

**Gaëlle Espinosa**

Maîtresse de conférences en Sciences de l'éducation et de la formation

[gaelle.espinosa@univ-lorraine.fr](mailto:gaelle.espinosa@univ-lorraine.fr)

## **Résumé de mon Habilitation à Diriger des Recherches**

Titre :

**De l'affectivité et des émotions de l'élève dans son expérience scolaire.  
Perspective de développement global de l'enfant  
pour son bien-être et sa réussite**

Soutenance :

Le mercredi 17 novembre 2021 à 13h15, heure de Paris, à la Maison de la Recherche de l'Université Paris 8 Vincennes Saint-Denis, 2<sup>e</sup> étage, salle A2-217

Garant :

**Jean-Yves Rochex**

Professeur émérite en Sciences de l'éducation et de la formation, Université Paris 8 Vincennes – Saint-Denis

Membres du jury :

**Valérie Capdevielle-Mougnibas, Rapporteure**

Maîtresse de conférences HDR en Psychologie du développement, Université Toulouse – Jean Jaurès

**Séverine Ferrière**

Maîtresse de conférences HDR en Sciences de l'éducation et de la formation, INSPE de Nouméa, Université de Nouvelle Calédonie

**Magdalena Kohout-Diaz**

Professeure en Sciences de l'éducation et de la formation, INSPE, Université de Bordeaux

**Pascal Mallet, Président**

Professeur en Psychologie du développement, Université Paris Ouest-Nanterre-La Défense

**Nadia Rousseau, Rapporteure**

Professeure en Adaptation scolaire, Université du Québec à Trois-Rivières (Canada)

Résumé :

Ma note de synthèse d'Habilitation à Diriger des Recherches (HDR), intitulée *De l'affectivité et des émotions de l'élève dans son expérience scolaire. Perspective de développement global de l'enfant pour son bien-être et sa réussite*, vise à rendre explicites des liens existants, mais implicites, entre divers objets de recherche que j'étudie, et sur lesquelles je publie de façon séparée, depuis plusieurs années à présent : l'affectivité et les émotions de l'élève dans l'apprentissage, dans son expérience scolaire, dans ses rapports au savoir et à l'enseignant<sup>1</sup> ; la relation enseignant-élève et l'affectivité dans cette relation ; le rôle des pairs dans l'expérience scolaire de l'élève ; le bien-être de l'élève à l'école ; sa réussite. Elle vise également à rendre compte des lignes de force – globales ou spécifiques – et des apports que je propose aux champs des sciences de l'éducation, à partir de travaux menés sur ces objets. Elle indique enfin des questions vives et des limites, points d'ancrage de mes perspectives de recherche.

Mon travail de chercheure porte sur l'expérience scolaire de l'élève, cette dernière décrivant la manière dont l'élève construit et vit sa propre expérience de l'école (Bautier & Rochex, 1998 ; Charlot, Bautier, & Rochex, 1992 ; Courtinat-Camps & Prêteur, 2012 ; Danic, Delalande & Rayou, 2006 ; Dubet, 1994 ; Dubet & Martucelli, 1996 ; Perrenoud, 1994 ; Rochex, 1995a, 1995b). Mes travaux de recherche tentent d'allier les différentes approches de l'expérience scolaire et considèrent qu'au moins deux composantes la constituent : la composante intellectuelle et cognitive, qui se construit au regard des contenus et activités d'apprentissage proposés par l'école et ses enseignants à l'élève (incluant, par exemple, le rapport au savoir de l'élève) ; la composante relationnelle et sociale qui se construit au regard de la vie sociale et des relations, notamment avec l'enseignant et les pairs, que propose l'école à l'élève (incluant, par exemple, les socialisations et

---

<sup>1</sup> Dans l'ensemble de ce texte, le masculin générique sera utilisé, sans aucune volonté discriminatoire, dans le seul but d'alléger le texte et de faciliter sa lecture.

sociabilités enfantines et juvéniles). L'ambition de ma note de synthèse est donc d'opérer un décloisonnement entre mes divers objets de recherche constitutifs de l'expérience scolaire de l'élève afin de proposer une vision plus intégrative de l'ensemble de mes réflexions de recherche et de mon travail de chercheur. Ce décloisonnement devrait me permettre, et permettre à mes lecteurs, de mieux comprendre les liens, interrelations et influences entre ces divers objets de recherche et ainsi un meilleur accès au sens de l'ensemble de mon travail de chercheur.

