme sa grande sœur en classe de 5ème en recherchant des musiques

ma fille sait programmer des animations et des jeux à partir de livres d'étape par étape. Elle sait utiliser des traducteurs en ligne. Elle sait aller chercher le journal pour enfant sur le site de la médiathèque. Elle sait chercher des vidéos tuto pour le dessin sur Youtube ou des chansons. Je suis à côté ou pas très loin, et depuis peu j'ai mis youtube kids sur le navigateur qu'elle utilise par défaut.bxcf

J'espère que mon enfant apprendra à connaître le fonctionnement de l'informatique (réseaux, protocoles...) Et non le simple usage qui n'est qu'une petite facette du sujet .

Dessin en copiant des images d'internet

<https://www.youtube.com/watch?v=U7xOBOnQ0G4> à montrer aux enfants!!

Transmettre aux parents les tutos des différents moyens pour mettre en place le contrôle parental et la limitation par jour des écrans.

Utilisation de PowerPoint des le ce2 sans rien lui expliquer, et recherche intuitivement dans les logiciels

Je pense que malgré le fait de vouloir faire attention ils en savent bien plus qu'on ne le pense. Et il faudrait trouver le moyen de mieux les accompagner

Explosion des compétences suite confinement : hangout pour se retrouver avec les amis / travailler sur un meme document avec ses camarades à distance / cours en visio / se filmer en train de jouer d'un instrument et envoyer le film à son prof pour correction ,

Il est dommage que les enseignants n'acceptent généralement pas les devoirs dactylographiés, le format papier étant quasi exclusivement exigé

Notre enfant a peu accès au numérique car la règle est plutôt l'interdiction, avec des cas précis où c'est autorisé et encadré par les parents. Mais notre enfant nous a déjà parlé de copains qui ont un compte TikTok en CE1, et ça l'attire énormément car beaucoup de vidéos le font rire... Pas facile de gérer ce qu'il voit à l'école, et il va falloir plutôt lui apprendre avec vivre au milieu de ces outils, plutôt que lui interdire strictement, et qu'il risque ensuite d'en abuser sans esprit critique ! Encore une éducation supplémentaire à la charge des parents, qui ne maîtrisent pas eux-mêmes ces outils ni comment protéger efficacement les enfants contre les dérives possibles, et en même temps laisser accès aux contenus non dangereux

mon enfant apprend bien plus vite que moi, et j'ai tendance à "freiner" au maximum ses usages

A peu près tout, j'ai l'impression... et plus que moi sur les réseaux !

Il manque un cas dans les choix proposés : mon enfant n'a PAS accès à internet ni aux réseaux sociaux

C'est compliqué de répondre à vos questions notre fille utilise la tablette mais uniquement pour l'ENT donc beaucoup de choses ne la concerne pas et personnellement c'est pas en classe de ce2 que un enfant a Twitter insta Facebook j'ai pas trouvé les questions cohérentes par rapport à l'âge de ma fille

Quelques stages en présentiel ou distance avec Crocos Go Digital, association E-Ila

Il sait faire des montages vidéo, composer de la musique

Le rôle de la FCPE dénoncer les dangers du numérique car nous sommes devant une catastrophe sanitaire notamment dans les milieux populaires, le prof que je suis constate les ravages tous les jours de l'invasion numérique. Je vous recommande la lecture de l'ouvrage la fabrique du crétin numérique, cri d'alarme salvateur

Ils apprennent vite et de plus en plus tôt. Mieux vaut accompagner pour les protéger que nier la réalité.

Oui il est trop longtemps sur les écrans, ce qui fini par le rendre énervé quand on n'a pas réussi à le stopper avant. Ils ne font que jouer (bcp) ou travailler (un peu) dessus pour le moment. Ne va pas sur les réseaux sociaux mais il y a des équivalents dans les jeux mobiles. Aucun soucis lié aux réseaux pour le moment

Aime manipuler des robots à programmer mais ne va pas très loin.

Mon fils ne regarde que très peu les écrans. Donc la plus part des questions ne le concerne pas

Je trouve que l'initiation à l'informatique dès la grande section est une erreur. Il y a d'autres apprentissages, découvertes à proposer aux enfants de maternelle

Elle sait mieux s'en servir que nous

il apprend (seul) à monter des vidéos

Chacun de mes 2 enfants à un ordinateur. Ils ont aussi une liseuse pour lire des mangas, des bandes dessinées. Ils utilisent aussi de temps en temps un iPad mais comme liseuse.

Je dirai que c'est plus important pour moi que mes enfants soient avertis et protégés de la pornographie que de leur politesse sur internet.

Hors le compte facebook créer et gérer par les parents pour le partage avec la famille et qui reste bloqué pour tout contact étranger, les autres sites/plateformes n'ont pas de compte (inscription), notre fille peut consulté des pages mais ne peut rien publié.

récupérer des images/photos sur internet et les insérer dans powerpoint, imprimer, scanner, suivre des cours de piano

Mon enfant crée des petits films et autres montages photos avec fond sonore pour les anniversaires. Elle a appris seule. Très douée! Elle voulais devenir architecte et hésite maintenant à s'orienter vers les métiers de l'animation.

J'ai voulu proposer qu'on ajoute la charte informatique de l'académie dès la maternelle mais cela n'a pas pris. Pourtant il y a des idées à considérer dès le plus jeune âge (et à faire intégrer par les enseignants). En CP les ordinateurs étaient hors d'âge (XP) mais l'argument de la mairie "sans danger car pas sur internet". J'en ai réparé un pour la classe (pile CMOS). Surtout je consulte PEGI et j'ai déniché des jeux intéressants pour les maternelles (donc sans lecture) ce qui est TRES compliqué au vu des contraintes (mais à cet âge pas de jeu en autonomie). Par contre mon fils a fait des cauchemards à cause de la tablette de sa mère sur les pubs coupant les jeux gratuits.

Grâce aux chats dans ses jeux vidéos, son niveau d'anglais est solide!!

Mon enfant étant encore très jeune, plusieurs questions ne se posent pas (il sait à peine écrire)

mon enfant communique avec whats app en ma presence

Je fais moi même de l'éducation aux médias donc mon enfant est particulièrement sensibilisé et accompagné

Mon fils sait utiliser sa messagerie mailo, discute en ligne avec ses amis en jouant à la console une fois par semaine (fortnite :), il n'a accès à aucun réseau social et ne le demande pas. Il formule mal ses interrogations sur le moteur de recherche mais sait trouver une vidéo sur YouTube à l'occasion. Il utilise internet aussi pour le streaming (histoires à écouter, musique et films sur des plateformes type netflix) toujours en demandant l'autorisation au préalable.

Ce qu'il connaît a été appris à la maison l'école n'ayant valorisé aucune des pratiques créatives de mon fils création musicale vidéoludique traitement de l'image ou programmation

Nous sommes dans le développement numérique et à travers notre travail, nous éduquons et enseignons l'outil numérique à nos enfants. Nous pensons qu'enseigner avec le numérique c'est une chose mais l'enseignement au numérique doit être mis en place en commençant par les bases, dactylographie, traitement de texte, présentation numérique, recherches pertinentes, peut-être même avant le codage.

Il fait du dessin numérique (occurrence non présente)

Suis étonné par ses habiletés numériques et j'espère que ce sera un atout pour elle

Mon enfant n'a pas accès aux écrans en dehors des travaux scolaires je n'ai pas pu répondre sur la limitation du temps vu que je suis à côté et qu'il reste sur des sites donnés par son pe

montage vidéo (elle fait des rush, on les monte ensemble sur tablette ou smartphone avec styler), création de BD (outil bdnf on va chercher des images en ligne puis on assemble les cases et met du texte)

precision : lorsque mon enfant utilise internet elle ne sait pas de recherche.

Modifier une photo en dessinant/ jouer à des jeux vidéos de temps en temps/ accéder à des applications sur une tablette/ envoyer des messages sur wattsapp

Jeux d'agilité mentale

Je trouve le questionnaire curieux. Vous demandez combien de temps on utilise internet mais pas pour l'enfant. Il y a des questions mal tournées. Comme votre enfant vous parle-t-il de ses difficultés à rester poli ? Et si il n'en a pas ? . Ma fille a six ans. Oui elle regarde la TV, oui elle peut utiliser un ordinateur un téléphone ou une tablette mais cette utilisation ne signifie pas forcément internet car elle n'y va pas sur internet. Elle joue à des jeux (ce qui ne veut pas dire en ligne) elle écoute des podcast déjà enregistrées elle fait du dessin sur l'ordinateur etc. Votre questionnaire est focus uniquement réseaux sociaux et éventuellement la mode de scratch (alors qu'il y a rien de pire pour apprendre à coder) à aucun moment vous vous intéressez aux autres activités que les enfants peuvent faire des usages numériques. Voir une expo en ligne, voir un film (en ligne ou non), écouter de la musique, suivre un chemin gps, utiliser une appli hors ligne etc, vous ne tenez pas compte non plus du fait de savoir quand l'utilisation a lieu pendant les vacances ? Période scolaire? En journée ? Le soir ? Etc bref déçue déçue