Mes objets sus-cités me permettent de délimiter un champ de recherche dans lequel j'inscris ces objets. Si c'est au prisme des sciences de l'éducation que je les investis d'abord – notamment dans le cadre de mon travail doctoral (Espinosa, 2001, 2003) –, c'est également au prisme de la psychologie culturelle (Barth, 1995 ; Bruner, 1991 ; Trifanescu, 2019) et de la psychologie positive (Gable & Haidt, 2011 ; Lecomte, 2011 ; Seligman & Csikszentmihalyi, 2000, 2011) que je les investis aujourd'hui. J'opère ainsi une ouverture théorique, me permettant, plus clairement, de saisir la portée scientifique de mes objets de recherche – ainsi que les pistes d'intervention qu'ils ouvrent – et de définir mes perspectives de recherche. Il m'importe, en effet, d'étudier les conditions et les processus en œuvre dans le champ de recherches délimité par mes objets de recherche afin d'être en mesure de proposer des pistes pour l'amélioration du bien-être et de la réussite de l'élève à l'école. La psychologie positive demande donc de bien comprendre, indépendamment et relativement, la signification de certains de ses thèmes centraux tels que le bonheur, le bien-être, l'épanouissement ou le fonctionnement optimal. En outre, la psychologie positive, en tant que discipline intégrative (Lecomte, 2011), propose et développe une conception globale de l'être humain, s'intéressant à ses dimensions corporelle, cognitive, émotionnelle, comportementale et citoyenne. Je positionne ainsi ma note de synthèse au cœur de la thématique du développement global de l'enfant, considérant que l'école, conformément à ses textes de loi (MENESR, 2015a, 2015b, 2015c), doit se donner les moyens de montrer les voies de ce développement global, affectif et cognitif, des enfants dont on lui confie l'instruction et l'éducation plusieurs heures par jour et plusieurs jours par semaine.

Ainsi, je propose de viser des ambitions larges et lointaines, que sont le bien-être et la réussite de l'enfant (à l'école), ambitions participant au développement global de l'enfant et constitutives de ce développement, et, pour les atteindre, d'explorer tour à tour, avec finesse je l'espère, les objets relatifs à l'influence et au rôle de l'affectivité et des émotions : dans l'apprentissage d'abord, dans la relation enseignant-élève ensuite, dans les relations entre pairs enfin. Chacun de ces objets, interreliés et interdépendants, est, selon moi, un point éclairant de l'expérience scolaire de l'élève et sur lequel la recherche scientifique a encore à avancer. En outre, la rédaction de cette note de synthèse me permet d'expliquer précisément dans quelle mesure mes travaux de recherche portant sur l'affectivité et les émotions de l'élève à l'école, dans ses apprentissages et ses relations, permettent d'éclairer des voies susceptibles de mener à son bien-être et à sa réussite.

J'ai pu travailler sur chacun de mes objets de recherche en effectuant mon travail doctoral (Espinosa, 2001), intitulé *Rapport au savoir, rapport au maître et affectivité : Contribution à une analyse du « chemin scolaire » de l'élève*, puis en m'investissant dans différents travaux de recherche menés collectivement depuis l'obtention de mon poste de maîtresse de conférences en 2004 à l'Université Nancy 2 devenue l'Université de Lorraine. C'est sur mon travail doctoral – que je pose en point de départ – et six travaux collectifs de recherche – dont les titres sont : *Genre, Institutions et Trajectoires*

*Sociales - Le passage en 6<sup>e</sup> : une étape marquée par le genre ? (GITS-Terrain Ecole)<sup>2</sup> ; Evaluation des Temps d'Activités Périscolaires (TAP) : l'expérience scolaire des élèves à l'école primaire (TAP Bar-le-Duc)<sup>3</sup> ; Evaluation des Nouvelles Activités Périscolaires (NAP) à Nancy : quels effets sur la réussite des enfants ? (NAP Nancy)<sup>4</sup> ; En quoi et comment l'Aménagement du Temps de l'Enfant à Laxou participe-t-il à la recherche du bien-être de l'enfant ? (ATE Laxou)<sup>5</sup> ; une démarche de co-construction de recherche, intitulée *Nouveaux Commanditaires – Sciences* (NC-S), menée avec des élèves du collège de Montreux-Château en Territoire de Belfort (90) sur les *Enjeux de socialisation au collège en milieu rural* (NC-S Montreux-Château)<sup>6</sup> ; *Emotions et rapport au savoir : Etude écologique des émotions et de leur rôle dans le rapport au savoir de l'élève* (ERaS)<sup>7</sup> – que j'adosse ma réflexion afin de réaliser ma note de synthèse. Au fil de celle-ci, je convoque régulièrement ces différents travaux de recherche afin d'y adosser mes développements.*