Elle utilise aussi une tablette graphique avec moi pour dessiner (et logiciel de dessin)

Je réalise en remplissant ce questionnaire que je ne cadre pas suffisamment l'utilisation des outils numériques par mon enfant

ma fille utilise un "kidisecret" pour enregistrer des vidéos, photos et sons. c'est un jeu pour enfant

Comment fonctionne une imprimante 3D, la réalité augmentée / virtuelle (et donc qu'on peut fausser la réalité)

Le questionnaire parle surtout de l'utilisation d'Internet via réseaux sociaux, et assez peu des messageries instantanées (whatsapp, signal, ...) ; or, aux âges visés, ce sont des applis utilisées avec la famille, cousins, amis, etc.

Mon enfant utilise internet uniquement pour regarder des dessins animés du coup il m'était difficile de répondre à de nombreuses questions. Le reste des ses activités est sur des logiciels installés sur l'ordinateur mais sans accès à internet.

Majorité du temps, joue aux échecs sur lichess

Il comprend vite les jeux.

Le confinement a aidé à développer ses compétences numériques

aime se servir de l'ordinateur pour écrire des histoires - aime dessiner avec des logiciels de dessin sur ordi - aime bien enregistrer des vidéos sur mon téléphone et prendre des photos

ma fille n'utilise pas internet mais avec les parents de sa classe, nous avons un groupe whatsapp où les filles échangent des messages. dans votre questionnaire, vous ne mentionnez pas whatsapp.

Mon enfant aime manipuler des outils type apint, Canva

Son usage est principalement centré sur des vidéos tuto sur You Tube. Je suis séparée du papa qui a créé un compte Facebook avec lui. Sans m'avertir. Je surveille donc son utilisation et on en parle. On a abordé les risques de TikTok aussi. Et il sait que je suis contre son utilisation.

Il a appris à faire de petites vidéos en stop motion

Nous n'avons pas la télé. Sa première utilisation de l'ordinateur consiste à regarder des vidéos (mycanal, netflix, youtube). Pas de console non plus à la maison, il utilise mon téléphone pour quelques jeux (salle d'attente de médecin par exemple) ou faire des photos et des vidéos de ses lego ou playmobil et il sait maintenant envoyer des messages ou téléphoner. L'école utilise beaucoup ordinateur ou tablette pour des travaux de math ou de lecture

Mon enfant est capable de produire du contenu à l'aide d'outils numériques.

Mon enfant ne navigue pas sur internet. Il utilise des applications (jeux, programmation)

GTnum ELN – André Tricot et Anne Cordier (dir.)

Utilisation fréquente de Siri et Google Assistant

Ateliers de programmation robots avec l'école et à la maison. Jeux sur tablette. Un peu traitement de texte

Logiciel de musique

Etant médiateur numérique, j'accompagne mes enfants à travers ce mode hostile :) leur accès est vraiment libre, basé sur la confiance et les discussions.

Elle ne navigue pas encore, on lui laisse regarder des vidéos (France TV, Youtube). Elle peut jouer à des jeux vidéos (puzzle) sur nos smartphones

elle regarde des chansons sur Youtube

Ma fille s'installe elle même des outils de limitation de temps d'écran, je ne savais même pas que cela existait. Elle me demande aussi parfois de cacher son téléphone et son ordinateur tout le week-end pour être sûre de faire autre chose. Je suis beaucoup plus intoxiquée qu'elle par le numérique et c'est elle qui me fait souvent la leçon

Réponse pour 1 enfant de CE1 (sur 2, un autre en 4e avec plus de maturité/d'usages informatiques, moins contrôlés mais supervisés)

Envoi de messages à certains copains et copines sur Signal (d'un compte parental au compte des parents de ses amies) ou à certains de nos amis, toujours sous notre contrôle (on la laisse écrire -- en restant disponible si elle ne trouve pas les lettres, accents ou signes de ponctuation -- et choisir les emojis, mais nous contrôlons toujours avant l'envoi). Nous n'avons pas de TV mais l'initions au cinéma environ 2-3 samedi soirs/ mois, sur écran d'ordinateur (soit portable soit ordinateur fixe).

rédaction pour une publication à diffusion "familiale"

du montage vidéo, répondre à des quiz en ligne, se connecter à des plateformes de contenus (Netflix, Lumni, Youtube), créer des livres numériques