La proposition centrale dans ma note de synthèse est de considérer l'affectivité et les émotions comme des éléments d'importance équivalente à la cognition dans l'expérience scolaire de l'élève, en vue non seulement de son bien-être mais également de sa réussite, ces éléments participant au développement cognitif et aux apprentissages de l'élève, dans une dialectique entre affectif et cognitif. Ma proposition réside donc en une évolution de point de vue. Je choisis ainsi, dans ma note de synthèse, de porter plus particulièrement mon attention sur le rôle et la place de l'affectivité et des émotions dans l'expérience sociale et cognitive de l'élève à l'école. Dans cette perspective, il convient de s'intéresser à l'affectivité et aux émotions de l'élève au quotidien et non, comme le précise Cuisinier (2016), « uniquement lorsqu[e les émotions] envahissent l'espace de la classe ou de l'école et qu'elles s'accompagnent de comportements problématiques » (p. 18). Enfin, comme le relève Bacro (2013) encore,

bien que les travaux soient encore assez peu nombreux, la thématique du bien-être à l'école semble un objet de recherche à travailler en tant que tel, en complément des thématiques plus traditionnelles centrées sur les facteurs explicatifs des résultats académiques des élèves. (p. 46).

Il en va de même, selon moi, concernant les thématiques de l'affectivité, des émotions et des relations au sein de l'institution scolaire, thématiques constitutives du et participant au bien-être et à la réussite à l'école. Il s'agirait ainsi de poursuivre l'entreprise suivante : le développement global (affectif et cognitif) de l'enfant, à la recherche de ses bien-être et réussite.

---

<sup>2</sup> Recherche sur le terrain école menée, sous ma responsabilité scientifique, avec Benoit Dejaiffe, Pierre-André Dupuis et Stéphanie Rubi (LISEC – EA 2310), dans le cadre de la recherche GITS dont les responsables scientifiques sont Ingrid Voléry et moi-même encore (recherche au sein de la Maison des Sciences de l'Homme de Lorraine (MSHL) – USR 3261 – 2008-2012)

<sup>3</sup> Menée, sous ma responsabilité scientifique, avec Véronique Barthélémy et Benoit Dejaiffe (LISEC – EA 2310) et la contribution financière de la mairie de Bar-le-Duc (55) (2013-2014).

<sup>4</sup> Menée, sous la responsabilité scientifique de Véronique Barthélémy (LISEC – EA 2310), avec Benoit Dejaiffe (CREF – EA 1589) et la contribution financière de la mairie de Nancy (54) (2016-2017).

<sup>5</sup> Menée, sous la responsabilité scientifique de Benoit Dejaiffe (LISEC – EA 2310), avec Véronique Barthélémy et la contribution financière de la mairie de Laxou (54) (2018-2019).

<sup>6</sup> La démarche est mise en œuvre et accompagnée par la coopérative d'intérêt collectif L'Atelier des Jours à Venir, en la personne de Claire Ribault (médiatrice), et financée par la Fondation de France (2015-2020).

<sup>7</sup> Menée, sous ma responsabilité scientifique, avec Benoit Dejaiffe et Amandine Grand'Haye, Jean-Michel Perez participant à la recherche de 2017 à 2019 et Géraldine Suau de 2018 à 2019 (LISEC – UR 2310), contribution financière de la Région Lorraine et de l'Université de Lorraine / Pôle Scientifique Connaissance, Langage, Communication, Sociétés (CLCS) (2017-2019).

Trois grandes parties structurent ma note de synthèse. Dans une première partie, je présente mes délimitations et problématisations théoriques, expliquant la progression de mes ancrages théoriques, de la question de l'affectivité dans l'expérience scolaire de l'élève en général et dans ses rapports à l'école, au savoir et à l'enseignant en particulier aux questions du développement global de l'enfant et de l'adolescent et du bien-être et de la réussite de ces derniers. Le premier chapitre présente, dans un premier temps, le cadre théorique de mon travail doctoral, aboutissant ensuite au positionnement de l'ensemble de mon travail de chercheuse dans une perspective de développement global de l'enfant et de l'adolescent. Les approches wallonienne et vygotskienne du développement de l'enfant me permettent d'étayer ma position selon laquelle les développements intellectuel et cognitif, affectif et subjectif participent conjointement à ce développement global. Dans un deuxième temps, je réalise des mises au point conceptuelles par la définition et la délimitation, notamment, d'un ensemble de mots et champs connexes (notamment affect, affectivité, émotion, humeur, sentiment) dont la compréhension de leurs proximités et différences me semble nécessaire dans ce présent travail pour mieux en saisir la suite. Enfin, dans un troisième point, j'explique les liens que je pose entre développement global de l'enfant et de l'adolescent et leur bien-être et réussite. Le deuxième chapitre me permet, dans un premier temps, l'étude des notions de qualité de vie, de satisfaction à l'égard de l'école, de bonheur et de bien-être, ainsi que des travaux qui en font usage, afin de mieux distinguer ces notions entre elles. Dans ce deuxième chapitre, j'effectue, dans un second temps, l'étude de la notion de réussite, dans une volonté de notamment distinguer réussite scolaire et réussite éducative. Ces définitions et délimitations me permettent d'aboutir à l'évocation de conditions favorisant l'accès au bien-être et à la réussite de l'enfant à l'école. Le troisième chapitre est alors l'occasion de présenter mon parti pris, résidant dans mon choix de deux conditions – parmi celles évoquées dans le chapitre précédent –, également appréhendables comme deux des quatre lignes de force globales de mon travail de chercheuse. Si ces deux conditions, selon moi, favorisent l'accès au bien-être et à la réussite de l'enfant à l'école, elles permettent aussi de soutenir et d'encourager son développement cognitif et ses apprentissages : l'affectivité et les émotions (leur rôle et leur régulation à l'école, dans les apprentissages, dans les relations) ; les relations (le rôle de la relation enseignant-élève et de celle avec les pairs à l'école, dans les apprentissages). L'évocation des relations me permet en outre d'étudier les notions de bienveillance et d'empathie. Dans une deuxième partie de ma note de synthèse, j'explique mes positionnements, épistémologiques et méthodologiques. Au centre de mes positionnements, je développe ma posture épistémologique et méthodologique, à l'écoute de la voix de l'enfant et de l'adolescent d'une part (quatrième chapitre), pluri-instrumentée d'autre part (cinquième chapitre). Dans une troisième partie de ma note de synthèse, je présenterai mes contributions – rendues possibles par la présentation de mes délimitations et problématisations théoriques d'abord et de mes positionnements épistémologiques et méthodologiques ensuite – et perspectives de recherche. Tour à tour, je dévoile mes contributions de recherche en lien avec mon travail doctoral (sixième chapitre), puis je présente celles relatives à l'influence et au rôle de l'affectivité et des émotions dans l'apprentissage d'abord (septième chapitre), dans les relations enseignant-élève et avec les pairs ensuite (huitième chapitre), au moyen de la mise en avant de résultats obtenus dans le cadre des six travaux collectifs de recherche retenus dans cette note de synthèse : GITS-Terrain école, TAP Bar-le-Duc, NAP Nancy, ATE Laxou, ERaS et NC-S Montreux-Château. Ces présentations successives me permettent de souligner et de mieux

comprendre le rôle et la place d'importance de l'affectivité et des émotions de l'élève à l'école dans son expérience scolaire, tant dans sa dimension relationnelle et sociale que dans sa dimension intellectuelle et cognitive. Ces présentations me permettent également de mieux cerner les limites ou manques de ces contributions de recherche et, ainsi, de rédiger mes perspectives de recherche. Ma note de synthèse se termine par une conclusion générale dans laquelle j'esquisse un projet éducatif de société dont les trois clefs de voûte sont la régulation émotionnelle, la maturité relationnelle et la disponibilité intellectuelle.